

ОБЩЕРОССИЙСКАЯ КОНФЕРЕНЦИЯ, 2012 ГОД

Методика и педагогическая практика

Чернышева Ирина Александровна

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение

Средняя общеобразовательная школа №298 Фрунзенского района

г. Санкт-Петербург

АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК

СИСТЕМА УПРАЖНЕНИЙ ПО ПОДГОТОВКЕ УЧАЩИХСЯ К ВЕДЕНИЮ ДИАЛОГА С ЦЕЛЬЮ ОБМЕНА ОЦЕНОЧНОЙ ИНФОРМАЦИЕЙ.

Умение вести диалог с целью обмена оценочной информацией, является одним из наиболее важных умений в разделе «говорение» и в то же время вызывают наибольшие трудности у учащихся. В ЕГЭ данное задание было обозначено как С4.

Обучение навыкам ведения диалога можно разделить на несколько частей для отработки отдельных умений:

- 1) Начало разговора, куда входит умение грамотно приветствовать собеседника, в зависимости от задания, и объяснение ситуации.
- 2) Ведение дискуссии, для чего необходимы следующие умения:
 - Выступать с предложением.
 - Приводить аргументы в пользу своего предложения.
 - Запрашивать мнение собеседника.
 - Соглашаться или вежливо не соглашаться с чужой точкой зрения.
 - Отстаивать своё мнение.
 - Вежливо и грамотно переспросить в случае не понимания.
- 3) Завершение разговора, где следует сделать вывод о принятом решении.



Рассмотрим каждую из частей отдельно.

В основном все диалоги можно разделить на три основные группы и от группы зависит начало разговора.

Группы	Цель	Разговорные клише
Организация какого-либо мероприятия в честь какого-либо события.	Напомнить о событии, в честь которого организуется мероприятие и описать ситуацию	Remember.../Can-you remember.../ I`ve just seen my teacher and she`s reminded me... / Don`t you forget (for example, about our granny`s birthday next week? Or that the exchange students are going back home next week and we have to arrange a ...)
Обсуждение совместного проведения времени	1. выразить радость по поводу возможности провести время вместе или 2. Сожаление (когда осталось мало времени для совместного проведения (напрмер, 2ч. до отхода поезда) и описать ситуацию	1. It`s so nice/It`s really wonderful/I`m so glad (that we can (for example) to spend our holidays together). 2. I`m sorry/it`s a pity (that the time has passed so fast and we have only two hours left).
Обсуждение совместного приобретения чего-либо	Выражение удовлетворение возможностью приобрести что-то вместе. описать ситуацию	It`s wonderful/It`s a nice idea/At last we can afford (for example, to buy a pet).

Описание ситуации проблем не вызывает, так как сама ситуация дана в задании.

Далее одному из учащихся следует инициировать дискуссию: Shall we/Let`s ..., shall we? /Don`t you think we should/Why don`t we/I suggest that we should (talk about/decide about/discuss it just now). Ответ оппонента, естественно должен быть положительным: OK/Sure/Certainly/Let`s discuss it

Начинать отработку данного навыка можно предложив всей группе сразу три варианта диалога, по одному из каждой группы. Поделив класс на подгруппы по три-четыре человека, попросить начать разговор по каждому заданию. На доске нарисовать таблицу и занести в неё предложенные варианты. Затем дополнить таблицу другими вариантами и попросить ребят переписать её в тетрадь.

Примерная форма таблицы:

1-ая группа: Организация какого-либо мероприятия в честь какого-либо события.	2-ая группа; Обсуждение совместного проведения времени.	3-я группа: Обсуждение совместного приобретения чего-либо.

Затем данный навык доводится до автоматизма. Это может быть сделано таким образом: на карточках напечатаны задания (например задания С4 из Вариантов ЕГЭ) Учащиеся берут карточки и начинают разговор в зависимости от задания. Сначала это можно делать целым классом, потом группами или парами. Учитель может вызывать учащихся по отдельности во время выполнения другими письменных упражнений. Ученик вытаскивает карточку и начинает разговор. Времени на это уходит не много, а начало разговора доводится до автоматизма.

Далее я хотела бы остановиться на второй части, т.е. на умении вести дискуссию, а в частности – грамотно аргументировать и отстаивать своё мнение.

Фразы согласия и не согласия, а также фразы, с помощью которых выступают с предложениями даются во всех учебниках, а вот приводить грамотно аргументы многие учащиеся затрудняются даже на русском языке. Поэтому. работу с аргументацией, надо вести постоянно, выходя на говорение при выполнении упражнений по чтению и аудированию. Для того, чтобы научиться придумывать аргументы и быть всегда готовым к любому высказыванию оппонента, учащихся следует приучать при получении задания делать свою карточку с аргументами за и против, подобную карточке экзаменатора-собеседника (INTERLOCUTOR CARD), Такие карточки обычно приведены в ответах к тренировочным вариантам ЕГЭ.

