

ВСЕРОССИЙСКАЯ КОНФЕРЕНЦИЯ, 2015 ГОД

Исследования и практика - путь к новым знаниям

Кара Ольга Николаевна

Комарова Елена Юрьевна

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

«Детский сад №10»

г. Зима

«КАЛЕЙДОСКОП ПРОФЕССИЙ»

Ранняя предпрофильная ориентация в детском саду - это первое звено в общей цепи работы образовательных учреждений уже других типов (школа, техникум, вуз). Смысл профориентационной работы в ДООУ помочь ребенку мотивировать свой выбор в дальнейшем.

Одна из основных задач дошкольного образования – формирование положительного отношения к труду и первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека.

Для этого очень важно у ребенка дошкольника развивать интерес к различным профессиям. Необходимо знакомить детей с профессиями, востребованными в современном обществе.

В работе детского сада имеются свои сложности в осуществлении трудового воспитания: значительная часть труда взрослых протекает не на глазах детей. Поэтому необходимо найти пути и формы приближения к ним труда взрослых, работающих в детском саду, активизировать его влияние на формирование у ребят трудовых навыков, определить условия наиболее действенного влияния примера взрослого, а также наметить



принципы, формы и содержание труда взрослых, производимого при детях или совместно с ними.

Сильное влияние на детей, особенно младшего и среднего возраста, оказывает пример бытового труда взрослых (уборка, приготовление пищи, различные действия медицинских работников, прачки, дворника и т.п).

Этот труд понятен детям, так как он направлен на удовлетворение их личных потребностей, в нем много интересных действий, его можно часто наблюдать.

В нем много моментов, тесно связанных с поведением самих детей по поддержанию чистоты, порядка, соблюдению гигиенических правил. Игры детей показывают, что они по собственной инициативе подражают труду взрослых.

С целью обеспечения ранней профориентации на педсовете в нашем учреждении был принят к реализации долгосрочный проект «Калейдоскоп профессий»

Тип проекта — исследовательско-творческий.

По составу участников - детско-возрослый.

Продолжительность проектной деятельности: долгосрочный (1 год)

Проблема:

- у дошкольников нет четких представлений о разнообразии трудовой деятельности взрослых;
- не сформированы знания о конкретных действиях некоторых профессий;
- не четко представляют, какие существуют особенности в той или иной профессии;
- не могут назвать конкретные предметы, необходимые одной или другой профессии.



Цель проекта: Создать благоприятные условия для ознакомления детей с многообразием профессий, используя для этого разные формы работы.

Задачи:

Формировать у детей представления о разных профессиях, показать значимость профессиональной деятельности взрослых для общества и детей.

Формировать представление о предметном мире, созданном руками человека, о роли человека в нем.

Учить бережно, относиться к тому, что сделано руками человека.

Развивать интерес к миру взрослых, желание следовать поступкам взрослых людей.

Формировать ответственность за выполнение трудового поручения.

Систематизировать знания о труде в разное время года.

В процессе общения с окружающими людьми учить детей контролировать свое поведение и управлять им с учетом моральных норм.

Использовать различные формы и методы организации в ознакомлении детей с трудом взрослых с учетом индивидуальных и возрастных особенностей дошкольников.

Познакомить родителей с работой детского сада по ранней профориентации дошкольников, с результатами обучения детей через праздники, развлечения, консультации. Активно участвовать в педагогическом процессе.

Формы и методы, проектной деятельности:

Познавательные - игровые занятия, целевые прогулки, наблюдения, экскурсии, встречи с интересными людьми, рассматривание картин по теме проекта, чтение художественной литературы, беседы с детьми, сюжетно - ролевые, дидактические игры и подвижные игры.



Предполагаемые результаты:

Через систему разнообразных мероприятий данный проект позволит сформировать у детей представления о разнообразии профессий на основе характерных трудовых процессов и результатов труда. Пополнится словарный запас, обозначающий профессии людей, предметы, материалы, орудия труда, действия результат. Сформируется активность и заинтересованность в образовательном процессе детей у родителей. Необходимые условия реализации проекта: интерес детей и родителей методические разработки, интеграция со специалистами детского сада новизна материалов доступность для детского восприятия активизация детей яркими увлекательными материалами использование современных средств ИКТ.

