

Сухина Евгения Витальевна

Краевое государственное бюджетное учреждение

среднего профессионального образования

«Комсомольский-на-Амуре судомеханический техникум»

Хабаровский край

ПРИМЕНЕНИЕ АКТИВНЫХ МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ ПРОФЕССИИ

Новые федеральные стандарты реализуют модель модульного обучения, которая заключается в предоставлении обучающемуся максимально широких возможностей обучаться на рабочем месте или в ситуации, максимально имитирующей трудовую среду.

Реализация модульных программ, основанных на компетенциях, выдвигает серьезные требования к методике обучения, которая должна из «обучения студентов делать что-то» трансформироваться в «оказание помощи обучающимся научиться что-то делать». Основа такой методики – обучение посредством деятельности. В этой связи преподавателям необходимо научиться доверять обучающимся и позволять им учиться самим, через собственную практику и даже ошибки.

Одним из методов обучения посредством деятельности является применение активных методов обучения.

С точки зрения психологов (Выготский Л.С., Гальперин П.Я., А.К. Осницкий) активность рассматривается как источник самостоятельности, которая ограничивается преобразованием и поддержанием жизненно значимых связей с окружающим миром. Это деятельность, направленная на



удовлетворение потребностей человека. Поэтому целью преподавателя становится организовать процесс осознания этих потребностей, для того, чтобы они стали жизненно необходимыми. Наилучшим образом для реализации такой задачи подходят активные методы обучения, которые характеризуются высоким уровнем активности обучающихся, стимулируют их познавательную деятельность.

Активные методы обучения – это система методов, обеспечивающих активность и разнообразие мыслительной и практической деятельности учащихся в процессе освоения учебного материала. АМО строятся на практической направленности, игровом действе и творческом характере обучения, интерактивности, разнообразных коммуникациях, диалоге и полилоге, использовании знаний и опыта обучающихся, групповой форме организации их работы, вовлечении в процесс всех органов чувств, деятельностном подходе к обучению, движении и рефлексии.

Для примера приведу игру, которая использовалась мною на уроке, проводимом в рамках недели по профессии «Мастер по обработке цифровой информации».

Игра «Моя профессия нужна всем»

Цели

Обучающая: освоить разнообразие приложений специалистов по обработке цифровой информации

Развивающая: развивать творческое мышление, способности презентации.

Воспитательная: воспитывать умение работать в команде.

Оснащение: листы бумаги, ручки, карандаши, фломастеры, маркеры.

План урока

Урок состоит из двух частей.

Группа разбивается на подгруппы по 4-5 чел.



В первой части подгруппы работают над выполнением **творческого задания:**

1. Для полученного предприятия описать (письменно, в стихах, в картинках и т.п.)

- Перечень функциональных обязанностей
- Средства труда
- Результаты труда
- Возможное место работы Мастера по обработке цифровой информации

Последний пункт можно зарисовать, показать различными средствами (пантомимой, сценкой и т.п.)

2. Придумать самое невообразимое место работы для Мастера по обработке цифровой информации, обозначить функции.

Варианты предприятий для первого задания:

1. Судостроительный завод
2. Городская поликлиника
3. Технический университет
4. Частная фирма по производству пластиковых окон
5. Пенсионный фонд
6. Телерадиокомпания

Во второй части урока подгруппы представляют свои работы.

Такие творческие уроки проходят на позитивном фоне, помогают обучающимся осознать необходимость своей профессии.

В данной игре обучающиеся учатся работать в команде, высказывать и отстаивать свою точку зрения, учатся презентовать свои работы, защищать их значимость. Одновременно с этим познают новые места приложения своих сил после окончания учебного заведения.



Игру можно использовать в профориентационной деятельности. Можно модифицировать под конкретное предприятие, предложив ребятам узнать и освоить разнообразие профессий, представленных в организации.

Список литературы:

1. Стандарт на профессию «Мастер по обработке цифровой информации», 2013.
2. Активные методы обучения, электронный курс, Международный Институт Развития «ЭкоПро», www.moi-universitet.ru, 2012.
3. Кон, И.С. Психология самостоятельности //Знание - сила. 1985, №7.
4. Осницкий, А.К. Саморегуляция деятельности школьников и формирование активной личности. - М.: Знание, 1986.

