

ОБЩЕРОССИЙСКАЯ КОНФЕРЕНЦИЯ, 2012 ГОД

Методика и педагогическая практика

Григорьева Татьяна Семеновна

Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение

«Средняя общеобразовательная школа №14 г. Якутска

с углубленным изучением отдельных предметов им. М. П. Бубякиной»

Республика Саха (Якутия)

ИЗ ОПЫТА РАБОТЫ ПО ПОДГОТОВКЕ УЧАЩИХСЯ 9 КЛАССОВ К ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ХИМИИ В ФОРМЕ ГИА

Новая система оценки качества знаний и умений по химии в рамках Государственной итоговой аттестации (ГИА) учащихся за курс основной школы была впервые опробована в 2008 году.

Проведение итоговой аттестации в новой форме ориентировано на проверку достижения выпускниками уровня обязательной подготовки по курсу химии основной школы и дифференциацию их по готовности для обучения в профильных классах. Результаты экзамена, в первую очередь, должны содействовать осознанности выбора профиля для дальнейшего обучения на старшей ступени школы.

ГИА как форма итоговой аттестации, наверное, пришла надолго. И это почувствовали мы – учителя среднего и старшего звена. Каждый учитель всерьез стал задумываться над тем, как выстроить свою преподавательскую линию таким образом, чтобы привлечь и не отпугнуть ученика сложностью предмета химии. Сформировать обязательный минимум знаний, согласно государственным стандартам; привить любознательность и повысить интерес к знаниям, даже у слабого ученика, но в то же время, создать такие условия, чтобы подготовить ученика к успешной сдаче ГИА.



Если учесть, что в основном общеобразовательные школы работают по базисным учебным планам, где на изучение химии отводится 2 часа при получении основного общего образования и 1 час в неделю при получении среднего (полного) общего образования, что катастрофически мало, а значит, без дополнительных занятий вне урока не обойтись!

В нашей школе есть предпрофильный естественный класс, на изучение предмета выделено всего 2 часа. В прошлом году мы впервые начали готовиться к сдаче ГИА, выбрали такую форму аттестации 9 учащихся, занимались весь год, но затем 8 учеников решили перейти на традиционную форму аттестации по билетам. В итоге осталась 1 девочка, которая сдала на «удовлетворительно».

В этом учебном году ГИА выбрали 7 учащихся, 4- из гуманитарного класса, 3 – из естественного класса. Уровень подготовки учащихся разный, занимаемся 1 час в неделю, консультация неоплачиваемая.

В начале учебного года на первом заседании МО учителей естественного цикла мы провели анализ результатов ГИА по школе, в том числе и по химии, выявили недоработки и ошибки в подготовке учащихся и на основании этого выработали методические рекомендации в помощь учителю в организации подготовки учащихся к ГИА.

Для успешной подготовки к итоговой аттестации предложили следующий алгоритм действий:

1. Провести анализ информации по содержанию и процедуре проведения экзамена.
 - 1.1. Выявить число учащихся, предполагающих сдавать предмет в форме ГИА.
 - 1.2. Познакомиться с нормативными документами, регламентирующими содержание и процедуру проведения ГИА.



1.3. Согласовать с администрацией организационную форму подготовки учащихся (консультации, элективный курс, спец. курс и т.п.)

1.4. Проанализировать содержание ГИА по спецификации.

1.5. Проанализировать учебно-методическое обеспечение (учебники, дополнительная литература, сборники тестов, интернет-сайтов)

1.6. Выявить уровень усвоения учащимися всех тем курса в процессе проведения пробного тестирования по материалам демонстрационных версий.

1.7. При необходимости получить консультацию у руководителя МО, опытных учителей.

2. Обеспечение мотивации учащихся.

2.1. Сформулировать для учащихся задачи для подготовки к итоговой аттестации.

2.2. Обеспечить мотивацию деятельности учащихся.

3. Планирование деятельности учащихся по подготовке к ГИА.

