

# ОБЩЕРОССИЙСКАЯ КОНФЕРЕНЦИЯ, 2012 ГОД

## Методика и педагогическая практика

*Баланова Полина Сергеевна*

*Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение*

*«Таттинская гимназия им. А.Е. Мординова»*

*Республика Саха (Якутия), Таттинский улус, с.Ытык-Кюель*

### РАЗВИТИЕ КОМПЕТЕНЦИИ ЛИЧНОСТНОГО САМОСОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ ШКОЛЬНИКОВ В КЛАССНОМ КОЛЛЕКТИВЕ

Сегодня, в условиях модернизации образования, обновляется и содержание деятельности классного руководителя. Главной целью классного руководителя как наставника, координатора и организатора внеурочной, внеклассной и внешкольной деятельности учащихся является создание благоприятных условий для формирования социально значимых личностных качеств ученика, для саморазвития и самореализации личности ребенка. Исходя из этого, при организации воспитательной работы в классе основное внимание уделяется на формирование у учащихся ключевых образовательных компетенций как фактор его успешной социализации в обществе. Концепция воспитательной работы в классе основывается на идеях А.В. Хуторского, В.И. Блинова, И.С.Сергеева.

Для реализации компетентостного подхода во внеурочное время план воспитательной работы составлен по следующим направлениям: профориентационная работа; развитие общих интеллектуальных способностей; развитие специальных способностей; координация деятельности органа детского самоуправления; проектная деятельность; социальное партнерство; индивидуальная работа; работа с родителями; формирование ключевых компетенций.



Для формирования социально значимых личностных качеств нами определены следующие ключевые образовательные компетенции и формы деятельности совместных мероприятий:

- Учебно-познавательная - викторины, интеллектуальные игры, выставки "Мир моих увлечений", выполнение рефератов, докладов, КТД и др.;

- Социально-трудовая - производственная практика, помощь ветеранам ВОВ, тыла, субботники, шефская работа с организациями и др.;

- Коммуникативная - встречи, беседы, выступления, проведение игр, мероприятий, деловые игры, презентация творческих проектов и др.;

- Ценностно-смысловая - индивидуальные беседы, часы общения.;

- Общекультурная - классные часы, практикумы по этикету, постановка композиции по эпическому произведению народа саха олонхо и др.;

- Компетенция личностного самосовершенствования - беседы, анкеты, игры, соревнования и др.

Например, деятельность учащихся по развитию компетенций личностного самосовершенствования организуется следующим образом. При организации деятельности учащихся в классном коллективе исходили из определения понятия «компетенция личностного самосовершенствования». Сформированность этой компетенции выражается через умение самостоятельно находить способы физического, духовного, интеллектуального саморазвития, эмоциональную саморегуляцию и самоподдержку, личную гигиену, заботу о собственном здоровье, половую грамотность, внутреннюю экологическую культуру, способы безопасной жизнедеятельности.

Для успешности своей работы классный руководитель должен очень хорошо изучить личность каждого воспитанника, знать их индивидуальные особенности, следить за их здоровьем, видеть проблемы в их воспитании. Он должен изучать не только самого ребенка, но и его семью, его окружение. Для этого я в своей работе практикую такие методы диагностики как наблюдение



и анкетирование. Можно провести анкеты по темам: 1.Изучение учебных интересов школьника. 2. Изучение познавательных интересов школьника. 3. Изучение дружеского окружения школьника.

Практика показывает, что одним из определяющих факторов формирования компетенции личностного самосовершенствования является оценочная способность учащихся. Развитие данной способности во многом зависит от умения рефлексировать свое состояние, поступки, поведение; анализировать свои достоинства, недостатки; выявлять причины собственных проблем и закреплять достижения; учиться сравнивать полученный результат с планируемым; выявлять разницу проживаемого состояния при разрешении возникшего затруднения; планировать следующий шаг личностного роста. Таким образом, в личностном развитии рефлексия выступает как значимый метод самопознания и самоанализа. При этом рефлексия как этап подведения итогов совместной деятельности значима как для ребенка, так и для педагога.

В систему деятельности классного руководителя по формированию компетенции личностного самосовершенствования входят следующие виды работ:

**Первое:** Ученик заполняет бланк самооценки "Я- вчера", "Я- сегодня", "Я-завтра".

<b>Социальные роли</b>	<b>Я-вчера</b>	<b>Я-сегодня</b>	<b>Я-завтра</b>
<b>Я-ученик</b>			
<b>Я-друг</b>			
<b>Я-сын (дочь)</b>			
<b>Я-исследователь</b>			
<b>Я-спортсмен</b>			
<b>Я-творческий человек</b>			
<b>Я-лидер</b>			
<b>Я-читатель</b>			



Каждый ученик заполняет свой бланк ответов: В столбике «Я - вчера» ученик пишет свои достижения по каждой роли; в столбике «Я - сегодня» - над какими вопросами личностного роста работает в настоящее время; «Я – завтра» - планирует действия и поступки по развитию своих умений.

