

Высоцкая Татьяна Антоновна

Санкт-Петербургское государственное

бюджетное профессиональное образовательное

учреждение «Колледж электроники и приборостроения»

ИГРА КАК ОСНОВА ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНТНОСТИ СТУДЕНТОВ

Требования стандарта сегодня становятся ключевой характеристикой качества образования – это требования к результатам освоения основных общеобразовательных программ. Основным результатом обучения становятся освоение обобщенных способов действий (компетенций) и достижения новых уровней развития личности обучающихся (компетентностей) и общих качеств, обеспечивающих способность обучающегося к саморазвитию и самосовершенствованию посредством сознательного и активного присвоения нового социального опыта. Каким образом это можно достичь? Перед педагогом стоит выбор педагогических технологий.

Для выполнения стандарта я использую активную технологию обучения - игры. Так как эта технология позволяет активизировать студентов в учебно-познавательную деятельность, активно побуждает к мыслительной и практической деятельности в процессе овладения материалом, когда активен не только преподаватель, но активны и студенты.

Педагог не должен быть направлен на изложение готовых знаний и контроль за их воспроизведение. Задача педагога создать условия для самостоятельного овладения студентами знаний в процессе познавательной деятельности. В основе игры лежит диалог, как между преподавателем и студентами, так и между самими студентами. В процессе диалога развиваются



коммуникативные способности, умение решать проблемы коллективно, развивается речь студентов. Для таких учебных занятий является важным, чтобы в усвоении знаний, умений, навыков участвовали все психические процессы, такие как речь, память, воображение и т.д.. Применение технологии игры не является самоцелью. Так она имеет многофункциональное значение в учебном процессе. Поэтому ее можно сочетать с традиционными технологиями.

Проведение учебных занятий на уроках по своей дисциплине по теме «Ученые биологи» с использованием игровой технологии повысил интерес к занятию студентов, что сопряжено с положительными эмоциями и находило эмоционально-интеллектуальный отклик при изучении других тем. Наблюдается высокий уровень мотивации, самоуправления. Общение происходит на деловой основе. Развиваются творческие и коммуникативные способности.

Таким образом, можно сделать вывод, что создаются условия для формирования и закрепления новых знаний, умений и навыков студентов, а следовательно формирование компетентности.

