

*Юрлова Нина Ивановна*

*Муниципальное образовательное учреждение*

*«Фроловская основная общеобразовательная школа»*

*Д. Фролово, Карагайский район, Пермский край*

## ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ ПУТЕШЕСТВИЕ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ.

«Путешествия учат больше, чем, что бы то ни было. Иногда один день, проведенный в других местах, дает больше, чем десять лет жизни дома».

*А. Франс*

Метод образовательного путешествия является инновационным. Это способ познания мира, в котором главное не объём полученных знаний, а процесс их приобретения. Применение методики образовательного путешествия раскрывает большие возможности, отвечая требованиям Федерального государственного стандарта в направлениях внеурочной, научно-познавательной, общественно-полезной и проектной деятельности.

Образовательное путешествие – это метод, направленный на развитие личности.

Главная цель образовательного путешествия – это самоопределение личности в пространстве культуры. Оно становится образовательным в том случае, когда эта цель реализуется.

Метод образовательного путешествия предполагает:

- организацию самостоятельной познавательной деятельности учащихся;



- непосредственное личное взаимодействие ребёнка с пространством культуры и формирование собственного представления о нём;
- активную самостоятельную деятельность участников путешествия;
- работу в малых группах;
- предполагает свободу выбора источников получения информации об объектах окружающего мира;
- изменение роли педагога. Педагог - не руководитель, а организатор исследовательской деятельности ребёнка.

Учитель, используя метод образовательное путешествие, не может знать, какие результаты работ будут представлены детьми после работы на маршрутах.

Субъектами педагогического процесса выступают ученик и учитель. Метод образовательного путешествия переводит их в категорию участников путешествия, включая в орбиту и родителей, работников музеев, библиотек.

Средствами реализации метода образовательного путешествия выступают: различные виды коммуникативных связей, «чужие» тексты, коллективная дискуссия.

Этапы образовательного путешествия.

- Подготовка к путешествию
- Работа на маршруте
- Подведение итогов (защита)

Подготовительная работа по организации путешествия имеет огромное значение. Учитель обращает внимание на виды деятельности, учит ставить цели, работать с источниками информации.

Работая по маршрутным листам в рамках технологии образовательного путешествия, у детей повышается уровень готовности к самостоятельному усвоению новых знаний, умений, компетенций; к самообразованию; к коммуникациям с другими людьми на основе внутренних и внешних ресурсов.

Подготовка к путешествию

Подготовка к образовательному путешествию начинается с определения его темы и, что не менее важно, – идеи, выбора объектов для исследования и составления маршрута. Каждое путешествие имеет название – тему. Важной частью предварительного этапа является деятельность педагога по подготовке школьников – его участников. Выбирая маршруты, педагог должен учитывать уровень подготовки своих учеников, их интеллектуальные возможности. Педагогу необходимо также учитывать, что, помимо знаний, путешествие требует от его участников наличия определенных навыков исследования, рассматривания, ориентирования, общения.

#### Работа на маршруте

Основной частью образовательного путешествия является самостоятельная работа учеников на маршруте.

#### Подведение итогов творчества

Путешествие не может считаться завершенным до тех пор, пока не будет проведено итоговое занятие. Это занятие получило название «защита», так как на нем ученикам предоставляется возможность отстоять свое, часто отличное от общепринятого мнение, основываясь на тех фактах, с которыми они познакомились во время путешествия. Защита подводит черту под конкретным путешествием, но не является его окончательным итогом. Дальнейшее исследование тем и вопросов, заинтересовавших учеников, может иметь продолжение в их школьной жизни.

Все три этапа образовательного путешествия: подготовка, работа на маршруте и защита – составляют единое целое и реализуются последовательно. Наибольший эффект достигается в том случае, если все компоненты одного общего путешествия будут осуществлены друг за другом в течение небольшого промежутка времени – одного-двух дней, максимум недели.

Таким образом, метод образовательного путешествия соответствует новым представлениям о смысле и целеполагании образования, реализует лично ориентированную образовательную модель, и представляет собой



эффективный педагогический метод, направленный на развитие личности, раскрытие ее творческого потенциала в процессе освоения мира культуры.

Метод образовательного путешествия использую на уроках окружающего мира и во внеурочной деятельности.

## Урок окружающего мира во 2 классе

### Путешествие по странам Европы

Форма: образовательное путешествие

Учащимся выдаются маршрутные листы, которые они заполняют по мере выполнения задания. Этапы путешествия дети заполняют самостоятельно. Итогом является защита своей работы с оформлением стендового доклада.

Ваше путешествие начнется со столицы страны. Узнайте, как она называется. Назовите источник, откуда вы получили информацию (книга, сайт Интернета, родители и т.д.).

Составьте план изучения страны, используя слова – ориентиры (не забудьте найти, подобрать картинки интересных объектов, предметов, знаменитых людей страны и др.)

Слова – ориентиры.

1. Название страны.
2. Столица
3. Флаг
4. Памятники
5. Знаменитые люди.
6. Архитектурные сооружения
7. Предметы.

Название страны	
Столица	
Флаг	
Памятники	
Знаменитые люди.	
Архитектурные сооружения	
Предметы	

