

ОБЩЕРОССИЙСКАЯ КОНФЕРЕНЦИЯ 2011 ГОД

"Творческая мастерская". Рассказы, эссе, стихи, рассуждения

Бойко Ольга Валерьевна

МБОУ Николаевская средняя общеобразовательная школа

Алтайский край, Поспелихинский район, с. Николаевка

ЭССЕ

ШКОЛЬНЫЙ УРОК И СЧАСТЬЕ, ИЛИ СЧАСТЬЕ НА УРОКЕ

«Стараясь о счастье других, мы находим
собственное счастье».

Платон

Школьный урок... Что это? Может быть, это часть жизни ребёнка? Или урок жизни для него? А может, это сама жизнь, полная проблем и радости открытий? Я думаю, что школьный урок для ребёнка – это счастливые минуты его жизни.

Ведь именно здесь, на уроке, он, ребёнок, учится осмысливать окружающую действительность, любить мир и людей, оценивать мысли и поступки других, формировать ответственность за самого себя, свою жизнь, настоящую и будущую. Одним словом, он готовится к Достойной жизни, а Достойная жизнь – жизнь счастливая.

Я хочу, чтобы мои ученики выросли счастливыми людьми, поэтому я ставлю перед собой цель: пусть как можно больше в их жизни будет счастливых минут.

Однако всё это не так просто. Практическая «философия жизни» порой опрокидывает данные теории. И всё-таки появляется вопрос: можно ли научить быть счастливым? Или можно научить работать, писать, декламировать стихи, а научить счастьем невозможно?

Я твёрдо уверена, что это возможно, что это в моих силах. Я согласна с тем, что человек – носитель счастья, он от природы наделён всеми задатками, чтобы быть счастливым. Поэтому я понимаю, как важно в школьный период сформировать способность быть счастливым.

Что же такое счастье? По моему мнению, счастье – это эмоциональное состояние, состояние удовлетворенности от своей деятельности. Необходимо учитывать потребности школьника и тонко возбуждать их: потребность в общении, потребность в самоутверждении, потребность быть творцом мира, - ибо потребности сопряжены с уровнем счастья человека. И когда они удовлетворяются, счастье ощущается наиболее остро.

Счастье появляется от сознания достигнутого, а у школьника от сознания достигнутого в учёбе, которая была и остаётся главным видом его деятельности. Конечно, счастье само по себе не возникает. Его горячее – успех, который окрыляет человека, а ребёнка тем более. Уберите успех и надежду на успех, и все усилия теряют смысл. Поэтому я стараюсь создавать на уроке ситуацию успеха. И результат не заставляет себя ждать. Меняется поза, мимика, осанка, жесты; ученик испытывает чувство удовлетворённости, счастья от достигнутого.

А сила проживания счастья регулируется эмоциями. Вот почему так важны в моей работе с детьми улыбки, добрые слова, открытые лица, так как это усиливает ощущение счастья.

Ну а только ли ученик проживает моменты счастья на уроке? Неужели, создав все условия, я, учитель, остаюсь в стороне? Конечно, нет. Ведь мы вместе сопереживаем, сопроживаем, одним словом сотрудничаем. А значит и минуты счастья на уроке у нас общие. Мы их делим пополам.

Возвращаясь к эпиграфу, вслед за философом я утверждаю: «Стараясь о счастье других, мы находим собственное счастье».

И я, учитель, буду счастлива от сознания своей нужности, от того, что я сопровождаю счастье вместе с учениками. И помогаю уверовать в то, что у каждого будет Достойная жизнь, в которой он, мой ученик, хочет, может, есть и будет счастливым.

Я хочу, чтобы мои ученики сказали о моём уроке, что это урок счастья, урок, на который идёшь с желанием, где чувствуешь себя комфортно и на котором всем легко и интересно.