

ОБЩЕРОССИЙСКАЯ КОНФЕРЕНЦИЯ 2011 „Методическая копилка”

Грибанова Ольга Станиславовна

ГБОУ СОШ 145 Калининского района Санкт-Петербурга

ВОСПИТАНИЕ СОЦИАЛЬНО-АКТИВНОЙ ЛИЧНОСТИ.

Школа – это маленькая модель общества. Если мы хотим, чтобы школьники во взрослой жизни стали инициативными, самостоятельными людьми, то необходимо воспитать их инициативными и самостоятельными уже в школе.

В законе «Об образовании» слово «воспитание» стоит на первом месте в образовательном процессе, а следовательно, является одной из главных задач, поставленных обществом перед школой. Она должна научить человека быть самостоятельным, совершать поступки и отвечать за них, принимать решения и защищать свои права.

Кроме получения знаний, умений, учащийся в процессе обучения должен подготовиться к жизни.

Ученическое самоуправление – одна из первых общественных организаций в стенах школы, которая поможет ребятам стать активными гражданами общества и добиться успеха в жизни.

Сегодня – неотделимая часть любой воспитательной системы.

Сущность самоуправления заключается в его организующей роли в создании условий для творческого роста, развития потенциала и самостоятельности обучающихся.

Участие в самоуправлении способствует формированию у учащихся востребованных современным обществом качеств: инициативности, активности, ответственности, самостоятельности.

Стратегия государственной молодежной политики в Российской Федерации включает в себя проект «Команда», целями которого являются:

- обеспечение участия молодежи в коллективном управлении общественной жизнедеятельностью и в самоуправлении собственной жизнедеятельностью;
- развитие у молодых людей положительных навыков индивидуального и коллективного управления общественной жизнью;
- вовлечение молодежи в общественно-политическую жизнь общества.

Задачи, выдвигаемые проектом «Команда», способствуют формированию опыта управления общественной жизнью; развитию моделей и программ подготовки лидеров молодежи; приобщению молодых людей к деятельности в органах самоуправления в различных сферах жизни общества.

Самоуправление сегодня перешло в качественно новое состояние.

Ученическое самоуправление –это и организация школьной жизни, и опыт активного участия в общественной и политической жизни района, города.

Ученики, включаясь в управленческую деятельность, имеют возможность в определенных границах участвовать в целеполагании, прогнозировании, планировании, организации, контроле школьной жизнедеятельности.

Насыщенная событиями, эта деятельность при правильном ее построении будет способствовать формированию и развитию необходимых умений для реализации функций управления.

Можно интегрировать признаки ученического самоуправления и определить его как управление жизнедеятельностью школьного ученического коллектива, в основе которого лежит самостоятельное создание учащимися событий, направленных на удовлетворение их потребностей, интересов и самореализации.

Во многом успех каждого молодого человека в современном мире зависит от его гражданской идентификации, правового просвещения, развития коммуникативных навыков, лидерства, самоуправления в профессии и творчестве.

Рассматривая вопросы воспитания детей и подростков, следует уделять внимание аргументации и мотивировке поведения как нас самих педагогов и учеников, т. е. Почему мы поступаем, делаем именно так? На этот вопрос возможно дать 6 ответов (6 механизмов, 6 логик):

1 уровень: **надо, хочу (боюсь)**

(удовлетворение потребностей)

2 уровень: **а он первый начал**

(реагирование на стимулы или человека в ситуации)

3 уровень: **а я всегда так делаю**

(собственные привычки).

Эти три уровня есть и у животных!

4 уровень: **а все так делают**

(уровень социальных правил, норм группы)

5 уровень: **потому, что мне это важно**

(это уровень жизненных смыслов, отношений,
уровень личностной регуляции)

6 уровень: **а почему бы и нет...**

(логика свободного выбора, творчество).

В любом поведении человека действует сразу 6 разных логик, однако один – два уровня доминируют. Многие люди вообще «не доходят» до 5-6 ; и доля этих уровней становится ничтожно малой в жизни человека.

Какая логика в поведении доминирует у Вас?

У Ваших учеников?

Развитие способностей детей к личностной саморегуляции предполагает доминирование 4 – 5 уровней мотивации.

В связи с выше сказанным в нашей школе организуется и проводится следующая работа:

- разработано Положение о школьном Совете старшеклассников;

- создан Совет старшеклассников из 9-11 классов на добровольной основе;

- по инициативе ребят проводятся различные общешкольные мероприятия и акции, в которые включаются ученики с 1 по 11 классы и учителя (День доброты, День учителя, КВН, осенние, новогодние праздники для младших школьников, Масленица, радиопередачи информационные и праздничные...);

- в процессе работы ребята проявляют инициативу и самостоятельность: в подборе материала, по организации и оформлению праздников, радиопередач и других дел как школьных, так и районных;

- ребята сами являются авторами газеты «Наш мир», радиопередачи «Эфир 145», в которых они освещают свою деятельность, проведенные мероприятия и информацию о всех важных событиях школы.

Вся выше указанная деятельность , способствует развитию активной жизненной позиции учащихся, ответственного отношения к слову и делу, а формированию лидерских качеств, которые необходимы в современном обществе.