

ОБЩЕРОССИЙСКАЯ КОНФЕРЕНЦИЯ, 2012 ГОД

Методика и педагогическая практика

Гололоб Анна Петровна

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение лицей № 1

г. Комсомольска-на-Амуре Хабаровского края

ПОВЫШЕНИЕ КАЧЕСТВА ЗНАНИЙ ЧЕРЕЗ РЕАЛИЗАЦИЮ ДИФФЕРЕНЦИРОВАННОГО ПОДХОДА НА УРОКАХ МАТЕМАТИКИ

В реальном процессе обучения знания усваиваются индивидуально каждым учеником, и процесс усвоения знаний может быть не одинаков у детей разных групп и классов. Поэтому организация дифференцированного обучения детей обеспечивает возможность понимания учебного материала каждым учеником.

Дифференцированный процесс обучения – это широкое использование различных форм, методов обучения и организации учебной деятельности на основе результатов психолого-педагогической диагностики учебных возможностей, склонностей, способностей учащихся. Использование этих форм и методов, одним из которых является уровневая дифференциация, основываясь на индивидуальных особенностях обучаемых, создаются благоприятные условия для развития личности в личностно-ориентированном образовательном процессе. Поэтому обучение, основанное на уровневой дифференциации, не является целью, это средство развития личностных особенностей как индивидуальности. Оно сводится к максимальному развитию задатков и способностей каждого учащегося. Зная потребности, интересы, уровень подготовки, познавательные особенности ученика, можно полнее

Конференц-зал
электронный журнал



электронное средство массовой информации

ISSN 2223-4063
www.konf-zal.com
konf-zal@mail.ru

использовать его роль в овладении знаниями, умениями и навыками, развития способностей.

Необходимость внедрения дифференцированного подхода подтверждается практикой: дети учатся самоорганизации, умению проводить самооценку. Происходит переосмысление их внутренней мотивации к обучению. Ученик становится активным участником педагогического процесса. Активизируется познавательная деятельность учащихся. На уроках нет равнодушных. Виден огонёк в глазах детей. Повышается интерес к предмету. Индивидуальное развитие ученика, его личная самооценка на каждом этапе урока формирует у подрастающего поколения стремление учиться по своему внутреннему убеждению.

Работая в своих классах, с учениками разного уровня развития, организую уровневую дифференциацию учащихся внутри класса. Обучение учащихся одного и того же класса происходит на трех уровнях обучения: базовом, продвинутом и высоком.

Уровневый дифференцированный подход к обучению стараюсь применять на всех этапах урока.

Использование технологии дифференцированного подхода позволило мне добиться высоких результатов.

Результаты обучения в течение нескольких лет стабильны, наблюдается тенденция к росту. По алгебре при 100% успеваемости повысилось качество знаний с 55% до 70,8%, средний балл увеличился с 3,6 до 4. По геометрии при 100% успеваемости повысилось качество знаний с 62% до 82%, средний балл увеличился с 3,7 до 4.

Процент качества на экзаменах по алгебре за курс основной средней школы в 2007-2008 учебном году составил-100%,средний балл-4,8, в 2008-2009учебном году составил 86%, средний балл-4,3.



Процент качества на экзаменах по выбору по геометрии в 2007-2008 учебном году составил 73,9%, средний балл-4, в 2008-2009 учебном году составил 91,1%, средний балл 4,6.

Учащиеся принимают активное участие в олимпиадах разного уровня, в которых являются победителями и призёрами.

Таким образом, реализация дифференцированного подхода в обучении математики обеспечивает положительную динамику индивидуального развития каждого учащегося, возможность самореализоваться, раскрывать свои интеллектуальные способности. Такая форма работы может быть использована и в учебной, и во внеучебной деятельности.

