

ОБЩЕРОССИЙСКАЯ КОНФЕРЕНЦИЯ, 2012 ГОД

Методика и педагогическая практика

Блахиров Николай Николаевич

Корякина Ольга Васильевна

Чашикина Мария Фомична

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Таттинский лицей №2 имени А.Е. Мординова»

Республика Саха (Якутия), Таттинский улус, с. Ытык-Кюель

СОЗДАНИЕ УСЛОВИЙ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ У ШКОЛЬНИКОВ

Школа должна давать хорошее образование, формировать общую культуру, выработать целостную картину мира, социальную адаптивность, мобильность, функциональную грамотность. Не ученика, не студента – человека, гражданина, личность должна воспитать школа[2, с.3].

Формирование у людей экологической культуры следует рассматривать как важнейший способ преодоления экологической опасности и для преодоления этого более эффективным средством является экологическое воспитание детей с раннего возраста. Только создав условия можно воспитать экологически грамотного, современного и успешного гражданина[1, с.10].

Формирование экологической компетентности у учащихся, на наш взгляд, это система комплексного воспитания по решению экологических проблем. И в этой ситуации, задачей педагога, является проведение целенаправленной и системной работы по воспитанию экологически культурного человека будущего.



В результате проведения системной работы, по нашему мнению, у обучающегося должны сформироваться следующие составляющие экологически компетентного человека:

- знание и понимание системы экологических знаний, места и роли экологии в системе наук, жизни общества, решении его проблем;

- умение применять в решении комплексных задач, требующие моделирования природных, социально – экономических и геоэкологических явлений и процессов;

- навыки использования приобретенных знаний и умений в практической деятельности и повседневной жизни - для анализа, оценки и установления причинно-следственных связей;

- экологическое мышление для его взаимодействия с природой, навыки грамотного решения бытовых и профессионально – ориентированных задач;

- патриотизм и толерантность;

- ответственное отношение к окружающей среде;

- навыки использования разнообразных экологических знаний и умений в быту и в процессе подготовки к будущей профессиональной деятельности, обеспечении безопасности жизнедеятельности и адаптации к условиям окружающей среды.

В данной статье отражена деятельность кафедры естественнонаучного цикла по воспитанию экологической компетентности учащихся в Таттинском лицее. Целью работы является комплексная подготовка школьников – совершенствование знаний об окружающем мире, формирование экологической культуры и здорового образа жизни для успешной социализации учащихся в современных условиях.



Вся проводимая работа отражена в схеме:

Направления работы	Виды деятельности
Элективные курсы	Инструктор школьного туризма
	Край мой Таттинский
	Уолан (школа возмужания)
	Топография с основами картографии
Школьный экстрим	Экотуризм
	Водный туризм
	Альпинизм
	Экспедиции
	Велопробег
	Лыжный десант
Летние лагеря	«Амгинка», «Экстрим»
Научно-исследовательская работа	Активное участие в работе кружка НИД «Урдэл»;
Природоохранная работа	Уход за порядком и чистотой памятника А.Е.Кулаковскому и надлежащей территории сквера; Участие в различных акциях, проводимые СЮН и инспекцией охраны природы; озеленение и благоустройство села.
Работа с родителями	Помощь в проведении экспедиций, походов, работы лагерей; Проведение лекториев, совместных мероприятий.

Проект «Школьный экстрим» направлен на изучение природы, хозяйства, культуры родной Таттинской земли и регионов республики, ознакомление с промышленными объектами республики. Маршруты походов и экспедиций начинаются с объектов родного села, улуса и продолжаются по природным памятникам и местам Якутии. Младшие школьники проходят полевую практику, где изучают экологию родных аласов, долину рек Татта и Амга, укрепляют здоровье, получают основы навыков безопасности жизнедеятельности и адаптации к условиям окружающей среды. Учащиеся 8-9 классов изучают родной край, укрепляют здоровье во время сплавов по малым рекам Якутии. Для старшеклассников самым интересным маршрутом является профориентационная экспедиция – автотур в промышленные районы Республики «Мега проекты – глазами школьников».



В заключении можно сказать, что только целенаправленная и системная работа может принести свои плоды по воспитанию экологически культурного человека будущего. А, именно:

Субъекты	Результаты
Учащиеся	Имеет глубокие предметные знания, экологически культурный, ведет здоровый образ жизни, физически совершенствован, имеет опыт успешной социализации, использует экологические знания и умения в быту и в процессе подготовки к будущей профессиональной деятельности, владеет навыками основ безопасности жизнедеятельности и адаптации к условиям окружающей среды. Имеет активную жизненную позицию.
Учителя	Умеет решать нестандартные жизненные задачи, владеет навыками работы в полевых условиях, формирует образ современного учителя: успешного, ведущего активный здоровый образ жизни, умеющего увлечь ученика, найти с ним общий язык.
Родители	Имеет знания по экологической культуре, ведению здорового образа жизни, имеет общие интересы с ребенком, умеет находить способы общения с ним, активно помогает ребенку и учителю в успешной социализации, участвует в организации школьных проектов, имеет активную жизненную позицию
Руководители и сотрудники предприятий и организаций	Активно участвуют в организации походов и экспедиций, поддерживают реализацию проектов, способствуют профессиональному самоопределению школьников, предоставляют материальную и организационную помощь, находят способы вовлечения учащихся в деятельность своих предприятий и организаций.

Список литературы:

1. Габышева Ф.В. Современное состояние экологического образования и воспитания в системе Общего образования РС(Я)//Региональная система экологического образования и просвещения в интересах устойчивого развития. Якутск, 2008.-с.10.
2. Шувалова В.А.Это трудная дорога обновления.//Нар.образ., 1994, №8.-с.3.