

ВСЕРОССИЙСКАЯ КОНФЕРЕНЦИЯ, 2013 ГОД

Методика и педагогическая практика

Афанасьев Дмитрий Александрович

Горшечникова Ирина Борисовна

*Государственное бюджетное специальное (коррекционное)
образовательное учреждение для обучающихся, воспитанников
с ограниченными возможностями здоровья*

специальная (коррекционная) общеобразовательная школа (V вида) №5

Адмиралтейского района Санкт-Петербурга

АКТУАЛЬНОСТЬ СОЗДАНИЯ ШКОЛЬНОГО САМОУПРАВЛЕНИЯ В СОВРЕМЕННЫХ УСЛОВИЯХ

**Разработка авторского коллектива классных руководителей 9-х классов
ГБС(К)ОУ №5 Адмиралтейского р-она СПб**

Проблемы развития школьного самоуправления.

Системный подход к гражданскому образованию предполагает широкое использование внеурочных форм деятельности, воспитательной работы в школе, которые обладают большим потенциалом для формирования гражданских качеств личности. Максимальное использование возможностей этих форм работы позволяют учащимся получать реальное, практическое освоение навыков, направленных на овладение социальными отношениями между людьми.

Этому может служить создание социальной практики, участие в которой поможет школьникам получить опыт. Наиболее удачной формой, позволяющей создать условия для формирования гражданских навыков, являются школьное самоуправление.



Школа должна предоставлять учащимся возможность попробовать себя в организации и деятельности клубов, ассоциаций, «избирать и быть избранным в руководящие органы», получать удовлетворение от процесса и результата своей деятельности, направленной на благо других.

Н.П. Анিকেева подчеркивает: «Детское самоуправление - это не совокупность выборных органов, а организация гуманистических отношений, которые реализуются в процессе деятельности» (1989, с. 90).

Прежде чем задумываться о создании школьного самоуправления, необходимо ответить на вопрос о необходимости вовлечения детей в процесс школьного самоуправления.

Рассмотрим ответ на этот вопрос с двух позиций - подростка и педагога с учетом социально-психологических особенностей развития ребенка.

С точки зрения возрастных психологических особенностей для подросткового возраста характерна повышенная восприимчивость к социальным явлениям; для него необходимо признание, должно быть наличие мотивации на взаимодействие в группе; ребенок готов к изменениям, испытывает потребность в своих достижениях и своем самоопределении.

С точки зрения педагогов, участие в школьном самоуправлении или в деятельности общественной организации способствует формированию гражданской позиции и ценностного отношения к себе и другим; позволяет учащимся повысить социальную компетенцию; развивать социальные навыки поведения и установок на самостоятельное принятие решения социальных проблемных ситуаций.

Из педагогики мы знаем, что в условиях совместной деятельности поведение человека становится более плодотворным, чем в условиях индивидуального поведения.



У подростков возникает желание действовать в соответствии с теми ожиданиями, которые они имеют по отношению друг к другу, что впоследствии проявляется в их поведении.

На поведение подростков влияют также требования социальной среды в виде обязанностей, традиций, правил поведения и моральных норм.

Подростки стремятся к групповому объединению тогда, когда видят в этом перспективу интересной жизни, возможность решить свои проблемы. При этом очень важно обеспечить осознание своих потребностей, целей и получения практического результата деятельности.

Важность и необходимость создания эффективного школьного самоуправления для педагогов понятна. Но точка зрения взрослых наставников может не совпадать с точкой зрения детей и их родителей на проблему школьного самоуправления.

Можно выделить несколько направлений деятельности органов ученического самоуправления:

- **представительское направление** - участие ученического совета в обсуждении школьных проблем и принятии решений, выработка мнения учеников по вопросам школьной жизни, участие в работе органов общешкольного самоуправления
- **разрешение конфликтов** - посредничество в разрешении внутришкольных конфликтов на принципах добровольности
- **информационное направление** - информирование школьников о школьных проблемах и путях их решения, деятельности ученического совета
- **шефское направление** - организация шефства старших над младшими
- **внешние связи** - организация взаимодействия с внешкольными структурами, органами самоуправления соседних школ, привлечение внешних ресурсов к решению проблем учеников и школы в целом



· **организаторское направление** - поддержка досуговых, социально-значимых и иных инициатив школьников

· **правозащитное направление** - защита прав учеников в школе

Воспитательный процесс сегодня настолько сложен, что в нем может участвовать не каждый - нужна специальная подготовка, опыт и искреннее желание работать с детьми.

