

# ВСЕРОССИЙСКАЯ КОНФЕРЕНЦИЯ, 2013 ГОД

## Методика и педагогическая практика

*Лебедева Валерия Александровна*

*Безчасная София Григорьевна*

*Государственное образовательное автономное учреждение  
среднего профессионального образования*

*Амурский педагогический колледж*

*Амурская область, г. Благовещенск*

### ПРИЧИНЫ НАСИЛИЯ НАД РЕБЕНКОМ В СЕМЬЕ И ПУТИ ИХ ПРЕОДОЛЕНИЯ

Семья для ребенка - это не только место рождения и среда обитания. Это определенно морально-психологический климат, это школа отношений с людьми, это место где у ребенка складывается представление о добре и зле, об уважительном отношении к материальным и духовным ценностям. В жизни каждого человека семья занимает особое место. Семья формирует личность ребенка, которая зависит от отношений внутри семьи, авторитета и власти родителей. Согласно статистике МВД, 40% всех тяжких преступлений совершается в семье, ежегодно около 2 млн. детей до 14 лет избиваются родителями.

Проблема насилия в семье изучается не столь давно, но очень активно. Насилие в семье происходит в любых слоях и категориях населения, независимо от классовых, расовых, культурных, религиозных, социально-экономических аспектов.

Исследовательская работа проводилась на базе Управления министерства социальной защиты населения по г.Райчихинску и п. Прогресса



Деятельность Управления направлена на социальное обслуживание граждан, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, в том числе детей; реализацию прав семьи и детей, на защиту и помощь со стороны органов местного самоуправления, государства, содействие стабильности семьи как социального института, на улучшение социально-экономических условий.

Изучив работу Управления министерства социальной защиты населения Амурской области по г. Раичихинску и п. Прогресс по выявлению и предотвращению причин насилия над ребенком в семье, был сделан следующий вывод: над данной проблемой работают многие специалисты. Их деятельность включает в себя рейды, патронажи, составление актов обследования, проведение консультаций и бесед. Эта деятельность носит профилактическую направленность и способствует преодолению проблем"насилия над детьми в семье.

Следующим этапом нашей исследовательской работы был констатирующий эксперимент, который включал в себя проведение диагностических методик, направленных на выявление случаев семейного насилия.

С целью выявления детей, подвергшихся насилию в семье, нами были использованы следующие диагностики:

1. тест «Рисунок семьи»;
2. самодиагностика типового семейного состояния;
- 3.тест «Дом-дерево-человек».

Для выявления агрессивно настроенных родителей, мы выбрали такие методики, как:

Методика ПАРИ

Тест-опросник удовлетворенности браком

Тест-опросник родительского отношения к детям

Тест-опросник удовлетворенности браком разработан Т.Л. Романовой, Г.П. Бутенко. Он предназначен для экспресс-диагностики степени удовлетворенности - неудовлетворенности, а также согласования - рассогласования отношений между партнерами у той или иной социальной группы.

Методика ПАРИ предназначена для изучения отношений родителей (прежде всего, матерей) к различным сторонам семейной жизни (семейной роли). Авторы-американские психологи Е.С. Шедирер и Р.К. Белл. Эта методика широко использовалась в Польше и Чехословакии. В нашей стране методика адаптирована Т.В. Нещерет.

В методике выделены 23 аспекта - признака, касающиеся разных сторон отношений родителей к ребенку и жизни в семье.

Анализ методики показал, что у 83% семей наблюдается сверх авторитет, у 67% матерей - ощущение пожертвования, у 50% семей семейные конфликты - доминирование матери и ее раздражительность, у 33% семей имеется безучастность мужа, подавление воли ребенка.

Самодиагностика родительского отношения к детям разработана В.В. Сталиным и А.Л. Варга. В данной диагностике содержатся 13 утверждений, касающихся отношения родителей к детям.

Проанализировав ответы родителей и сравнив их со шкалой, можно сделать следующий общий вывод для всех родителей: они пристально следят за достижениями ребенка, требуют от него успеха, послушания и дисциплины, не оставляют безнаказанными его поступки. Родителям не хватает понимания, они сравнивают его с другими детьми, ограничивают его самостоятельность и активность. Им следовало бы принять ребенка таким, каков он есть, больше доверять ему, уважать как личность.



Самодиагностика типового семейного состояния составлена В.В. Сталиным и А.Л. Варга. В данном опроснике содержится 21 утверждение, согласно которым определяется самочувствие ребенка в семье.

Анализ обработанных данных показал, что у всех респондентов присутствует чувство вины, нервно-психическое состояние и тревога.

Чувство вины: из 100% опрошенных 40% респондентов не осознают своей вины, 60% - испытывают чувство вины.

Тревога: у 65% респондентов чувство тревоги отсутствует, а 45% респондентов испытывают чувство тревоги.

Нервно-психическое напряжение: у 80% из числа опрошенных подвержены нервно-психическому напряжению, 20% респондентов не подвергаются нервно-психическому напряжению.

