

ВСЕРОССИЙСКАЯ КОНФЕРЕНЦИЯ, 2013 ГОД

Методика и педагогическая практика

Губанова Лидия Владимировна

Муниципальное общеобразовательное учреждение

«Основная общеобразовательная школа

с. Калмантай Вольского района Саратовской области»

УРОК ЧТЕНИЯ В 1 КЛАССЕ ПО ТЕМЕ: СКАЗКИ О ЖИВОТНЫХ

В. СУТЕЕВ «ДЯДЯ МИША»

Цели урока.

1. Обучающие: учить характеризовать героев; учить воспроизводить текст посредством составления схематического плана и пересказа одной из частей; учить правильно называть произведение, используя моделирование обложки.

2. Развивающие: формировать умение выражать свое отношение к положительным и отрицательным поступкам героев через ответы на поставленные вопросы и выполнение заданий по содержанию текст; развивать специальные читательские умения: правильно называть произведение, находить и называть фамилию автора и заголовок, определять тему и жанр произведения посредством моделирования; развивать навыки самостоятельной деятельности с помощью использования различных форм и видов работ на уроке (моделировании, выборочном чтении); развивать навыки самооценки и самоконтроля через различные способы оценивания своих работ.

3. Воспитывающие: формировать понятия о дружбе, доброте, вежливости, трудолюбии.



Общеучебные умения и навыки, отрабатываемые на данном уроке: умение принимать и решать учебную задачу; умение анализировать прослушанное произведение; умение строить различные модели (в соответствии с содержанием учебного материала); умение правильно оценивать выполнение чужой и собственной работы.

Оборудование урока.

Л.А. Ефросинина. Литературное чтение: Уроки слушания: Учебная хрестоматия для учащихся 1 класса, с.34-38;

Л.А. Ефросинина. Литературное чтение: Рабочая тетрадь для учащихся 1 класса, с19-20;

Выставка книг В. Г. Сутеева; Портрет В. Сутеева ; Модели жанров

Ход урока

1. Организационный момент. (этап мотивации)

Литературное чтение – прекрасный урок,

Много полезного в каждой из строк,

Стих это будет, сказка, рассказ –

Вы учите их – они учат вас!

Пусть этот урок принесёт нам радость общения и наполнит наши души прекрасными чувствами.

2. Актуализация знаний.

-Вспомните, какие литературные жанры произведений вы знаете?

-Какими фигурами их обозначаем на модели?

-А темы произведений?

-Каким цветом обозначаем на модели?

-А сейчас я буду читать отрывки из произведений, прочитанных нами ранее, а вы должны узнать это произведение, назвать его автора, жанр, тему и найти соответствующую модель.



1)

« Привет тебе мой край родной,
С твоими тёмными лесами,
С твоей великою рекой
И неоглядными полями !...»

2)

«За какие-нибудь десять дней мы одолели всю русскую азбуку, могли уже свободно читать и «папа» , и «мама», и оставалась у нас невыученной одна только самая последняя буква - ...»

3)

«- Родничок, родничок, ты откуда взялся?
- Буль- Буль- Буль... Я не знаю. Я еще маленький.
-Родничок, родничок,- говорит пчелка, дай водицы попить.»

3. Постановка учебной задачи .

4. Слушание сказки В. Сутеева «Дядя Миша». (читает учитель)

5. Выявление первичного восприятия произведения.

-Понравилось вам произведение?
-Что вам понравилось?
-Что вам не понравилось?
-Когда вам было весело? А грустно?

6. Лексическая работа.

-Встретились ли вам непонятные слова?

7. Моделирование обложки.

-Ребята, как вы думаете, что я вам прочитала?
-Почему вы так решили? Докажите. Чем сказка отличается от рассказа?.
- Что объединяет все сказки?
-Покажите на своих моделях, что я вам прочитала сказку.
-Подумайте, о ком эта сказка?
-Покажите это на своих моделях.



- Эту сказку написал В.Сутеев. (Портрет Сутеева)

-Значит это сказка Авторская (литературная).

-Укажите на модели фамилию автора.(красная рамочка сверху)

-Сутеев сам иллюстрировал свои произведения. Писал сценарии к мультфильмам.

-Ещё у Сутеева был секрет: писал он правой рукой, а рисовал левой. Художник и писатель в одном лице – это настоящий волшебник! А если этот человек ещё и режиссёр, сценарист, постановщик мультфильмов, то можете не сомневаться – перед вами Владимир Григорьевич Сутеев

Выставка книг.

- Обратите внимание на выставку, где собраны книги, которые он сам писал и некоторые из них сам проиллюстрировал. Это, действительно, удивительный человек. Его рисунки нельзя спутать ни с чьими другими.

Физминутка

8. Работа с произведением: анализ содержания, введение «заместителей» героев.

- А кто главный герой сказки? (Медведь)

- Как называют звери медведя? (дядя Миша)

- Почему? (ответы детей)

Работа с карточками у доски

- Можно ли сказать про него: неразумный, ленивый, невежливый, неуклюжий,?

- Как понимаете слово неразумный? (ответы детей); неуклюжий? - Почему Медведь невежливый?

- К кому из героев можно отнести слова: трудолюбивый, приветливый, заботливый? (еж, белка, кот, мышонок)

- Хитрая, обманщица? (лиса.)

- Можно ли сказку назвать поучительной?

- Чему она учит?



- Давайте вспомним, в какой последовательности Медведь встречался с героями сказки.

Составление плана сказки по «заместителям»

-Сейчас мы составим план – схему, введя «заместителей» героев

Выборочный пересказ по картинкам в учебнике.

-А теперь вспомним еще раз сказку. Рассмотрим картинки в хрестоматии и расскажем о них.

Чтение предложений по учебнику. Стр. 38

Физминутка для глаз.

9. Работа в тетради. Стр 19-20

1) Рисунок с героями сказки:

- Кто из героев тебе понравился? Почему? Раскрась его и расскажи о нем.

2) Прочитай слова. Кто из героев что добывал? Укажи стрелкой.

3) Прочитай слова по стрелке и допиши. Кого так называл медведь?

10)Творческое задание (Моделирование сказочной ситуации)

- Выберите себе маску героя. Представьте себя на его месте. Что бы вы сказали Дяде Мише в данной ситуации?

11. Итог урока.

-Какое произведение вы сегодня слушали? -Какова тема этого произведения?

-“Сказка – ложь, да в ней намёк, добрым молодцам урок”! Чему учит нас сказка?

-Какой урок вы для себя взяли?

12. Рекомендации для самостоятельной работы дома.

1) Рассказать сказку родителям.

2) Найти сказки В. Сутеева в библиотеке и прочитать с родителями.

13. Рефлексия: Если вам понравился урок, то поднимите красный карандаш, а если нет, то черный.

