

# ВСЕРОССИЙСКАЯ КОНФЕРЕНЦИЯ, 2013 ГОД

## Методика и педагогическая практика

*Ботнева Мария Юрьевна*

*Муниципальное общеобразовательное учреждение*

*средняя общеобразовательная школа №7*

*г. Тверь*

### С МИРУ ПО НИТКЕ ИЛИ МАЛЕНЬКИЕ ХИТРОСТИ В РАБОТЕ УЧИТЕЛЯ МАТЕМАТИКИ, В ПОМОЩЬ НАЧИНАЮЩЕМУ УЧИТЕЛЮ

Да не кинет в мою сторону камень тот, кто пропагандирует научный подход к изучению нашего любимого предмета.

Математика дается далеко не всем и далеко не так хорошо, как хочется нам. А есть группа учеников, кто вообще не в состоянии понять «...все эти ваши иксы и игреки...» А учить и выучить нужно всех. И результаты с нас требуют не ниже 50% качества обучения. Вот и крутится каждый как может. Сегодня я хотела бы поделиться с вами своими маленькими хитростями при работе со слабоуспевающими учащимися. Надеюсь, что вам это будет интересно. Начнем...

При переходе к материалу 5 класса следует помнить, что ученики не встречали раньше в тексте учебника математики никаких определений. Поэтому работа с теорией (текстом учебника) должна быть обязательно! Мотивацией к работе с определениями служит теоретическо-практический зачет в конце темы, о котором все знают заранее. Если есть возможность – напишите и вывесите список вопросов в начале изучения темы. А по прошествии материала, отмечайте те вопросы, которые разобрали.



Например, тема «Десятичные дроби».

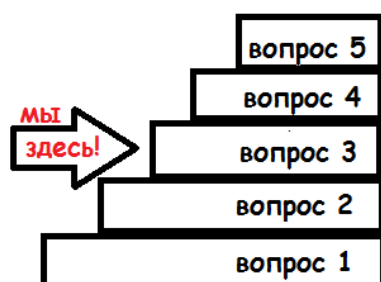
- Сравнение десятичных дробей.
- Округление десятичных дробей.
- Сложение и вычитание десятичных дробей.
- Умножение десятичных дробей на натуральные числа.
- Умножение десятичных дробей.
- Деление десятичных дробей на натуральное число.
- Деление десятичных дробей.

Тогда карточки к зачету могут выглядеть так:

Билет 1. 1.Сравнение десятичных дробей. 2. Умножение десятичной дроби на 10,100,1000 и т.д. 3. Округлить: 0,463 до сотых.	Билет 2. 1.Сложение десятичных дробей. 2. Деление десятичной дроби на 10,100,1000 и т.д. 3. Округлить: 34,4684 до сотых.
Билет 3 1.Умножение десятичной дроби на натуральное число. 2. Деление десятичной дроби на десятичную дробь. 3. Округлить: 20,463 до десятых.	Билет 4 1. Деление десятичной дроби на натуральное число. 2. Умножение десятичной дроби на десятичную дробь. 3. Округлить: 230,253 до десятых.
Билет 5 1.Сравнение десятичных дробей. 2.Умножение десятичной дроби на десятичную дробь. 3. Округлить: 60,463 до сотых.	Билет 6 1.Сложение десятичных дробей. 2. Деление десятичной дроби на десятичную дробь 3. Округлить: 34,4644 до тысячных.



А вывешиваемая таблица примерно так:



Эту таблицу теперь можно использовать и при опросе в начале урока (какие определения прошли, что и как умеем делать) и при формулировании цели урока учащимися (чему мы научимся сегодня) и при завершении работы (чему научились).

При работе с теоретической частью, обращаемся прежде всего к слабоуспевающим, так как трудности в обучении могут быть связаны с трудностями в чтении. То есть из-за неумения бегло читать или понимать прочитанное.

