

Якунина Елена Валерьевна

Государственное бюджетное образовательное учреждение

Средняя общеобразовательная школа № 931

г. Москва

ШКОЛА ТРЕТЬЕГО ТЫСЯЧЕЛЕТИЯ

Эссе

Неумело посаженное дерево высыхает.

(адыгейская поговорка)

Никогда не поздно задуматься о школе третьего тысячелетия. Какой она будет? Какой она должна быть?

Для начала вспомним, для кого создавалась школа? Не для учителей или воспитателей, не для директора или завучей. Только для детей! А потому, в первую очередь школа должна повернуться лицом к ребёнку, к этому маленькому человечку, у которого имеется огромный потенциал способностей и возможностей, из которого может вырасти учёный или художник, врач или педагог. Каждый взрослый человек, а особенно тот, кто имеет непосредственное отношение к детям, ни в коем случае не должен забывать о том, что ребёнок – это самостоятельная личность, такой же человек, «но с иным масштабом понятий, иным запасом опыта, иными влечениями, иной игрой чувств» (Я. Корчак).

Ребёнок отличается от взрослого человека только тем, что его чувства превосходят силой, но это лишь следствие того, что торможение у ребёнка ещё не достаточно развито. Интеллект тоже не уступает, да, не хватает опыта, но – это дело наживное.



Обратимся снова к Я.Корчаку. Он считает, что детство – это фундамент жизни: без безмятежного, наполненного детства последующая жизнь будет ущербной. «Разве существует жизнь в шутку?», «Чем же *сегодня* ребёнка хуже, чем его *завтра*?», «Нет, детский возраст – долгие, важные годы в жизни человека». С этими высказываниями трудно не согласиться. Так пусть же эти слова станут основой создания новой школы, школы третьего тысячелетия!

Каждый педагог, особенно это относится к учителю начальной школы, ведь младший школьный возраст – это отправная точка для ребёнка в мир знаний, мир добра и красоты, должен признать право ребёнка на уважение, на признание его человеческого достоинства, признание его права быть таким, каков он есть. Ни в коем случае нельзя допустить подавления и истребления воли и свободы ребёнка, навязывания ему порой нелепых требований, которые зачастую лишь отвечают эгоизму взрослых.

Не следует забывать и о личности учителя. Но в этом случае требования гораздо выше. Педагог обязан создать в детском коллективе атмосферу доброжелательности и доверия, любви и уважения, исключая любое насилие и ограничение свободы ребёнка (в разумных пределах), направить всё своё умение и силы на удовлетворение детских интересов и потребностей.

Достичь этого можно только в случае, если педагог увидит детей не в общей массе, а каждого в отдельности, сумеет найти индивидуальный подход, если сможет не словом и не поучением, а личным примером помочь ребёнку найти то единственно верное, что позволит стать полноценным и уважающим себя и окружающих человеком.

Нужно любить и уважать детей, научиться сотрудничать с ними, стать настоящим другом и помощником. И когда детские души откроются навстречу любимому учителю, ребятам захочется поделиться самым сокровенным, тогда человек с педагогическим образованием может с гордостью сказать: «Я – учитель!».



Если у наших детей будет такой учитель, если вся система образования повернется лицом к ребёнку, тогда ни светлые классы, ни новая мебель, ни красивые и современные дидактические и технические новшества не заменят чуткого и бережного отношения к маленькой, но такой ценной личности – личности ребёнка.

Признание самоценности и равноценности личности маленького человека, свободное и гармоничное развитие его внутреннего мира и способностей, привитие уважения к добру и красоте, - только это возможно принять в качестве основного принципа воспитания в школе третьего тысячелетия. Поэтому всё положительное, накопленное за долгие годы развития школы, непременно следует не только взять в будущее, но и развивать и совершенствовать.

Да здравствует Школа третьего тысячелетия – школа для детей!

