

ВСЕРОССИЙСКАЯ КОНФЕРЕНЦИЯ, 2013 ГОД

Методика и педагогическая практика

Атясова Евгения Владимировна

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

многопрофильная гимназия № 4 «Ступени», г. Пенза

ИЗУЧЕНИЕ ВОЗМОЖНОСТЕЙ КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕЙ РАБОТЫ СРЕДСТВАМИ ВЫРАЗИТЕЛЬНОГО ИСКУССТВА В ФОРМИРОВАНИИ ВНУТРЕННЕЙ ПОЗИЦИИ ШКОЛЬНИКА

В настоящее время подготовке детей к школе уделяется достаточно большое внимание, как со стороны родителей, так и со стороны педагогических работников дошкольных учреждений.

Принято выделять следующие компоненты школьной зрелости (психологической готовности к школе): личностный, интеллектуальный и физический.

Подготовка детей к школьному обучению в настоящее время сводится, в большей степени, к формированию интеллектуального компонента школьной зрелости.

Диагностика же детей идущих в школу, показывает достаточно высокий уровень развития познавательных процессов, наряду с низким уровнем мотивации к школьному обучению и несформированностью внутренней позиции школьника. Дети, обладающие высоким уровнем интеллектуального развития, умеющие читать и писать, довольно часто сталкиваются с проблемами в обучении.

Личностная готовность включает в себя мотивацию к обучению, произвольность поведения, сформированность адекватной самооценки и сформированность внутренней позиции школьника.



Мотивация к обучению в школе определяется наличием у детей желания учиться. Некоторые специалисты, родители детей считают, что если их дети хотят в школу, то мотивационная готовность у них сформирована. Но это не совсем так. Желание пойти в школу и желание учиться существенно отличаются друг от друга.

Ребенок может хотеть идти в школу, потому что ему по каким-либо причинам не нравится ходить в детский сад (конфликты со сверстниками, воспитателями и т.д.). Желание ребенка идти в школу может быть связано с тем, что все его сверстники пойдут туда либо с тем, что родители сказали, что в этой гимназии учиться престижно. Некоторые дети хотят в школу, потому что им купят новый ранец, новые карандаши, ручки, пенал, новую одежду. Все новое, как правило, привлекает детей. А в школе практически все - и классы, и учительница, и систематические занятия - являются новыми.

Но, как правило, это еще не значит, что дети осознали важность учебы и готовы прилежно трудиться. Просто они поняли, что статусное место школьника гораздо важнее и почетнее, чем дошкольника, который ходит в детский сад или сидит дома с мамой. В 6 лет дети уже достаточно хорошо понимают, что родители могут отказать им в покупке куклы или машинки, но не могут не купить ручку или тетрадки, так как покупка, например «Винкс» диктуется только их добрым отношением к ребенку, а ранца или учебника – обязанностью перед ним.

Точно также дети видят, что родители могут прервать их самую интересную игру, но не мешают старшим сестрам или братьям, когда те засиживаются за уроками. Некоторые дети стремятся получить новый социальный статус – статус школьника, так как хотят быть взрослыми, иметь определенные права, а также закрепленные за ним обязанности – например, рано вставать, готовить уроки (которые и обеспечивают ему новое статусное место и привилегии в семье). Дети, как правило, еще полностью не осознают,



что для того, что бы приготовить урок им придется пожертвовать, например, игрой или прогулкой, но в принципе они знают и принимают тот факт, что уроки делать нужно. Именно это стремление стать школьником, выполнять правила поведения школьника и иметь его права и обязанности и составляют «внутреннюю позицию школьника», которая является основой готовности к школе.

Внутренняя позиция школьника, то есть стремление идти в школу и готовность соблюдать школьные обязанности и правила является главной составляющей, основой психологической готовности к школе, основой того, что в новой социальной обстановке ребенок будет чувствовать себя комфортно. Без такой готовности, как бы хорошо ребенок не умел читать и писать, он не сможет хорошо учиться, так как школьная обстановка, правила поведения будут ему в тягость, он будет стараться выйти любой ценой из этой неприятной ситуации. Это может быть отвлечение, уход в свои мечты и фантазии, это может быть стремление скорее поиграть на переменах либо негативное отношение к одноклассникам или учительнице. Так или иначе, такое состояние будет мешать ребенку учиться, как бы хорошо его не готовили к занятиям дома. Следовательно, личностно-мотивационная готовность имеет не меньшее значение, чем интеллектуальная.