**Второе:** Заполняется маршрутный лист «Карта развития личности» по направлениям, которые входят в компетенцию личностного самосовершенствования: любимые уроки, интересы, хобби, семейные традиции, состояние здоровья, взаимоотношения со сверстниками, с родителями, со взрослыми, выполнения обязанностей в классе, в семье, цели на учебный год. После чего анализируется личностный рост каждого ученика.

**Третье:** Проводится защита проектов личностного самосовершенствования.

Примерные задания проекта:

- Умею ли я анализировать свои поступки?
- Каковы причины моих проблем?
- За что можно уважать себя и других?
- Знаю ли я свои достоинства?
- Умею ли я планировать свою деятельность?
- Как я берегу свое здоровье?
- Что такое ситуация успеха?
- Могу ли я стать успешным человеком?
- Умею ли я разрешать свои проблемы?

После защиты проекта проводится самоанализ, затем взаимонализ. Отвечают на вопрос: Что я должен делать для личностного саморазвития? Кем я хочу стать? Что должен делать для этого?

**Четвертое:** Одним из немаловажных факторов развития компетенции личностного самосовершенствования является классный коллектив. От доброжелательных взаимоотношений членов коллектива, от благоприятного психологического климата в классе зависит благополучие и успех каждого



члена коллектива. Исходя из этого, каждый ученик должен быть заинтересован в общих делах класса, быть активным и внести свой вклад в общее дело коллектива. Через КТД создается и проект " Образ моего класса". По группам обсуждается вопрос " Наш класс: каков он, что надо делать для личностного развития каждого члена классного коллектива?"

**Пятое:** Как классный руководитель, имеющий опыт работы с детским коллективом могу отметить, что эффективным методом развития личности является создание ситуации успеха, закрепление позитивных результатов и достижений ученика. После каждого мероприятия вручаются номинации с учетом мотивации, активности, самостоятельности, творческого отношения к порученному делу. Например, "Самое интересное выступление", "За увлекательный рассказ", "Самый лучший спортсмен", "Лучший игрок", "Мистер Интеллект", "Мисс и мистер фантазия», «Лучшая рефлексия», «Лучший проект» и.т.д.

**Шестое:** Считаю, что большую роль в работе по формированию ключевых образовательных компетенций играют родители. Семейное воспитание - это целенаправленное создание условий для саморазвития и раскрытия потенциала ребенка. Исходя из этого, классный руководитель проводит систематическую работу с родителями. Разработан алгоритм рефлексии родителей по формированию ключевых компетенций, в т.ч. компетенции личностного самосовершенствования, в домашних условиях. По итогам года вручаются благодарственные письма и номинации родителям.

В классе ведется мониторинг сформированности у учащихся компетенции личностного самосовершенствования, оценивающий уровень личностного роста учащегося: мотивация учебно-познавательной деятельности; сформированность интеллектуальных умений (анализа, синтеза, сравнения, установления закономерностей); степень обучаемости; навыки учебного труда; уровень утомляемости; коммуникабельность, степень влияния в коллективе; интересы и увлечения.



Классный руководитель составляет типологические характеристики учеников и рекомендации по коррекции. Например, ученик под № 5: тревожный, настороженный, неуверенный в себе, необщителен, имеет низкую самооценку. Легкоранимый, трудно адаптируется в новых ситуациях. Не любит активный образ жизни. Пути коррекции: стараться поддерживать, выделить положительные стороны, подобрать деятельность, не требующую активного общения. Активизировать интерес к окружающим. Ученик под №18: жизнерадостный, общительный, разговорчивый. Любит быть на виду. Оптимист, верит в успех. Легко превращает конфликт в шутку. Впечатлителен, любит новизну. Пользуется всеобщей любовью, артистичен. Однако к поручениям относится поверхностно, не умеет добиваться результатов (увлекается, но быстро остывает). Пути коррекции: поощрять трудолюбие, использовать природный артистизм и склонность к новизне. Желательно приучить к настойчивости, дисциплине, организованности.

В результате работы по формированию ключевых компетенций наблюдается личностный рост учащихся, повышается уверенность в себе, самооценка. Это можно оценивать по результатам анализов рефлексии и проектов учащихся, итогам участия учащихся в школьных, улусных, региональных, республиканских НПК, конкурсах, викторинах, олимпиадах, соревнованиях.

Таким образом, реализация компетентного подхода классным руководителем позволяет расширить возможность деятельности учащихся по самопознанию и саморазвитию в классном коллективе, быть успешными и чувствовать свою значимость как личность.

Литература:

1. Дик Ю.И., Хуторской А.В. Ключевые компетенции как компонент личностно- ориентированной парадигмы образования // Ученик в обновляющейся школе. Сборник научных трудов. –Москва,2002.-С.135.
2. Садыкова Г.А. Оценка личностного роста учащегося // Классный руководитель.-Москва, 2005, -№5, -С. 25-30.

