

# ВСЕРОССИЙСКАЯ КОНФЕРЕНЦИЯ, 2013 ГОД

## Методика и педагогическая практика

*Багринцева Наталья Викторовна*

*Муниципальное бюджетное образовательное учреждение*

*Наримановского района г. Нариманов Астраханской области*

*«Средняя общеобразовательная школа № 2»*

*дошкольное подразделение «Сказка»*

### ПРИЁМЫ РАЗВИТИЯ СВЯЗНОЙ РЕЧИ ДОШКОЛЬНИКОВ

Вот и подросли наши дети. И мы не нарадуемся, глядя на них: какие они взрослые, самостоятельные, поражают нас своим творчеством и фантазией. Нам уже кажется, что все заботы позади, что скоро наш ребёнок пойдёт в школу и всё у него будет хорошо. Мы уже привыкли к тому, как он говорит, не замечая дефектов речи. Но, именно после пяти лет у ребенка – дошкольника, происходит становление связной речи и всех её компонентов. А ведь развитие устной речи – главный залог успешного обучения в школе.

Конечно же, не все родители приобретают методические пособия, чтобы использовать их для обучения своего ребёнка, но, при этом, они имеют сильное влияние на речь своего малыша.

Как известно, речь ребёнка формируется под влиянием окружающей среды, зависит от её социальных факторов. Следовательно, для становления связной речи необходимо использовать как можно больше речевых образцов. Самым лучшим и значимым – являются собственные рассказы родителей. Дети очень любят слушать рассказы, забавные истории о том, какими они были в младенчестве, как шалили, какими были их родители в детстве. После таких



рассказов можно попросить ребенка пересказать то, о чем он услышал. Если малыш затрудняется, то можно использовать наводящие вопросы. Беседуйте со своим ребёнком всегда и везде: идёте ли вы с ним на прогулку в парк, утром в детский сад, или вечером возвращаетесь домой. Поговорите с ним о погоде, о явлениях природы, о том, как меняется ваша одежда и с чем это связано, о транспорте, который встретился на вашем пути. Таких тем для беседы может быть большое количество.

Но, бесспорно, главным речевым образцом является, конечно же, художественная литература. Из опыта своей работы хочу сказать, что дети, у которых богат опыт слушания книг, имеют и хорошо развитую связную речь. Пусть ваш ребенок поменьше смотрит телевизор, но больше слушает разнообразные сказки, рассказы, увлекательные истории. Обязательно их пересказывает, рассуждает о прочитанном, но, не без помощи родителей. Это очень хорошо сказывается на умственном развитии ребёнка, на развитии лексико-грамматического строя речи и связной речи в целом.

Картинки – нелепицы, картинки с перепутанными сюжетами, также важны для развития связной речи дошкольников. Дети в них находят ошибки, перечисляют неправильные места, доказывают, почему данное изображение ошибочно. Использование таких картинок поможет проверить, насколько развита связная речь у вашего ребёнка, и над чем необходимо поработать.

Дети дошкольного возраста очень любят фантазировать, придумывать сказки, несуществующих сказочных героев, то есть проявляют творчество и фантазию. Однако мы живём в то время, когда очень хорошо развиты компьютерные технологии. Можно записать творчество вашего малыша, сняв его «скрытой камерой» и хранить на диске. Через несколько лет это будет для него настоящим сюрпризом. Но, если ваш ребенок не увлекается сочинением,



необходимо выявить у него к этому интерес. Поощряйте любые варианты, выдвигайте какие-либо версии, даже самые нелепые, дайте ребёнку шанс опровергнуть и возразить вам, а значит и порассуждать.

Использование выше перечисленных приемов, создание наиболее разнообразной, интересной речевой среды, способствует развитию связной речи дошкольников в наиболее короткие сроки, а также активизирует психические процессы и формирует личность ребёнка в целом.

#### Список используемой литературы:

1.Л.М.Козырева. Развитие речи. Дети 5-7 лет. Ярославль- Академия развития; 2002.