В качестве примера хочу привести финальную часть упражнения из MACMILLAN Exam Skills for Russia “Speaking and Listening”. После прослушивания диалога о Бермудском треугольнике и выполнения обычных упражнений по аудированию, учащимся предлагается обсудить в классе следующий вопрос “What do you think of these explanations for the Bermuda Triangle?”(Что вы думаете по поводу следующих объяснений Бермудского треугольника.) и привести аргументы в пользу своего мнения. Объяснения предложены следующие: 1. ALIENS 2. TROPICAL WEATHER 3. HUMAN ERROR 4. GAS PRODUCED BY THE SEA

Сначала учащиеся создают свою карту. Если группа не большая, то это может быть сделано индивидуально, если большая, то в парах или мини группах. Карточка должна выглядеть примерно так:

opinion	Arguments for	Arguments against
ALIENS	I think it's done with visitors from other planets. They want to study us and they use that area as laboratory. It's very mysterious and can be explained only by something weird.	That sounds crazy to me. I don't believe in aliens. All things on our planet have scientific explanation. In my opinion, all tails about aliens are created by Holliwood.
TROPICAL WEATHER	There's probably a natural explanation. A sudden storm, could easily destroy the ship. And it's easy for a pilot to get lost over the sea.	And why did they vanish without any trace than? The meteorologists didn't register any serious storms or hurricanes. It can't be explained by the weather conditions because it's such a calm and peaceful area.
HUMAN ERROR	I think that behind the whole mystery you'll find that it's pilots getting lost or captains going the wrong way. I saw a documentary about it. They interviewed local people about all the ships and planes that had disappeared. Some of them talked about problems with the electrics on a plane.	In this case some people could have saved and they would have found wrecks near the islands. They all say that all off the pilots and sailors were very experienced and couldn't make such awful mistakes.
GAS PRODUCED BY THE SEA	I've heard that the sea in this area produces lots of gas and can make ships sink and make planes suddenly drop out of the sky. I'm not a scientist, but it makes a lot of sense to me.	If it was gas which can make ships sink they would have found wrecks near the islands.

Далее работу можно проводить, как игру-соревнование между группами или отдельными учащимися. Выигрывает тот, чей аргумент будет последним.

С помощью таких карточек можно обсуждать любые вопросы, например, просто сравнение двух видов (например, транспорта) или достоинства и недостатки чего-либо. При этом учащиеся тренируются придумывать аргументы. Учителю не трудно помогать им, т.к. в книгах для учителя приведены Interlocutor`s cards. В то же время тренируются и другие умения: согласие и несогласие (полное и частичное), предложение, запрос мнения собеседника и т.д.

Также я хотела бы обратить внимание на такие важные умения, как просьба о разъяснении или подтверждении догадки, выражение понимания, исправление ошибки и, самое главное, грамотное завершение диалога (подведение итогов дискуссии). В таблице приводятся некоторые полезные фразы для грамотного ведения диалога и его заключительной части.

Asking for clarification/confirmation:	Giving clarification, correcting yourself:	Summing up
<ol style="list-style-type: none"> 1. I` m not sure what you mean. 2. Sorry, I didn` t hear what you said. Could you say it again/ 3. Do you want me to ... 4. I don` t really understand. 5. Sorry, I didn` t understand your last sentence. 6. Sorry, you mean that... , don` t you? 7. Can you that again please? I` m not quite sure what I have to do. 8. Sorry, you said ... , didn` t you? 9. Could you speak up, please. 10. Pardon ? 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Well, you see ... 2. What I mean is ... 3. What I` m trying to say is ... 4. In other words... 5. I don` t think I explained that very well. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. We` d better come to a decision. 2. So, let` s decide which one ... 3. I think we` ve agreed that ... 4. So if we summarize ... 5. To sum up ... 6. Finally/Generally ... 7. On the whole ...

В заключение, хотелось бы привести некоторые рекомендации для учащихся при ведении диалога с целью обмена оценочной информацией

- a) Не бросайтесь сразу на самый лучший/выгодный вариант решения поставленного задания, так как это ограничит ваши возможности высказаться,
- b) Старайтесь больше рассуждать, делать догадки и логические заключения, так как это позволит использовать более сложные грамматические структуры. Например, скажите, что могло бы случиться в конкретной ситуации и как это могло бы повлиять на кого-то/что-то
- c) В конце вашей дискуссии (следите за временем) старайтесь прийти к определенному заключению. Даже если ваши мнения расходятся, всегда можно подвести какой-то итог или пойти на компромисс.

Список использованной литературы:

1. Технология подготовки учащихся к ЕГЭ по английскому языку. Учебно-методическое пособие. 2-е издание. Санкт Петербург 2007.
2. Кузьмина Т.А. FCE Первый Кембриджский Сертификат. ЦентрКом 2003.
3. Malcolm Mann, Steve Taylore-Knowles. MACMILLAN Exam Skills for Russia. Speaking and Listening. MACMILLAN
4. Steve Taylore-Knowles. LASER Pre-FCE.
5. Olga Afanasyeva, Virginia Evance, Victoria Kopylova. Practice Exam Papers for the Russian National Exam. CenterCom. Express Publishing 2004

