

ОБЩЕРОССИЙСКАЯ КОНФЕРЕНЦИЯ 2011 ГОД

Методика и педагогическая практика

Егорова Наталья Михайловна

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение

Белоярская средняя общеобразовательная школа

Республика Хакасия

ОБУЧЕНИЕ С УЧЁТОМ ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ОСОБЕННОСТЕЙ ЛИЧНОСТИ УЧАЩЕГОСЯ

Мозг каждого человека имеет свои индивидуальные характеристики с точки зрения объема и скорости обработки информации, преобладания той или иной системы памяти, гибкости мыслительных процессов. Именно поэтому каждый из нас имеет свой индивидуальный стиль учения, собственное понимание окружающего мира, оригинальный стиль мышления. Задача учителя – всячески поддерживать уникальность учебно-познавательной деятельности каждого ученика: хода рассуждений и формулировки мыслей, способа видения проблемы.

Нейропедагоги убеждены, что обучение без учета нейропсихологических принципов «слепое». Оно может привести к ослаблению или нарушению природных механизмов деятельности мозга обучаемых. Восстановить эти механизмы гораздо сложнее, чем организовать процесс «естественного обучения», согласованного с природными механизмами функционирования мозга. В связи с этим в своей работе я стараюсь учитывать следующие принципы, применяя их в процессе обучения.

Принципы нейропедагогики	Приложение к процессу обучения
1. Мозг как параллельный процессор.	1. Вариативность методов и форм обучения. 2. Обучение в малых группах и командах. 3. Сочетание различных форм представления информации.
2. Учение и познание как естественные механизмы развития мозга.	1. Обучение на оптимальном уровне сложности. 2. Применение поисковых методов обучения. 3. Мини-исследования.
3. Поиск смысла как врождённое качество мозга	1. Практическая направленность обучения. 2. Межпредметные связи в обучении
4. Закономерности как источник смысла для мозга	1. Решение задач на поиск закономерностей. 2. Доказательства и опровержения. 3. Использование контрпримеров и противоречий.
5. Эмоции как необходимый фактор продуктивной деятельности мозга	1. Применение дидактических игр. 2. Использование эстетического фактора в обучении. 3. Парадоксы, софизмы и элементы занимательности.
6. Анализ и синтез в функционировании мозга	1. Применение взаимно обратных операций в обучении. 2. Формирование аналитико-синтетических умений при решении задач. 3. Формирование системности мышления учащихся.
7. Функционирование мозга в условиях направленного и периферийного внимания.	1. Оформление учебного кабинета. 2. Эргономика учебного места. 3. Использование элементов фоновой музыки.
8. Участие сознания и подсознания в процессе учения	1. Опора на прежние знания и опыт учащихся. 2. Приемы индивидуализации обучения. 3. Развитие умений самоконтроля и самоанализа.
9. Визуально-пространственная память и система «зубрежки»	1. Использование наглядности в обучении. 2. Сочетание вербальной, символической, числовой, визуальной и других форм представления информации.
10. Принцип свободы творчества	1. Создание творческих проектов. 2. Сотрудничество в обучении. 3. Приемы развития творческого мышления (мозговой штурм).
11. Принцип уникальности	1. Приемы индивидуализации обучения. 2. Применение философии конструктивизма в обучении. 3. Личностно-ориентированное обучение.

Путь развития при изучении математики состоит в формировании у обучающихся характерных для этого предмета приемов деятельности. При объяснении нового материала учителю необходимо: ставить проблему, сводить к аналогии известной темы, использовать самостоятельную работу с книгой по определенному плану, буквенные диктанты для определения названия новой темы. Для активизации познавательной деятельности учащихся на протяжении всего урока необходимо включать задания: пересказать, обозначить, пояснить

прочитанное, выделить, подчеркнуть, перечислить, произнести, изобразить, применить, подвести итог.

В преподавании математики вместе с перечисленными в таблице приёмами использую:

- Формирование детьми вопросов по изучаемой теме, начинающихся со слов «зачем», «почему», «о чем». Оценивается самый интересный.
- Составление математического словаря, написание математических и графических диктантов, написание и употребление числительных, математических терминов
- Написание сказок, тестов, кроссвордов, ребусов, дидактических игр, практических задач, проектов по теме, составление заданий по рисунку, схеме.
- Поиск закономерностей, использование контрпримеров, составление минимального количества вопросов, ответив на которые можно решить задачу; решение занимательных заданий, задач-фокусов.
- Применение проблемного способа изложения нового материала, с опорой на жизненный опыт, знакомство с основами экспериментальной деятельности, объектами реальной действительности, с начальными навыками исследовательской деятельности, работы со справочниками и литературой.
- Формирование навыков анализа данных, статистической обработки результатов деятельности.

Девизом моей педагогической деятельности является высказывание А. Александрова: «Ученик – это не сосуд, который можно наполнить, а факел, который надо зажечь».

Литература

1. Москвин В.А., Москвина Н.В. Нейропедагогика как новое направление образовательных технологий. Оренбург. Изд-во ОГУ, 1997г