Таким образом, с этими детьми необходимо проводить психологическую работу, чтобы снять чувство вины и тревогу у данных детей. Также уменьшить нервно-психологическое напряжение и общую семейную тревогу.

Следующий метод исследования, выбранный нами, был тест «Рисунок семьи». Он помогает выявить отношения ребенка к членам семьи, семейные отношения, которые вызывают тревогу рисующего, показывает, как ребенок воспринимает взаимоотношения с другими членами семьи и свое место в семье. В ходе эксперимента принимало участие 6 респондентов, которые с помощью рисунков своей семьи отобрали различные взаимоотношения и отношения к семье и в семье.

**Рисунок 1.** Показал, что имеется расстояние между членами семьи, что свидетельствует о прохладных семейных отношениях. -Выражение лица отца угрюмое, недовольное, в то время как мать и ребенок улыбается. Глаза членов семьи нарисованы пустыми, что может свидетельствовать об агрессии. Над рисунком изображено солнце и тучи. Это говорит о том, что отношения внутри



семьи колеблются от дружеских до прохладных. По размерам членов семьи можно судить о том, что в семье главной является мать.

**Рисунок 2.** На рисунке все члены семьи находятся далеко друг от друга. Мать изображена рядом с домом, ребенок играет с домашним животным, а отец изображен в нижнем правом углу листа рядом с работой, то есть отца практически не бывает дома. В тоже время у всех членов семьи на лицах нарисована улыбка. Главной в семье является мать.

**Рисунок 3.** На рисунке изображена негативная атмосфера. Мать кричит на отца, ее руки сжаты в кулаки. Отец молчит, выражение его лица нарисовано недовольным, руки уперты в бока, то есть он не хочет отступать от занимаемой им позиции. Дети нарисованы самыми маленькими, далеко от родителей это говорит о том, что им не нравятся семейные конфликты, и они в них не вмешиваются. Главной в семье является мать.

**Рисунок 4.** На рисунке члены семьи нарисованы разрозненными. Мать изображена рядом со столом, приготовленным к употреблению пищи. Отец с сыном возле машины. Они улыбаются, а на лице женской фигуры грусть и недовольство.

**Рисунок 5.** На рисунке самой крупной фигуры является мать. У нее большой рот и крупные руки. Затем чуть поменьше фигура отца, с угрюмым выражением лица. На заднем плане нарисованы две маленькие детские фигурки, взятые за руки. Недалеко от них нарисовано окно, за которым гроза.

**Рисунок 6.** На рисунке нарисованы фигурки отца и матери, фигура ребенка отсутствует. На вопрос «А, где ты?», ребенок ответил: «Я уехал к бабушке, а потом поеду к Елене Валентиновне (социальному педагогу в приюте)». Лица родителей изображены пустыми.

Изучив рисунки, нами был сделан следующий вывод: дети чувствуют себя в семье некомфортно, на всех рисунках отношения между членами семьи



негативные, натянутые, ребенок предоставлен сам себе, отношения между родителями прохладные, вплоть до враждебных.

Таким образом, проанализировав диагностики, проводимые с детьми и родителями, для выявления насилия можно сказать, что у детей в семье нелегкая ситуация, дети насторожены этим, тревожны, постоянно обдумывают семейные проблемы. Им тяжело установить контакт со своими родителями. Детям необходима помощь специалистов в решении данных проблем.

### **Профилактическая работа по предупреждению насилия в семье**

Данные исследования послужили исходными данными для организации формирующего этапа. Он включает в себя методы беседы и коррекционные игры.

Первая беседа проведена с родителями на тему: «Правила общения с детьми».

Целью беседы является доведение до родителей сведений, что некоторые фразы наносят ребенку травмы. Дать совета родителям как нужно корректно разговаривать с детьми.

Темой следующей проведенной беседы была «Уголовная ответственность за преступления против личности». Цель беседы: объяснить родителям, какое наказание они могут понести за тот или иной поступок по отношению к ребенку.

Беседа проводилась с юристом Управления Холодок Натальей Николаевной на тему «Преступления против личности».

Следующий этап исследовательской работы был направлен на непосредственную работу с детьми? Это проведение различных бесед, консультаций.

Беседа, выбранная нами для детей была «Вы и ваши права».

Цель: Рассказать детям об их правах, подтвердить документами, которые защищают права.



Далее на данном этапе было проведено тренинговое занятие «Мои права и права других людей». Цель занятия: закрепление навыков уверенного поведения благодаря использованию понятия прав. Ознакомление с принципами взаимодействия с другими людьми, подразумевающего учет их мнения.

Анализ проведенной работы показал, что проведенная нами работа на формирующем этапе, помогла родителям понять всю серьезность воспитания детей, общения с ними и их наказания. Дети узнали больше о своих правах, научились управлять своими эмоциями и выражать свою радость. Они стали более сплоченными и дружными.