Таким образом, психологическая готовность к школьному обучению – целостное образование, предполагающее достаточно высокий уровень развития личностно-мотивационной, интеллектуальной сфер и сферы производительности. Отставание в развитии одного из компонентов психологической готовности влечет за собой отставание развития других, что определяет своеобразные варианты перехода от дошкольного детства к младшему школьному возрасту.

Поэтому немаловажным является исследование не только интеллектуальной, но и личностной составляющей готовности к школьному



обучению у детей старшего дошкольного возраста и разработка соответствующих программ по профилактике школьной дезадаптации.

Исходя из этого, была выбрана тема исследования: изучение возможностей коррекционно-развивающей работы средствами выразительного искусства в формировании внутренней позиции школьника.

Целью исследования является изучение личностной (мотивация, внутренняя позиция) и интеллектуальной (общий кругозор, познавательные процессы) составляющих готовности к школьному обучению у детей старшего дошкольного возраста.

Объект исследования: личностная готовность к школьному обучению.

Предмет исследования: динамика школьной мотивации у старших дошкольников в процессе коррекционно-развивающей работы

Гипотеза: высокий уровень интеллектуального развития детей старшего дошкольного возраста не всегда совпадает с личностной готовностью ребенка к школе. Коррекционно-развивающая работа с использованием средств выразительного искусства способствует эффективному формированию школьной мотивации у старших дошкольников.

Задачи исследования:

1. Изучение и анализ отечественной литературы по соответствующей проблематике.

2. Проведения диагностического исследования уровня развития познавательных процессов, мотивации и внутренней позиции школьника.

3. Разработка программы психологической подготовки к школе.

В исследовании использовались следующие методы:

1. Метод тестов:

-экспресс-диагностика в детском саду Н.Н. Павлова, Л.Г. Руденко. Данная методика позволяет определить уровень развития познавательных процессов (память, внимание, мышление, восприятие) у детей дошкольного возраста.



Экспресс-диагностика рекомендована в рамках реализуемой в данном дошкольном учреждении программы под редакцией М.А.Васильевой и представляет собой набор субтестов.

-тест-опросник на определение сформированности «внутренней позиции школьника». Данный тест позволяет определить мотивацию к школьному обучению, выявить уровень сформированности внутренней позиции школьника. Ребенку предлагается ответить на ряд вопросов, касающихся игровой и учебной деятельности.

2.Методы математической статистики: критерий χ^2 – угловое преобразование Фишера. Позволяет оценить значимости полученных результатов и проверить достоверность выдвигаемой нами гипотезы.

Для проведения исследования были сформированы две группы: экспериментальная и контрольная. В экспериментальную вошли дети, посещающие подготовительную группу Филиала муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад комбинированного вида № 5 г. Пензы в количестве 20 человек в возрасте 6 лет. В контрольную - дети, посещающие развивающие занятия в Негосударственном образовательном учреждении дополнительного образования детей «Академия Мегapolis» г. Пенза в количестве 20 человек в возрасте 6 лет.

Исследование проводилось в несколько этапов:

I. Анализ существующих программ, конструирование схемы эмпирического исследования, подбор адекватных целям исследования методов исследования.

II. Проведение диагностики, обработка и сравнительный анализ экспериментальных данных.

III. Разработка и реализация программы, направленной на профилактику школьной дезадаптации с использованием средств выразительного искусства (арт-, сказка, кукла).



IV. Проведение итоговой диагностики и анализ эффективности программы психологической подготовки к школе.

I. На первом этапе был проведен анализ уже существующих программ по подготовке к школе. Проанализировав реализуемые программы, а также работу педагогов-психологов дошкольных образовательных учреждений, мы пришли к выводу, что психологическая подготовка к школе в большинстве детских садов начинается, как правило, только в подготовительной группе и ведется по следующим направлениям:

- диагностическое, заключающиеся в обследовании ребенка и выявлении уровня развития познавательных процессов (память, внимание, мышление, воображение, восприятие) и мелкой моторики;

- развивающее, в рамках которого проводятся занятия, направленные на развитие познавательных процессов, мелкой моторики, эмоционально-волевой, нравственной и коммуникативной сфер.

