

Жбанникова Ольга Александровна

Симонова Анна Яковлевна

Муниципальное образовательное учреждение

средняя общеобразовательная школа № 1

Р.п. Кузоватово, Ульяновская область

ВОЗМОЖНОСТИ ИНТЕГРИРОВАННЫХ УРОКОВ ДЛЯ РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС

Стандарты второго поколения ставят перед учителем задачи формирования универсальных учебных действий, обеспечивающих общекультурное, ценностно-личностное, познавательное развитие учащихся, реализация которых возможна в рамках целостного образовательного процесса в ходе изучения системы учебных предметов и дисциплин, метапредметной деятельности, организации форм учебного сотрудничества. На наш взгляд, такая форма, как интегрированный урок, помогает выполнению поставленных задач.

В содержании учебного материала курса технологии есть много тем, усвоение которых будет успешным при хороших знаниях математики, поэтому на практике часто нами используется интегрированная форма проведения уроков.

Под интеграцией мы понимаем объединение в рамках программы, учебника или отдельного урока материала из курсов технологии и математики, изучающих общие явления, но с разных сторон и имеющих общую научную основу.



Такие интегрированные уроки развивают потенциал учащихся, пробуждают к активному познанию окружающей действительности, к осмыслению и нахождению причинно-следственных связей, развитию логики, мышления.

Они позволяют:

- формировать у школьников убеждение в связанности предметов школьного цикла и целостности окружающего мира;
- повышать и развивать познавательный интерес сразу к нескольким учебным дисциплинам;
- приобщать школьников к научно-исследовательской деятельности;
- формировать комплексный подход к учебным предметам;
- развивать у школьников теоретическое, креативное мышление, а также формировать операционное мышление, направленное на выбор оптимального решения. [1]

Интегрированный урок предоставляет большие возможности для реализации новых технологий, а участие нескольких учителей позволяет провести урок на более высоком профессиональном уровне, сделать акцент на сложных вопросах.

Проиллюстрируем возможности интеграции технологии и математики в 5 классе на примере тем: «Физиология питания. Витамины» (технология), «Действия с десятичными дробями» (математика).

На данном уроке нами была использована исследовательская технология. В течение 7 дней учащиеся занимались **исследованием** зависимости своего самочувствия от питания. Они вели дневник, в котором записывали своё ежедневное меню. В конце дня, определяя свое состояние, они заполняли таблицу.



Дата	Снижение работоспособности, усталость	Тошнота	Усталость глаз	Раздражительность	Беспокойство	Головокружение	Плохая запоминаемость	Невозможность сосредоточить внимание

В начале урока ученики поделились результатами своей работы, рассказали о проблемах в самочувствии и все вместе выдвинули **гипотезу**, что возможная причина плохого самочувствия участников эксперимента – это недостаток витаминов.

Совместно был разработан **план действий** по подтверждению или опровержению гипотезы. В группах учащиеся, пользуясь таблицей содержания витаминов в различных продуктах, на примере меню одного дня (любого учащегося) под руководством учителя математики, подсчитывали количество полученных организмом витаминов и сравнивали с нормой.

Каждая группа определила, соответствует ли норме количество определенного витамина или нет, и установила связь между проблемами в самочувствии и количеством полученных витаминов. Учащиеся сделали вывод, что выдвинутая **гипотеза оказалась верна**.

Проанализировав теоретический материал о том, в каких продуктах содержатся витамины, просмотрев видеоролик «Десять самых полезных продуктов» учащиеся, работая в группах, дают свои советы какие продукты или блюда надо добавить в рассматриваемое меню, чтобы в суточном рационе количество витаминов отвечало норме. Несколько учащихся продемонстрировали блюда, приготовленные дома и содержащие большое количество витаминов. Они поделились рецептами и технологией их приготовления.

В качестве домашнего задания было предложено провести мини-исследование, цель которого - выяснить в каком из магазинов набор продуктов для одного из предложенных блюд будет самым дешёвым. Для этого учащимся нужно будет посетить ряд магазинов и внести в таблицу стоимость продуктов в данных магазинах, посчитать общую стоимость всей покупки и сравнить в каком магазине она окажется более дешёвой.

На уроке учащиеся смогли убедиться, что знание математики может помочь в организации здорового питания. Проведенное учащимися исследование показало личностную и практическую значимость предметов математики и технологии, что позволило значительно повысить мотивацию к учению.

В ходе урока формировались ключевые компетенции: ценностно-смысловые и учебно-познавательные. Формирование компетенций происходило средствами содержания учебного материала. В итоге у учащихся развиваются способности и появляются возможности решать в повседневной жизни реальные проблемы.

Форма проведения данного интегрированного урока нестандартная, увлекательная. Использование различных видов работы позволяло поддерживать внимание учеников на высоком уровне, что говорит о развивающей эффективности урока.

Интегрированные уроки очень эффективны. Дети на таких уроках чувствуют себя раскованно, уроки оказывают глубокое эмоциональное воздействие, благодаря чему у них формируются более глубокие знания. В большей степени они способствуют формированию умения сравнивать, обобщать, делать выводы.

При проведении интегрированного урока обязательно присутствие столько учителей – предметников, сколько заявлено в теме урока. Работа их идет параллельно и на протяжении всего урока. Интегрированный урок – это



гармония нескольких учителей, межпредметные связи – это эрудиция учителя, его всесторонние знания.[2]

Литература

1. Форум учителей и для учителей <http://pedsovet.su/forum/83-3967-1>
2. Форум » Современный урок » Межпредметные связи, интегрированные уроки, <http://wap.khutorskoy.b.qip.ru/?1-5-0-00000026-000-0-0-1305747874>
3. Хуторской Андрей Викторович, Доклад "Определение общепредметного содержания и ключевых компетенций как характеристика нового подхода к конструированию образовательных стандартов" ИНТЕРНЕТ-ЖУРНАЛ «ЭЙДОС»<http://www.eidos.ru/journal/2002/0423.htm>

