

# ОБЩЕРОССИЙСКАЯ КОНФЕРЕНЦИЯ 2011 ГОД

"Творческая мастерская". Рассказы, эссе, стихи, рассуждения



*Бражко Юлия Владимировна*

*Муниципальное общеобразовательное учреждение лицей №11*

*г. Волгодонска Ростовской области*

ЭССЕ

## КАКОЙ БЫТЬ СОВРЕМЕННОЙ ШКОЛЕ?

Сегодня многие задаются одним и тем же вопросом: Какой быть современной школе?

Почему он так важен? Я хочу ответить словами Уинстона Черчилля: «Школьные учителя обладают властью, о которой премьер-министры могут только мечтать». Какая честь! – воскликнут одни. Какая ответственность! – задумаются другие. И ведь действительно, наша работа, наше призвание состоит в формировании мысли, нравственного и морального самоосознания подрастающего поколения. И от того, насколько хорошо справится школа со своей задачей, зависит и будущее каждого ребёнка, и немного-немало будущее страны. Наверняка, многие из вас слышали от родителей учеников: «Поговорите лучше Вы с моим сыном: он к вам прислушается, вы для него авторитет». И это дорогого стоит, когда родители доверяют учителю не только судьбы, но и умы своих детей. Чтобы иметь такое влияние на общество, на мой взгляд, сейчас очень важно вернуть тот непререкаемый статус учителя, какой существовал в советское время. Я убеждена: *учитель не должен зарабатывать авторитет – он обязан лишь поддерживать статус, заданный государством.* А вот как этого добиться? Как помочь учителю соответствовать своему, не побоюсь этого слова, высокому положению в обществе?

На уроках литературы, на примерах русской классики – произведений Толстого, Достоевского, Чехова – мы учим старшеклассников видеть цель жизни не в достижении какой-то конкретной задачи, а в умении наполнять всю жизнь определённым смыслом, позволяющим не достигать, а стремиться к гармонии и совершенству. Так и школьные годы должны не только и не столько привести к отличным результатам на ЕГЭ. Важнее, чтобы процесс обучения задал тон всей будущей жизни, определил основные нравственные, моральные, этические ориентиры наших детей. *Мы должны научить их не выживать в суровом мире экономических отношений, а оставаться людьми, вопреки жестоким законам современности.* Учитель не имеет права искать оправдания во фразе: такова жизнь, или ты или она тебя. Хороший учитель не преподносит вечные истины, а учит их находить в окружающем сложном мире. Не заигрывать надо с современностью, а самим через наших учеников строить её.

Что такое современная школа? Современная школа – школа *правильно* организованного взросления ребёнка. Ещё философ Джон Локк считал, что, чем скорее ребенок будет взрослеть, тем скорее он сделается человеком, то есть начнет мыслить самостоятельно, полагаясь и рассчитывая только на самого себя. Локка много критиковали за то, что он хочет отнять у детей детство. Но он просто был трезвым мыслителем, он знал: если у ребенка не отнять вовремя детство, он останется ребенком навсегда.

И я полностью согласна с ним и считаю, что школьное образование должно быть организовано таким образом, чтобы в результате обучения маленький человечек *стал по-настоящему взрослым, то есть способным управлять хотя бы собой.* А без самодисциплины добиться этого просто невозможно. Именно на развитие этого важного качества современного ученика и направлены такие инновации современной школы, как проектная и исследовательская виды деятельности, методы сотрудничества и рейтинговое

оценивание в обучении, работа детского самоуправления и различных детских организаций в тесной связи со школьным образованием. Очень важная роль должна отводиться *воспитанию у старшеклассников ответственности за принятые ими решения*: в решении ли идти в 10 класс, в выборе ли профиля обучения, в принятии ли устава школы, в ответственности ли за подготовку к урокам и, как результат, за отметки в аттестате. Обучение старшеклассников должно отвечать формуле А.С.Макаренко, который заявлял: «Соединение огромного доверия с огромным требованием и есть стиль нашего воспитания».

От учителя же в таких условиях требуется не меньшая ответственность за выбор форм обучения и формирования личности ученика. Не обойтись здесь и без индивидуального подхода, и без знания психологии подростка, и без огромной компетентности педагога. Учитель должен быть всегда открыт для постижения всего нового, быть чутким к любым изменениям в обществе и мире, нам необходимо соответствовать нынешнему «продвинутому» во всех отношениях молодому поколению, чтобы быть не просто наравне с ними, а быть выше их, идти впереди них и к тому же уметь увлечь их за собой.

Вы, наверное, обратили внимание, что мои размышления строятся с опорой на высказывания известных педагогов и философов, среди которых нет ни одного современного имени. Но тем не менее, как они точны и как будто написаны о нашей, современной школе. Этот парадокс ещё раз подтверждает мою мысль о том, что профессия учителя - одна из тех, что держится на извечных идеалах и традициях. А закончить мне хотелось бы ещё одним афоризмом: «Кто постигает новое, лелея старое, тот может быть учителем». Как вы думаете, кто автор этих слов?.. *Древнекитайский* философ Конфуций. Но они актуальны и по сей день.