II. На втором этапе в начале учебного года была проведена экспресс-диагностика интеллектуальной сферы.

Более чем у половины детей (58% экспериментальной и 55% контрольной групп) наблюдался средний уровень развития познавательных процессов (памяти, внимания, мышления, внимания и воображения), у остальных дошкольников - высокий, что соответствует возрастной норме. Необходимо отметить, что в обеих группах отсутствовали дети с низким уровнем развития познавательных процессов.

Наибольшие затруднения для обследуемых детей вызвали задания на слуховую память («10 слов»), образно-логическое мышление («Исключение лишнего»), мышление и речь («Последовательные картинки»), восприятие («На что это похоже?») и словесно-логическое мышление («Закончи предложение»).

Таким образом, среди представителей обеих групп присутствовали дети с тенденцией к слабому уровню развития зрительно-моторной координации,



кратковременной речевой и зрительной памяти, интуитивному речевому и визуального анализа.

Что касается мотивации и внутренней позиции школьника, результаты следующие.

Школьная мотивация сформирована всего у 35% дошкольников экспериментальной и 30% контрольной групп. Они любят, когда им читают книги, часто просят об этом взрослых, некоторые из них читают сами. На вопрос «Ты хочешь еще на год остаться в детском саду?» они ответили: «Нет, не хочу, хочу ходить в школу». Им нравятся занятия, на которых учат писать буквы и читать. В игре в «Школу» эти дети выбирали роль ученика, потому что «еще много не знают», «хотят учиться», «учителем может быть тот, кто все знает, только взрослый». Они хотят идти в школу. Можно предположить, что у этих детей сформирована внутренняя позиция школьника.

У остальных (65% экспериментальной и 70% контрольной групп) мотивация к школьному обучению и внутренняя позиция школьника сформирована не достаточно. Им не хочется либо не очень хочется идти в школу, школьным принадлежностям они относятся равнодушно. Эти дети, как правило, редко просят, чтобы им почитали книги. На вопрос «Чем тебе больше всего нравится заниматься в детском саду?» они ответили: «играть», «гулять», «музыкальные занятия». В игре в «Школу» они предпочли быть учителем, так как «не надо читать и писать». На вопрос «В игре в школу у нас будет длиннее - урок или перемена?» они ответили: перемена, потому что «можно бегать и играть».

Анализ результатов показал, что более чем у половины детей обеих групп мотивация к школьному обучению и внутренняя позиция школьника сформированы не достаточно.

Таким образом, высокий уровень интеллектуального развития не всегда совпадает с личностной готовностью ребенка к школе. У детей, обладающих



достаточно высоким уровнем развития познавательных процессов, умеющих читать и писать, может быть недостаточно сформирована внутренняя позиция школьника, преобладать игровая мотивация, что может привести к определенным трудностям в школьном обучении.

III. На третьем этапе нами была разработана программа психологической подготовки к школе «Я первоклассник», целью которой является формирование внутренней позиции школьника как основы успешной адаптации к условиям образовательного учреждения и мотивации к учебной деятельности.

Программа состоит из пяти этапов, первый и последний являются диагностическими, остальные – тематические:

1. Вводный.
2. Формирование представлений о школе и школьных правилах
3. Формирование отношения к школьным принадлежностям
4. Формирование отношения к урокам, знаниям
5. Заключительный

Структура каждого занятия согласуется с составом и возможностями участников группы

Программа «Я первоклассник» является личностно-ориентированной и направлена на формирование вышеперечисленных компонентов школьной зрелости; формирование личностной позиции будущего школьника; раскрытие и развитие индивидуально-психологических особенностей и способностей каждого ребенка.

Основными задачами программы были:

- снижение уровня тревоги, связанной с поступлением в школу;
- профилактика дезадаптации старших дошкольников к образовательным учреждениям;
- формирование положительного отношения к школе;
- формирование представлений о школьных правилах;



- формирование отношения к вещам и школьным принадлежностям;
- формирование отношения к урокам, знаниям;
- развитие метафорического мышления, творческих и креативных способностей.
- развитие наблюдательности, слухового и зрительного восприятия, зрительно–моторной координации;
- развитие познавательных процессов (речи, памяти, внимания, творческого воображения);
- формирование навыков совместной деятельности.