3.1. Составить календарно - тематическое планирование, отражающее темы занятий, их содержание, перечень основных знаний и умений, перечень обязательной номенклатуры. Календарно-тематическое планирование составляется с учётом количества часов и сроков, выделенных на подготовку к экзамену.

3.2. В календарно - тематическое планирование необходимо внести сроки и формы диагностики уровня усвоения повторяемого материала. Для диагностики рекомендуется использовать сборники тестов издательств «Просвещение», «Дрофа» и демонстрационные материалы прошлых лет.

3.3. При планировании повторения рекомендуется учитывать уровень индивидуальной подготовки учащихся. Для этого следует разработать



индивидуальные планы подготовки учащихся к итоговой аттестации, согласовать их с учениками и родителями.

3.4. Рекомендуется включить в план знакомство учащихся с оформлением бланков ответов ГИА.

4. Организация взаимодействия учителя и учащихся в процессе подготовки к ГИА:

4.1. Информирование учащихся о порядке проведения подготовки к ГИА

4.2. Информировать о необходимых учебниках, таблицах, сборниках тестов и т.д.

4.3. Информирование о сроках и формах (тестах, практических заданиях, сдаче номенклатуры, периодичности и тематике контроля.)

4.4. Повторение материала рекомендуется осуществлять крупными тематическими блоками.

4.5. В процессе занятий рекомендуется не только повторение теоретических вопросов, но и практическая отработка материала. Занятия рекомендуется строить по схеме:

А) тестирование по предыдущей теме

Б) анализ тестирования (6-10 мин)

В) отработка теоретических вопросов и практическое закрепление повторяемых понятий (25 мин.)

Г) работа с номенклатурой (5мин.)

Д) решение расчётных задач

4.6. При проведении занятий рекомендуется использование активных форм организации деятельности: диалоговых, групповых, практических и т. д.

4.7. Контроль и диагностика осуществляется на каждом занятии; по завершении повторения крупных блоков; всего учебного материала в целом.



Анализ количественного и качественного выполнения части А, В и С позволяет прогнозировать возможные недочёты и ошибки учащихся, которые можно устранить на этапе подготовки к экзамену.

Подготовку к ГИА начали согласно приведенному выше алгоритму действий. Были приобретены одинаковые сборники тестов, пособия по подготовке к ГИА – 2012. Был составлен календарно-тематический план, состоящий из 5 частей:

Часть 1. Примеры тестовых заданий с выбором ответа.

вошли следующие разделы курса химии:

- ПЗ и ПСХЭ Д,И,М
- Строение атома, степень окисления
- химическая связь, кристаллические решетки
- ЭД, реакции ионного обмена, качественные реакции на ионы
- классификация реакций, ОВР, скорость реакции
- классификация и номенклатура неорганических веществ, многообразие
- получение и свойства неорг. веществ, генетическая связь классов неорг.

веществ

- применение веществ, правила ТБ, Хим. Производство, экология Каждый раздел изучается по следующему плану:

- краткая теоретическая основа
- выполнение заданий с разбором ответов
- выполнение заданий самостоятельно

Часть 2. Расчетные задачи.

Часть 3. Задания на установления соответствия.

Часть 4. Задания на составления уравнения.

Часть 5. Примеры экзаменационных работ.



Таким образом, для успешной подготовки учащихся к итоговой аттестации, необходимо создать систему подготовки, которая будет работать при условии согласованной деятельности учителя, ученика и родителя. Необходимо продумать последовательность повторения на каждом занятии, правильно отобрать содержание, использовать эффективные методы и способы преподавания (опорные схемы, таблицы, макеты, рисунки, электронные носители и т.д.), учитывая индивидуальные особенности подростка. Одним из эффективных средств является систематический контроль усвоения материала и коррекция знаний. Не забудем и о творчестве учителя для повышения познавательного интереса школьника, чтобы не превратить подготовку к ГИА в рутину, вселить в ученика веру в успех.

