

ВСЕРОССИЙСКАЯ КОНФЕРЕНЦИЯ, 2013 ГОД

Методика и педагогическая практика

Флотская Тамара Павловна

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Школа – интернат № 2 VII вида» г. Твери

ВОСПИТАНИЕ ПАТРИОТОВ

Глубокое понимание патриотизма приходит к детям с годами. Но разговор об этом уже в раннем возрасте должен быть серьёзным, т. к. нравственные основы закладываются в детстве. Патриотические чувства у маленького человека появляются в семье – это любовь к близким родственникам, людям, которые окружают ребёнка с младенчества. Ребёнок растёт, и у него появляются новые привязанности: школа, друзья, любимая улица, город, село – то, что мы называем малой Родиной. Став старшеклассником, подросток начинает осознавать, что он гражданин необъятной великой России.

Таким образом, зарождаясь из любви к семье, к своей малой Родине, патриотические чувства, пройдя через ряд ступеней на пути к своей зрелости, поднимаются до общегосударственного патриотического самосознания, до осознания любви к своему Отечеству, народу, его культуре, традициям.

Что значит быть патриотом?

Согласно толковым словарям, патриот (от греческого «земляк, соотечественник») – это человек, который любит свою Родину, стремится к её процветанию и могуществу, а если понадобится, он должен быть готов встать на её защиту.



Задача учителя - воспитывать патриотов, в этом заключается государственный подход каждого педагога к делу воспитания молодёжи.

Однако, патриотизм – это нравственная категория, неотделимая от индивидуальных и гражданских качеств личности, которая проявляется в поступках и деятельности человека, т. е. необходимо воспитывать подлинных граждан своей страны. Но внутренний мир человека сам по себе не формирует осознанное чувство патриотизма, формирование происходит тогда, когда он соприкасается с общественными ценностями, идеалами, традициями – тем, что хранит человека от обезличивания, помогает ему получить в трудную минуту поддержку и жизненную опору.

Педагог обязан донести до сознания школьников преемственную связь времён и народов, поколений, связь между прошлым, настоящим и будущим. Для того, чтобы выполнить эту задачу, воспитатель сам должен быть подлинным патриотом. Через правильно подобранный материал, через собственные эмоции, переживания воспитывать у учащихся желание изучать историю других народов и родную, отечественную.

В V классе на уроках истории Древнего мира ученики знакомятся с первыми государствами, законами, демократией, проявлением чувства патриотизма у древних народов. Во внеурочное время дети смотрят художественный фильм «Триста спартанцев». Восторг учеников вызывает подвиг спартанского царя Леонида и трёхсот спартанцев. Яркий фильм усиливает эмоциональный настрой учеников.

В трудные для русского государства времена народ спланивался вокруг патриотической или национальной идеи и побеждал врага. Знатные и простые люди горели желанием исполнить свой долг во имя процветания и славы Отечества. Есть в нашей истории события, в которых наиболее ярко раскрылись идеи и идеалы патриотизма. Это прежде всего борьба русского



народа с монголо – татарами. Настоящим патриотом своей Родины стал князь Михаил Тверской. Ученики готовят сообщения о тверском князе, его сыновьях; им предлагается просмотр видеофильма «За други своя» (производство АНО «Всемирное русское телевидение, 2006 г.) с последующим обсуждением; организуются экскурсии в краеведческий музей, которые заканчиваются посещением памятника Михаилу Тверскому. Данная работа способствует целостному восприятию образа Михаила Тверского, его подвига во имя Отечества.

В истории нашей страны было много трудных, переломных этапов, когда решалась судьба России: трагические события Смутного времени в начале XVII века, когда русский народ под предводительством К. Минина и Д. Пожарского изгнал поляков с русской земли; Отечественная война 1812 г.; победа нашего народа в Великой Отечественной войне 1941 - 45 г.г. и др.

События XIII - XIX веков учащимися воспринимаются труднее, т. к. для них это далёкое прошлое, события XX века ближе – живы ещё во многих семьях их прабабушки и прадедушки, которые сражались на фронтах Великой Отечественной войны или приближали победу героическим трудом в тылу. В военное время особенно ярко проявилась сила патриотизма наших людей. Во время испытаний патриотизм стал главным смыслом жизни большинства советских людей, именно поэтому война носила всенародный характер. При подготовке к празднованию Дня Победы дети встречаются с родственниками, пишут сочинения на тему «Война в судьбе моей семьи», приносят в класс награды своих прабабушек и прадедушек, рассказывают о них, на классный час приглашаются ветераны Великой Отечественной войны.

Наши дети не знают, да и не задумываются, чьи имена носят улицы г. Твери. Ученики старших классов готовят сообщения на тему «Их именами



названы улицы нашего города», с которыми выступают перед учениками младших классов.

Для того, чтобы увлечь учеников, внеклассные занятия проводятся в разнообразной форме: форме брейн-ринга, дискуссии, конференции, заочного путешествия, виртуальной экскурсии.

В работе по патриотическому воспитанию учащихся проводятся тематические классные часы, посвященные памятным датам: Дню единства и согласия, Дню освобождения г. Калинина от немецко-фашистских захватчиков, Дню памяти Михаила Тверского, Дню Конституции, Дню Победы и т. д.; посещение выставок, музеев, встречи с интересными людьми; участие детей в работе комнаты Боевой славы, школьного музея; предметные недели по истории (выпуск стенгазет, проведение викторин, школьных олимпиад).

Большое значение в патриотическом воспитании школьников играет экскурсионная работа. Посещения учащимися музея Тверского быта, краеведческого музея, музея Калининского фронта и др. помогают учащимся закрепить полученные в школе знания, узнать новое.

Таким образом, вся работа педагога в конечном результате направлена на то, чтобы воспитать человека, уверенного в себе, в судьбе своей страны, испытывающего радость от своего труда, отношений с близкими, с родной природой, культурой своего народа.



Литература.

Кобылянский В. А. Национальная идея и воспитание патриотизма. //Педагогика. – 1988. - № 5.

Лутовинов В. И. Патриотическое воспитание подрастающего поколения новой России. //Педагогика. – 1997. - № 3.

Макаренко А. С. Воспитание гражданина. М.,»Просвещение», 1988.

Никандров Н. Д. Духовные ценности в воспитании человека. М., «Педагогика», 1988.

Сухомлинский В. А. Как воспитать настоящего человека. М., «Педагогика», 1990.