Комплексные занятия по программе «Я первоклассник» проводились с детьми подготовительной группы детского сада (экспериментальная группа) 1 раз в неделю и чередовались с занятиями по развитию интеллектуальной сферы. Продолжительность занятия составляла 30 минут, количество детей в подгруппе – 6-8 человек.

С детьми контрольной группы проводились занятия по подготовке к школе, направленные на развитие познавательных процессов и общего кругозора.

Основными методами работы в рамках занятий были: социально-психологический тренинг, игра (подвижная, развивающая), образная игра (имагинальное пространство (использование сказки и куклы)), продуктивная деятельность с использованием инструментов выразительного искусства (рисунок, лепка, аппликация, изготовление куклы).

Данные методы работы выбраны неслучайно. Дети дошкольного возраста с удовольствием слушают сказки. Форма метафоры, в которой созданы сказки, наиболее доступна для их восприятия.

В сказочной форме дети знакомятся со школьными принадлежностями, правилами поведения в школе. Проигрывание различных сказочных ситуаций с использованием кукол, которые дети делают сами, помогает сформировать



соответствующее отношение будущих первоклассников к вещам, урокам, знаниям, учителям и одноклассникам, сформировать «внутреннюю позицию школьника».

Сопереживая сказочным героям, дети обращаются к своим чувствам. Будущим первоклассникам легче рефлексировать свои поступки, осознавать причины своих волнений через сказочные образы зверят-школьников, кукол. Типичное описание школьных атрибутов, класса, правил и др. позволит снизить у детей тревогу, связанную с поступлением в школу, сформировать позитивные модели поведения в реальной жизни.

Играя и общаясь с куклой, ребенок проявляет те эмоции, чувства, состояния, движения, которые в обычной жизни он по каким-либо причинам не может или не позволяет себе проявить.

IV. На четвертом этапе была проведена итоговая диагностика с помощью тех же методик.

В обеих группах наблюдается положительная динамика развития познавательных процессов.

В экспериментальной группе детей, имеющих сформированную школьную мотивацию, увеличилось на 28% (с 35% до 63%). В контрольной группе также наблюдается положительная динамика формирования школьной мотивации и внутренней позиции школьника, но менее значительная (на 10%: с 30% до 40%).

Анализ данных выявленных различий с помощью методов математической статистики подтвердил их достоверность ($F^*_{эмп.} = 2,03$ при $F^*_{кр} = 1,64$; $p \leq 0,01$).

Коррекционно-развивающая работа средствами выразительного искусства в формировании внутренней позиции школьника позволила получить следующие результаты:

Дети знают:

- правила поведения в школе, понимают необходимость их соблюдения;
- правила отношения к вещам, школьным принадлежностям;
- правила игры, умеют действовать в соответствии с ролью.

Дети умеют:

- адаптироваться и перевоплощаться в необычные роли;
- находить выход в сложных жизненных ситуациях;
- эмоционально поддерживать другого человека;
- расслабиться, снять эмоциональное напряжение;
- осознавать и выражать свои эмоции;
- метафорически мыслить;
- принимать решения в нестандартных ситуациях, брать ответственность

на себя;

- справляться с негативными эмоциями, обладают навыками саморегуляции.

Дети имеют представление о:

- распорядке дня школьника;
- школьных правилах;
- толерантности;
- личных границах и об ответственности.

По отзывам большинства родителей (65%) адаптация к первому классу у детей проходила достаточно легко. Период адаптации составил 1,5-2 месяца. Они сами стремятся выполнять домашнее задание, стараются работать на уроках, бережно относятся к школьным принадлежностям. Настроение у детей хорошее, в школу идут с желанием.

Проведенное исследование позволило сделать следующие выводы:

1. Среди существующих программ подготовки к школе нет интегрированных программ, ориентированных на личность.



2. Старший дошкольный возраст является сензитивным для развития познавательных процессов (памяти, внимания, мышления, восприятия, воображения), а также креативности и творческого потенциала.

3. Наряду с интеллектуальной подготовкой к школе, большое внимание следует уделять развитию мотивации и формированию внутренней позиции школьника у детей старшего дошкольного возраста.

4. Эмоционально-психологический климат, формирующийся в ходе занятий, является методом коррекции и развития личности.

5. Программа может быть интересна педагогам и психологам дошкольных образовательных учреждений, руководителям кружков, детских развивающих центров, занимающихся подготовкой детей к школе.

