

ОБЩЕРОССИЙСКАЯ КОНФЕРЕНЦИЯ 2011 „Методическая копилка”

Гречаниченко Марина Борисовна

Государственное общеобразовательное учреждение средняя

общеобразовательная школа №457 с углубленным изучением английского языка

Выборгского района Санкт-Петербурга

МОТИВИРОВАНИЕ УСПЕШНОСТИ ОБУЧЕНИЯ АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ НА НАЧАЛЬНОМ ЭТАПЕ



Одна из проблем, возникающих в процессе обучения иностранному языку в начальной школе – безоценочный период. Как показать ребенку, что его старания имеют результат? Как родителям отследить достаточно ли успешно маленький ученик усваивает новый сложный предмет? Безоценочный период предусмотрен для предотвращения стрессов и разочарования от плохих оценок. Но он же разделяет учащихся на регулярно и успешно занимающихся, делающих успехи детей и отсиживающихся тихих учеников, которым вследствие ряда причин материал дается с большим трудом. На уроке им, безусловно, уделяется достаточное внимание, но, иногда из-за робости или по другим причинам, они боятся ошибиться и считают за лучшее промолчать и не проявляют активности. Вследствие не выставления оценок об этом не сразу узнают родители и ребенок не получает нужной поддержки.

Попытки заменить оценки наклейками в виде приза за работу успешного результата не дают. Они мотивируют все тех же хорошо успевающих детей. Так родилась идея «зарабатывания» поощрительного приза.

Проблема оценивания «успешных» и «тихих» учеников есть на всех этапах обучения в начальной школе. Робкому и медлительному ребенку хорошие и отличные оценки кажутся недостижимыми. Как дотянуться до четверок и пятерок?

За работу на уроке и выполнение домашних заданий учащиеся получают баллы. Один балл равен одному жетону с надписью “Excellent”. Название взято по названию используемого в качестве вспомогательного УМК и означает «превосходно».



Накопление баллов для оценки приближает успех ученика и делает путь к нему понятным. На всех этапах урока работа ребенка оценивается, т.е. каждое его усилие. За правильный ответ или выполненное задание ученик получает жетоны «Excellent». Атмосфера доброжелательного соревнования и взаимопомощи обеспечивает комфортную среду для получения знаний. Оценивается самостоятельное выполнение домашнего задания, ответ на уроке, дополнение, помощь товарищу (с разрешения учителя). Проект имеет своей целью индивидуальную оценку знаний и старания каждого ученика. Оценивается участие в работе на каждом этапе урока и стимулируется развитие четырех видов речевой деятельности- чтения, говорения, аудирования и письма. Жетоны «Excellent» позволяют ученику дать самооценку своей работы на уроке и качеству выполнения домашнего задания, демонстрируют ему результат его труда и старания. Ученик мотивируется к активной работе на уроке. Поощряются развернутые ответы. Мотивируется использование преимущественно английской речи на уроке. Данный проект имеет своей целью так же уравнивание требований к ученику учителей, работающих в параллельных группах.

Учитель должен вести тетрадь, в которую заносит следующее:

1. Фамилия ученика
2. Дата урока
3. Кол-во положительных баллов
4. Кол-во отрицательных баллов с пометкой, за что они получены
5. Оценка за урок или сумма накапливаемых баллов
6. Дополнительная оценка за урок

Дополнительные баллы даются за:

 Письменные проверочные работы

 Индивидуальный проект - подготовленный устный монолог по опорам, диалог по образцу.

При проведении анализа результатов следует учитывать успеваемость, мнение учеников и родителей о данной системе оценки знаний.

Критерии оценки знаний учеников.

Оценка «пять»- 10 баллов, при отсутствии отрицательных баллов.

Оценка «четыре»- 7 баллов.

Если баллов недостаточно для выставления оценки они накапливаются (в т.ч. отрицательные). Заработанные баллы могут накапливаться до оценки «4» в течение трех уроков. Если оценка за урок не выставляется, заработанные баллы записываются в тетрадь учителя и в дневник ученика. Таким образом, родители могут проследить результаты выполнения учеником домашних заданий и его активности на уроке. Оценка «5» накоплением не выставляется. При накоплении за урок 7-9 баллов выставляется «4». При накоплении недостаточного для выставления оценки «4» количества баллов в течение трех уроков выставляется оценка «3». Это позволит стимулировать слабо успевающего ученика к активной работе и даст возможность учителю выставить ученику положительную оценку за реально выполненные им

задания. Данный прием позволит так же предотвратить необоснованное завышение оценок.

	Вид работы	Качество выполнения	Баллы	
Домашнее задание	Письменное задание в рабочей тетради	Без значительных ошибок с прочтением вслух и умением повторить написанное устно	1	
	Чтение вслух	Без значительных ошибок, быстро с соблюдением интонации Без значительных ошибок, но с недостаточной скоростью	2 1	
	Знание заданной лексики	Устная проверка, выполнение упражнений на доске	1	
	Заучивание наизусть песни, стихотворения, рассказа	Без значительных ошибок, быстро с помощью учителя, с незначительными ошибками	2 1	
	Невыполненное задание (каждое из перечисленных ранее), Отказ отвечать домашнее задание			-2
	Работа в классе	Чтение за CD	Внятно, громко с повторением интонации	1
Индивидуальная работа над упражнением в учебнике, в т.ч. аудирование.		Первые трое выполнивших без ошибок Выполнившие с незначительной помощью учителя	2 1	
Устный монологический ответ с использованием изученных ранее грамматических и лексических структур.		Без значительных ошибок, быстро Без значительных ошибок, но с недостаточной скоростью	2 1	
Использование учеником classroom language – использование английского языка для вопросов, просьб и т.д.			1	
Работа по заданию учителя- диалог по образцу, участие в языковой игре, произнесение слова по буквам, выполнение задания на доске и т.д.		Без значительных ошибок, быстро Без значительных ошибок, но с недостаточной скоростью	2 1	
Дополнение, помощь товарищу (с разрешения учителя).			1	
Отказ работать и отвечать на уроке (каждое из перечисленных ранее)			-1	

	Неоднократное прерывание ответа товарища, отвлечение других учеников от урока, неучастие в общей работе (посторонние занятия).	-1
	Неоднократно демонстрируемое незнание изученной ранее лексики грамматических структур (список в конце учебника Activity Book)	-1

Хочу отметить, что отказов отвечать на уроке при таком подходе нет. Ученик мотивирован на ответ. А отвлекаться просто некогда. В сочетании с насыщенностью урока, постоянной сменой видов деятельности и быстрым темпом урока такая система оценивания дает отличную мотивацию к изучению языка прежде всего «тихим» ученикам.