Педагог должен помнить, что нельзя подменять подростков там, где они сами могут справиться; необходимо иметь выдержку, терпение и готовность поддерживать идеи ребят, инициативы, опираться на них; важно уметь уважать решения ребят и помогать им их реализовывать; нужно избегать прямого нажима, даже тогда, когда мнения и действия ребят кажутся ошибочными; стараться разъяснять, убеждать; научиться видеть не только внешнюю сторону, явные проявления всех и каждого, но и узнавать ценностные представления, побудительные мотивы, ожидания, интересы, настроения для создания условий самореализации и саморазвития подростков.

Существуют различные стили поведения взрослого в подростковой организации. Наиболее эффективным будет участие педагога, если он в зависимости от данной конкретной ситуации продемонстрирует адекватный стиль руководства и проявит необходимые качества личности.

Педагог, который собирается работать со школьным самоуправлением, должен:

- обеспечить комфортную среду для учащихся;
- определить правила поведения, которые принимают учащиеся;
- показывать детям свое уважение к ним как к личностям;
- требовать взаимоуважения между собой;
- воспитывать уважение у учащихся к самим себе;
- учить их быть независимыми и ответственными за свои поступки;
- знать, как понравиться подросткам;



- постоянно изучать их, определить для себя ведущий вид деятельности;
- быть способным увлечь ребят этой деятельностью;
- объединить вокруг этой деятельности актив учащихся;
- поставить перед ребятами яркую как далекую, так и близкую цель;
- утвердить определенный стиль общения, отношений между ребятами;
- частично передать управление деятельностью ребятам, научить их самоуправлению;
- предложить ребятам разработать символику, традиции, ритуалы;
- должен обеспечить всем надежное чувство защищенности;
- должен сделать коллектив открытым;
- помочь учащимся найти друзей из других школ или организаций.
- нужно быть готовым к тому, что, может, понадобится усложнить имеющуюся деятельность, способы её организации.

Разработка школьного самоуправления.

1 этап

В 2009 году в ГБС(К)ОУ№5 классные руководители 7-х классов предложили подросткам создать органы самоуправления в классах. При совместном обсуждении был утверждён принцип Совета министров двух стран КЛИБ(класс Ирины Борисовны) и КЛАД(класс Дмитрия Александровича). В Совете министров были разработаны права и обязанности министров, проведены выборы на классных собраниях в зависимости от желаний учащихся и индивидуальных особенностей.

Права и обязанности членов Совета министров класса:

Премьер-министр.

1. Замещает классного руководителя в его отсутствие.
2. Обеспечивает связь класса и отдельных учеников класса с учителями и администрацией школы.
3. Помогает в организации внеклассной работы одноклассников.



4. Являются представителями класса в общественных организациях школы и района.
5. Готовит сообщения о жизни молодежи в районе и городе.
6. Помогает классному руководителю готовить общественные акции.

Министр образования

1. Отвечает за сохранность классного журнала.
2. Следит за своевременным заполнением списков класса.
3. В конце каждой четверти составляет рейтинг успеваемости.
4. Оказывает помощь в учебной работе отстающим одноклассникам.
5. Анализируют причины отставания учащихся.
6. Помогает классному руководителю в организации учебной деятельности учащихся.

1 Министр

1. Следит за ведением дневников.
2. Замещает премьер-министра в его отсутствие.

Министр Внутренних дел.

1. Следит за состоянием оборудования и мебели класса.
2. Составляет график дежурства в классе и выставляет оценки.
3. Несет ответственность за сервировку стола в столовой и его уборку.

Министр Спорта

1. Отвечает за сохранность спортивного инвентаря и спортивную форму одноклассников.
2. Отвечает за популяризацию физической культуры среди учащихся класса. Составляет рейтинг спортивных достижений одноклассников.



3. Анализирует посещение уроков физической культуры.
4. Проводит физкультминутки в классе на уроках.
5. Организует посещение спортивных мероприятий.

Министр Культуры

1. Составляет список класса с указанием дат рождения.
2. Организует поздравления одноклассников, готовит поздравления учителям к праздникам.
3. Следит за внешним видом одноклассников: прической, сменной обувью, состоянием одежды.
4. Следит за состоянием цветов в классе.