Этапы работы над проектом: (сентябрь - октябрь)

I этап- подготовительный

1. Изучение методической литературы
2. Составление перспективного плана
3. Создание пространственной предметно- развивающей среды
4. Подбор игр и оборудования
5. Создание условий для продуктивной деятельности
6. Изучение уровня знаний детей и родительской компетентности по

ознакомлению с трудом взрослых (мониторинг, анкетирование)

II Основной этап (ноябрь – апрель)

1. Проведение цикла занятий, экскурсий.
2. Взаимодействие с родителями, направленное на знакомство с

проектной деятельностью.

III Заключительный этап (май)

1. Оценка этапов реализации проекта детьми.
2. Анкетирование родителей.



3.Выставка продуктов детской деятельности.

4.Презентация результатов проекта.

Формы реализации проекта:

Социально- коммуникативное развитие (Игровая деятельность):

дидактические игры, настольно-печатные игры, сюжетно-ролевая игры, подвижные игры.

Познавательное развитие: экскурсии на предприятия города, в краеведческий музей, дом поэзии, дом ремесел. Проведение цикла познавательных занятий. Исследовательская деятельность.

Продуктивная деятельность:

Оформление фотоальбомов «Профессии нашего города» , «Военные профессии», «Творческие профессии»

Создание книжки - малышки «Мир профессий»

Оформление альбома «Стихи и загадки о профессиях»

Выпуск стенгазеты «Такие разные профессии»

Выставка рисунков «Все профессии важны, все профессии нужны»

Речевое развитие: беседы с детьми по теме «Профессии».

Чтение художественной литературы, пословиц, поговорок, загадывание и отгадывание загадок, разучивание стихов, рассматривание иллюстраций по теме.

Художественно- эстетическое развитие:

Изобразительная деятельность: рисование, лепка, аппликация, художественный труд. Знакомство с профессиями, связанными с изобразительной деятельностью.



Музыкальная деятельность: Знакомство с профессиями, связанными с музыкальной деятельностью. Пение, музыкально-ритмические движения, игра на инструментах.

Организация работы с детьми

При построении образовательного процесса с детьми используются такие формы работы, как:

- организованная непосредственно образовательная деятельность;
 - совместная трудовая деятельность взрослого и ребенка, организация практических трудовых действий;
 - самостоятельная деятельность ребенка;
 - познавательно-исследовательская, проектная деятельность ребенка;
 - наблюдения за трудом взрослых;
 - коммуникативная деятельность;
 - чтение художественной литературы;
 - художественно-творческая деятельность;
 - игровая деятельность;
 - моделирование;
 - целевые прогулки и экскурсии;
 - культурно-досуговая деятельность;
 - экскурсии и встречи с людьми разных профессий;
 - встречи с интересными людьми;
- живой пример окружающих взрослых

Организация работы с педагогами

Консультации для педагогов

Мастер – классы



Семинары практикумы

Выпуск памяток, буклетов

Педсовет

Организация работы с родителями

Анкетирование родителей

Беседы с родителями о важности данной проблемы

Оформление информации, консультаций по данной теме для родителей

Родительское собрание

Консультации

Семейная викторина

Изготовление семейных альбомов «Профессии мой семьи», докладов, сбор фотографий, Выпуск фотоколлажа «Профессии нашего города»

Привлечение родителей к созданию и пополнению мнм- музея «В мире профессий»

Выпуск памяток, буклетов, стенгазет.

Свою работу разделили на блоки

Классы профессий	«Человек-человек»	«Человек-техника»	«Человек-знаковая система»	«Человек-художественный образ»	«Человек-природа»
Виды профессий	Человек-человек	Связанные с созданием конструкций, монтажом, сборкой и наладкой технических устройств, эксплуатацией технических средств, ремонтом техники	Связанные с текстом, цифрами, формулами и таблицами, чертежами, схемами, звуковыми сигналами	Связанные с созданием художественных произведений, проектированием, моделированием, с воспроизведением изделий по эскизам	Связанные с изучением живой и неживой природы, уходом за животными и растениями, с лечением заболеваний растений и животных

