

# ВСЕРОССИЙСКАЯ КОНФЕРЕНЦИЯ, 2013 ГОД

## Методика и педагогическая практика

*Андреева Сардана Ивановна*

*Муниципальное дошкольное образовательное бюджетное учреждение*

*Центр Развития Ребенка Детский Сад №12 «Улыбка»*

*Республика Саха (Якутия), город Якутск*

### АДАПТАЦИЯ ДЕТЕЙ В ДОУ

Проблемы адаптации ребенка к детскому саду тесно связаны с проблемами адаптации родителей и всей семьи к дошкольному образовательному учреждению.

Ребенок идет в детский сад – это не просто событие, поскольку является третьим нормативным стрессом для семьи. Этот стресс, так или иначе, отражается на всех членах семьи. У родителей могут ожить давно забытые детские обиды, ощущения и даже запахи и т.д.

Адаптация ребенка в детском саду – это и процесс, и результат согласования ребенка окружающим его миром дошкольного образовательного учреждения, приспособления к новой обстановке, к структуре отношений, как с педагогами, так и со сверстниками, установление соответствия поведения принятым в группе детского сада нормам и правилам.

Адаптация как процесс, в норме занимает у детей разного возраста разное количество времени: в среднем дошкольном возрасте 2-3 недели, а в старшем возрасте – месяц. Состояние аффекта в первое время посещения детского сада выявляется у каждого второго мальчика и каждой третьей девочки. Поскольку потребность в общении со сверстниками появляется у детей после 4 лет, то для предупреждения негативного отношения к детскому саду рекомендуется в



случае нервносоматической ослабленности отдавать в детский сад мальчиков не ранее 3.5 – 5, а девочек не ранее 3 – 4.

Трудно адаптируются эмоционально чувствительные, впечатлительные дети, зависимые от матери, дети с проблемами еды, дневного сна, туалета. Испытывают трудности адаптации дети, имеющие нервно – психические нарушения, эмоционально не устойчивые.

Необходимо обратить внимание на детей, которые адаптируются к детскому саду, используя весь резерв своего психологического здоровья. Это хорошо знакомая ситуация, когда ребенок исключительно хорошо ведет себя в детском саду, демонстрируя образец хорошего поведения, и производит впечатление хорошо адаптируемого ребенка. Однако, выйдя за дверь группы, за ворота детского сада, часто не дойдя до дома, ребенок трансформируется из хорошего в плохого, не желающего слушаться, подчиняться, руководствоваться разумными доводами и т.п. «Ребенка как подменили», - замечают родители, а педагоги удивляются кардинальным изменениям в поведении ребенка. Дети с таким контрастным поведением дома и в детском саду находятся в группе риска по появлению у них невротических реакций, зачастую переходящих в невротическое состояние и в невроз как заболевание.

Не испытывают затруднений в адаптации эмоционально устойчивые, общительные дети и дети, практически не болеющие простудными заболеваниями, а также дети с недостаточно развитой эмоциональной и интеллектуальной сферой.

Для того чтобы ребенок прошел адаптацию нормально родителям следует обратить внимание на состояние здоровья ребенка, на то, как он умеет общаться со сверстниками и взрослыми, и на то, как сформированы навыки предметной и игровой деятельности. Приблизить время сна, прогулки и приема пищи в семье к режиму детского сада, познакомить ребенка с детским садом и с



воспитателями. Не перегружать во время адаптационного периода нервную систему ребенка пугающими процедурами (стрижка волос, уколы и т.п.).

Быть готовыми к кратковременному посещению ребенком детского сада(1 – 3 часа), к нахождению с ребенком в детском саду кого – то из близких людей. При трудностях расставания ребенка с матерью отцу нужно быть готовым взять на себя обязанность отводить ребенка в детский сад. Исключить долгие прощания с обеспокоенным выражением лица, что вызывает закономерную тревогу у ребенка и уверенность, что в детском саду с ним может случиться что – то плохое. Помнить, что дети дошкольного возраста очень чутко улавливают эмоциональное состояние своих родителей и соответственно на него реагируют.