Устные упражнения всегда вызывали у меня неоднозначные чувства. С одной стороны – лес рук и желание ответить, а с другой я вижу, что мои проблемные дети явно выпадают из поля активной работы. Зачем мучиться – вон сколько желающих ответить. Эту проблему помогла решить моя коллега. Файл + лист белого картона внутри + темный фломастер = индивидуальная доска. Пишем поверх файла, стираем влажной тряпочкой.

Во время повторения, устной работы задействованы все. Потому что есть стимул сделать больше, ведь твою работу увидит не только учитель, но и одноклассники.

Выработка навыков умножения может нести не только дидактический, но и воспитательный характер. Как правило, ученики пятого и шестого класса проводят перемену очень активно, а значит, нам нужно бурлящую в них



энергию направить в нужное русло. Я провожу в начале урока «минутку счета». Каждый получает карточку с шестью примерами на умножение двузначных чисел в столбик, причем лицом вниз. Пишет на этой стороне свою фамилию и класс, по команде переворачивает и в течении 1 минуты выполняет умножение. Затем, по сигналу учителя, ручки возвращаются на парту, листочки поднимаются вверх. Сколько сделали, никакого дописывания. Подсчет результатов по каждой правильной цифре. Например:

$$\begin{array}{r} \times \\ 45 \\ \hline 38 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} + \\ 340 \\ \hline 135 \end{array}$$

1690 - 4 цифры **Пример решен верно – 10 баллов!**

При общих навыках счета 50 и более баллов ставится «5» в журнал. А еще есть возможность увидеть изменение навыка у каждого ученика.

Ахиллесов Артем 10, 12, 24, 31.

И возвращенная Артему карточка будет содержать мой комментарий: «Ты молодец! Так держать!» Таким образом, я сравниваю Артема только с ним самим и отмечаю его успехи. Если есть желание и возможность, то таблицу результатов можно вывесить на всеобщее обозрение. Только показывать в ней баллы не нужно. Такая таблица может выглядеть так:

Ахиллесов Артем	↑↑	↑↑	↑↑	↑↑
Набокова Марина	↑↑	↑↑	!	!
Саратов Исмаил	↓↓	↑↑	↓↓	↑↑
↑↑ - лучше, ↓↓ - хуже, ! – просто супер.				

В пятом классе наглядность наше все! Где только возможно – схемы, таблицы, рисунки. Но я хочу предложить еще один способ донесения материала



– это движение. Конечно, этот способ применим не для любой темы, но все-таки возможен.

Попробуйте проиллюстрировать движение паровозов движением учеников. Или одного назначьте течением, а другого лодкой. Это здорово! С одной стороны – игра, а с другой – понимание процесса. В теме «Свойства сложения и умножения натуральных чисел» с помощью учеников очень наглядно можно показать переместительные свойства. И просто великолепно применить такой подход в теме «Умножение и деление десятичных дробей на 10, 100, 1000 и т.д.» Показать движение «запятой», дать попробовать себя в роли «запятой» слабоуспевающим учащимся. Показать «скрытые нули», которые появляются, когда к ним приближается «запятая». В зависимости от класса обыграть «ритуал открывания нуля» приветствием (рукопожатие, кивок, поклон и т.д.) Многие отстающие дети по природе своей кинестетики, а значит им необходимо поучаствовать, потрогать... и понимание придет.

И последнее. Связывайте материал с повседневной жизнью, ищите яркие, запоминающиеся ассоциации.

У меня, при делении десятичных дробей, запятые занимают парным катанием:  $3,64:1,2=36,4:12$

Применение распределительного свойства умножения – это приход в класс с двумя учениками настоящего хулигана (тумаков получают оба):  $3(5+a)=15+3a$ .

Сложение чисел с разными знаками – бокс в ринге. Побеждает сильнейший, но и он уходит «побитый».

Такие сравнения не оставят равнодушными учеников. А главное оставляют яркий след от урока. Математика – не игра, но скука – это главный враг образования. Придумывайте, подбирайте, творите! Пусть ваши ученики обсуждают ваши уроки, пусть ждут их с нетерпением. Удачи!

