

ВСЕРОССИЙСКАЯ КОНФЕРЕНЦИЯ, 2014 ГОД

Методика и педагогическая практика

Воротникова Лариса Владимировна

*Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №2 пос.Краснооктябрьского
Майкопского района, Республики Адыгея*

ИНТЕГРИРОВАННЫЙ УРОК ПО ЭКОНОМИКЕ И АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ ПО ТЕМЕ: «МИР ДЕНЕГ: ВЧЕРА, СЕГОДНЯ, ЗАВТРА»

Цель урока:

- создание условий для развития у учащихся познавательного интереса к получению и применению знаний из разных учебных дисциплин;
- определение причины возникновения денег и функций денег;
- формирование и закрепление навыка чтения текста с извлечением необходимой информации, совершенствование навыков говорения.

Задачи урока:

образовательные – познакомить учащихся с экономическим содержанием денег, показать процесс развития денег от примитивных форм до современных сложных модификаций, рассмотреть функции денег, виды денег;

развивающие – развивать познавательные процессы, память, воображение;

развивать мыслительные навыки: обобщение, систематизация, логическое и образное мышление;

воспитательные – формирование коммуникативных умений, способность работать коллективно;

учебные – на базе имеющихся знаний, умений и навыков, обучать учащихся навыкам, чтения, говорения, письма, аудирования.



Необходимое оборудование:

компьютер, проектор, экран, презентация, раздаточный материал.

Ход урока:

I. Учитель экономики: Добрый день, ребята.

Teacher: Good morning boys and girls. We are glad to see you.

Ученики: приветствуют учителей на русском и английском языках.

У.: Сегодня мы проведем необычный урок – интегрированный, на котором объединяются знания из разных учебных предметов. А говорить мы будем с вами о том, с чем сталкиваемся каждый день, без чего невозможны современные рыночные отношения. Выдающийся английский экономист Альфред Маршалл (1842-1924) в свое время сказал об этом:

« ... - это центр, вокруг которого вращается вся экономическая наука...».

“... is the centre around which economic science clusters ...” [1]

T.: Try to guess, please, what are we going to speak about? What is the topic of our lesson?

Ученики высказывают свои предположения. Когда называются «деньги», учитель одобряет.

II. В зависимости от количества учащихся формируется несколько групп по 4 человека. Ученикам раздаются пословицы о деньгах на русском и английском языках. Сопоставляя русский и английский варианты пословиц, учащиеся формируются в группы.

1. Money spent on brain is never spent in vain. – Деньги, истраченные на образование, всегда окупаются.
2. Money has no smell. – Деньги - не пахнут.
3. Money is the root of all evils. – В деньгах корень всех зол.
4. Health is better than wealth. – Здоровье дороже денег. [2]
5. A bargain – is a bargain. – Уговор дороже денег.



6. A friend in court is better than a penny in purse. – Не имей сто рублей, а имей сто друзей.

III. Речевая разминка.

Т.: Read your proverb, and answer the question.

Do you agree with the proverb?

IV. Введение материала по теме.

У.: Вы наверняка на уроках истории и обществознания уже знакомились с разными понятиями и фактами о деньгах. Давайте вспомним то, что нам уже известно, и, возможно, откроем для себя что-то новое, сопоставив вопросы и ответы в таблице:

1. Как называется первоначальный прямой товарообмен, который носил случайный характер?	А. В X веке.
2. Что выполняло роль денежных товаров (денег) у разных народов в давние времена?	Б. От изображения Георгия Победоносца с копьем.
3. Когда появились первые золотые монеты?	В. Эмигрант из России Сергей Макрановский.
4. Когда появились первые русские деньги?	Г. Шкуры животных, скот, огромные каменные колеса, жемчужины, ракушки, соль, продукты питания, куски различных металлов и др..
5. Когда и где в мире были изобретены первые бумажные деньги?	Д. Бартер
6. Откуда пошло название «монета»?	Е. VIII век в Китае.
7. Откуда пошло название «рубль»?	Ж. Денежные знаки, выпускаемые государством и снабженные принудительной покупательной способностью.
8. Откуда пошло название «копейка»?	З. Всеобщий эквивалент товаров, выступающий мерой их стоимости, средством обращения и средством сохранения стоимости.
9. Как на Руси называли «бумажник»?	И. В VII веке до н.э. во время правления лидийского царя Гигеса.
10. Более 50 лет назад был выполнен рисунок банкноты достоинством 1 доллар. Кто был автором дизайна банкноты?	К. Древний Рим, храм Юноны – Монеты.



11. Кто и когда ввел в России первые бумажные деньги?	Л. Кредитные и дебетовые карточки.
12. Что понимают под бумажными деньгами?	М. Екатерина II в 1769 году.
13. Что такое деньги?	Н. От слова «рубить».
14. Кто является эмитентом бумажных денег в современном мире?	О. Центральные банки различных государств.
15. Что такое «электронные деньги»?	П. Денежник.

Ключи: 1Д, 2Г, 3И, 4А, 5Е, 6К, 7Н, 8Б, 9П, 10В, 11М, 12Ж, 13З, 14О, 15Л.

У.: Итак, давайте ответим на следующие вопросы:

1. Какой путь прошли деньги в своем развитии? - От товарных, металлических, до бумажных и электронных.
2. Почему это произошло? В чем причина появления денег?
3. Как вы думаете, какими свойствами должен обладать денежный материал?