Министр Здравоохранения

1. Фиксирует пропуски занятий учащихся класса; сообщает, кто заболел.
2. Организует посещения ребят, которые находятся на лечении в больнице или дома.
3. Сотрудничает с медицинским кабинетом школы.
4. Готовит устные газеты; собирают интересную информацию под рубрикой «Берегите здоровье».
5. Готовит сообщения для ребят во время эпидемий.

Министр МЧС

1. Составляет график дежурства по школе, по этажам, по столовой. Выставляет оценки за дежурство вместе с классным руководителем.
2. Выпускает стенгазеты по результатам дежурства.
3. Составляет цепочку звонков одноклассникам.
4. Предупреждает ЧС в классе и школе среди одноклассников.



Министр Печати

1. Входит в состав библиотечного актива школы.
2. Регулярно проверяет состояние учебников среди одноклассников.
Заполняет тетрадь для проверки состояния учебников.
3. Помогает в работе с должниками библиотеки.
4. Информировывает одноклассников о новинках в библиотеке школы.

Министр внешних связей

1. Помогает в организации поездок и экскурсий.
2. Отвечает за организацию мероприятий между классами.
3. Фотограф класса.

2 этап

В 2010 году был подписан в торжественной обстановке Договор о ненападении между двумя классами.

Договор о ненападении между КЛИБ и КЛАД

Руководимые желанием укрепления дела мира между КЛИБ и КЛАД пришли к следующему соглашению:

Статья I

Обе Договаривающиеся Стороны обязуются воздерживаться от всякого насилия, от всякого агрессивного действия и всякого нападения в отношении друг друга как отдельно, так и совместно с другими классами.

Статья II

В случае, если одна из Договаривающихся Сторон окажется объектом военных действий со стороны другого класса, другая Договаривающаяся Сторона не будет поддерживать ни в какой форме этот класс.



Статья III

Министерства обеих Договаривающихся Сторон останутся в будущем в контакте друг с другом для консультации, чтобы информировать друг друга о вопросах, затрагивающих их общие интересы.

Статья IV

Ни одна из Договаривающихся Сторон не будет участвовать в какой-нибудь группировке класс, которая прямо или косвенно направлена против другой стороны.

Статья V

В случае возникновения споров или конфликтов между Договаривающимися Сторонами по вопросам того или иного рода, обе стороны будут разрешать эти споры или конфликты исключительно мирным путем в порядке дружественного обмена мнениями или в нужных случаях путем создания комиссий по урегулированию конфликта.

Статья VI

Настоящий договор заключается сроком до окончания школы учащимися классов.

Составлен в двух оригиналах.

Этап

В 2011 году классное сообщество двух классов приняли участие в районном конкурсе «Самый классный класс». Данная разработка по самоуправлению была представлена на сцене при выступлении классов.

Результаты трёхлетней работы по ученическому самоуправлению в двух параллельных классах.

Организация классного сообщества двух классов на базе самоуправления. Совместное проведение тематических классных часов, дней здоровья, дней музеев, участие в городских конкурсах: «Большая регата»(первое место в



конкурсе ООН «Создадим заповедник вместе»), первом городском фестивале по решению бизнес - кейсов, совместный договор по работе с районной библиотекой, первое место в районном конкурсе «Самый классный класс».

Литература

1. *Лизинский В.М.* Практическое воспитание в школе. Часть 1, 2 / М.: Центр «Педагогический поиск», 2002 г., 160 с.
2. Развитие личности школьника в воспитательном пространстве: проблемы управления / Под ред. Селивановой Н.Л. / М.: «Педагогическое общество России», 2001 г., 284 с.
3. *Нечаев М.П.* Методика создания и развития системы школьного самоуправления // Методист № 4/2006 г.
4. *Никифорова Г.Н.* Программа по воспитательной работе для 10-11-х классов «Будущее в настоящем» // Классный руководитель № 3/2002 г.
5. Планирование и организация воспитательной работы // Классный руководитель № 3/2003 г.
6. *Прутченко А.С., Новикова Т.Г.* Бизнес-игра - модель ученического самоуправления // Методист № 4/2006 г.
7. Чашников Л.А. Современные модели информационно-аналитического обеспечения школьного управления // Вопросы психологии. 1993. № 9. С.36-41