Материал или товар, из которого изготавливаются деньги, обычно обладает рядом свойств:

качественная однородность (отдельные экземпляры товара, монеты, купюры не должны обладать уникальными свойствами);

делимость и объединяемость (свойство размена, деньги не должны существенно менять свои свойства, если их делить на мелкие части или объединять в одну крупную часть);

сохраняемость (деньги должны хорошо храниться, не изменяя своих физических и/или химических свойств на протяжении долгого времени);

портативность (высокая стоимость, заключённая в небольших объёме и массе);

узнаваемость (можно легко и быстро определить, что это за предмет);

безопасность (защищённость от хищения, подделки, изменения номинала и т. п.). [3]

У.: Мы уже выяснили, что деньги являются мерой стоимости. Это одна из функций денег. Как вы думаете, какие еще функции выполняют деньги?

Проверьте, правильно ли вы предположили?

Функции денег			
Средство обращения	Средство платежа	Мера стоимости	Средство накопления
Посредник в обмене товаров	Оплата отложенных платежей	Измеритель ценности товаров и услуг	Средство сохранения ценности
3	4	2	1

Давайте заполним таблицу, распределив ситуацию по колонкам:

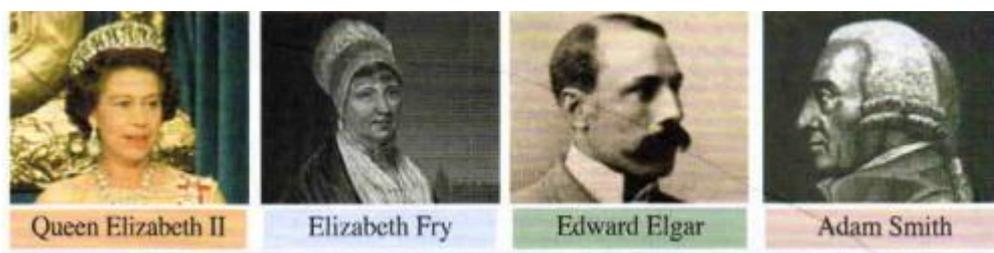
1. Женя Пчелкин получил в подарок 3000 рублей и зарыл их в огороде под деревом.
2. Через месяц Женя вспомнил, что 3500 рублей стоят джинсы, о которых он мечтал.
3. Женя вырыл свои деньги, недостающие 500 рублей он занял у друга Саши, пошел в магазин и купил джинсы.
4. Через месяц Женя вернул Саше долг в 500 рублей.

У.: Назовите основные элементы современных денежных систем.

Денежная масса состоит из наличных и безналичных денежных средств. Денежные средства состоят из бумажных денег и разменных монет.

V. Давайте познакомимся с тем, как выглядят, называются и обозначаются деньги некоторых государств. (Приложение)

T.: Do you know who any of these people are? How can they be related to English banknotes? Listen and read the text to find out.



ENGLISH BANKNOTES

All the banknotes in the UK have a Portrait of Queen Elizabeth II on the front and a famous historical person on the back/ Read on to found out more...

The five-pound note, or fiver, is blue and green in colour and has a portrait of Elizabeth Fry on the back. Fry made her name by improving living conditions for women in European prisons. The main illustration on the note shows her reading to female prisoners in Newgate Prison.

The ten-pound note, or tenner, is orange in colour. It was first issued in 1759. Since 2000, Victorian naturalist, Charles Darwin, who developed the theory of evolution, has been on the back of the note. You can also see Darwin's ship the HMS Beagle as well as various flowers and animals he came across on his travels, in particular the humming bird.

The twenty-pound is purple and up until very recently, it had a picture of British composer Sir Edward Elgar, on the back. The new twenty-pound note shows Adam Smith, one of the fathers of modern day economics.

The Fifty-pound note is red and has a picture of Sir John Houblon on the back. Houblon was the first governor of the Bank of England. This note also shows an image of Houblon's house in Threadneedle Street, London which is the site of the bank's present day building.

T.: On which banknote can you see the people in the pictures? What is each person famous for? [4]

VI. Заключительный этап.

T.: I've enjoyed our work today so much. You've been so good students and I'm proud of you. Children, what do you think about the lesson? Express your opinion with the help of smiles. If you have enjoyed our work show me «the merry smile» If you haven't enjoyed our work show me «the sad smile». If you are not sure show me «Don't know».

Самооценка учащихся. Выставление оценок.

Домашнее задание.

Как вы думаете, какие деньги еще изобретет человечество? Как они будут выглядеть, из какого материала будут сделаны?



Составьте кроссворд из 10 слов на тему «Деньги».

Использованная литература и источники:

1. <http://www.marxists.org/reference/subject/economics/marshall/bk1ch02.htm>
2. Английский язык. 8-11 классы. Речевые зарядки на основе пословиц / авт.-сост. Л.М.Кузнецова. – Волгоград: Учитель, 2013. – 53 с.
3. <https://ru.wikipedia.org/wiki/%C4%E5%ED%FC%E3%E8>
4. Английский язык. 8 класс: учеб. для общеобразоват. Учреждений / [Ю.Е. Ваулина, Д.Дули, О.Е.Подолько, В.Эванс]. – М.: Express Publishing: Просвещение, 2012. – С. 54.
5. Липсиц И.В. Экономика. Базовый курс: учебник для 10, 11 классов общеобразовательных учреждений. - М.: ВИТА-ПРЕСС, 2011.
6. Савицкая Е.В. Уроки экономики в школе: В 2 кн.: Пособие для учителя. – 2-е изд. - М.: Вита-Пресс, 1998.

