

# ВСЕРОССИЙСКАЯ КОНФЕРЕНЦИЯ, 2014 ГОД

## Методика и педагогическая практика

*Степанян Виктория Викторовна*

*Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение гимназия № 1  
г. Сочи*

### КЛАСС 5. УРОК № 36. ТЕМА: «ДВИЖЕНИЕ В ПРОТИВОПОЛОЖНЫХ НАПРАВЛЕНИЯХ»

Базовый учебник: Буникович Е.А. и другие «Математика. Арифметика. Геометрия. 5 класс»

Тип и особенности: урок открытия и первичное закрепление новых знаний. Урок в форме эвристической беседы

Оборудование: компоненты УМК «Сферы. Математика. 5-6», проектор, компьютер, интерактивная доска (ИД), на каждой парте лежат листы нелинованной бумаги. На столе учителя лежат заготовленные распечатки проектного задания на дом.

Цели: Образовательная. Обучить учащихся способам решения задач на движение в противоположных направлениях. Обеспечить условия для усвоения всеми учащимися понятий скорости сближения и скорости удаления. Определить уровень восприятия, осмысления и первичного запоминания нового материала, провести коррекцию уровня сформированности умений и навыков в ходе урока.

Развивающая: Развивать умение сравнивать, анализировать, обобщать. Развивать творчество учащихся.

Воспитательная: Воспитывать у учащихся чувство уверенности в своих силах. На примерах задач учить разрешать жизненные вопросы и проблемы.





		открыть)	- До сих пор вы в основном решали задачи, в которых речь шла о движении одного пешехода, одного велосипедиста, одной машины. Теперь мы будем учиться решать задачи, в которых два участника движения.		
			- Слева на странице учебника 60 обозначена цель сегодняшнего занятия – понять, как решаются некоторые новые задачи на движение. Как вы считаете, какими будут их виды?	Читают рубрику. Отвечают: -движение в противоположных направлениях, .	
Актуализации знаний и умений	Продемонстрировать необходимость знания формулы $S=v \cdot t$	На доске идет показ слайдов №2; №3.	- Давайте попробуем перевести условие задачи на математический язык.	Строят схему к задаче, повторяя действия учителя.	<b>Познавательные УУД:</b> <b>работа с метафорами, умение преобразовывать модели и схемы для решения задач в зависимости от конкретных условий. Регулятивные УУД:</b> <b>адекватно воспринимать предложения по исправлению допущенных ошибок.</b>
			- Как узнать, какое расстояние проехал первый автомобиль за три часа? - Как узнать, какое расстояние проехал второй автомобиль за три часа?	Записывают выражение для $S_1$ .  Записывают выражение для $S_2$ .	
			- Может кто-то уже хочет ответить на вопрос задачи и объяснить свой ответ?	Слушают ответы пожелавших выступить и задают им вопросы, если ответ был недостаточно	

				обоснован	
<b>Целеполагания.</b> <b>Применение</b> <b>ранее</b> <b>изученного,</b> <b>повторение</b> <b>но-вой теме.</b>	<b>Объяснение</b> <b>материала</b>	На доске появляется слайд 3.	- Давайте попробуем решить эту задачу другим способом. Как меняется расстояние между автомобилями каждый час?  - Как вы получили это число?	-Каждый час расстояние между ними увеличивается на 200 км.  $120+80=200$	<b>Познавательные УУД:</b> <b>работа с новыми определениями;</b> <b>выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; построение логической цепочки рассуждений; развитие интеллектуальной деятельности.</b> <b>Коммуникативные УУД:</b> умение слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем.
		На доске идет показ слайда №4.	- В математике эта величина называется скоростью удаления. -Как вы думаете, на какое расстояние удалятся автомобили за 3 часа? - Какой способ решения задачи вам понравился больше? В дальнейшем вы можете выбирать, как вам лучше решить задачу. Главное - правильно ее решить. -Как теперь движутся автомобили? -Они сближаются или удаляются друг от друга?  -С какими скоростями они сближаются? - Давайте построим схему к этой задаче.  -Как меняется расстояние между	-Записывают выражение: $S = (120+80) \cdot 3$ и находят его значение. Записывают ответ на вопрос к задаче.  - Навстречу друг другу. -Они сближаются.  $v_1 = 45+15=60$ км/ч; $v_2 = 45$ км/ч. Желаящие выходят к доске.  - Оно уменьшается	

			<p>ними каждый час?</p> <p>- Как вы думаете, как называется эта величина?</p> <p>- Эта величина называется скоростью сближения.</p> <p>- Если каждый час автомобили сближаются на 105 км, то через сколько часов они встретятся?</p>	<p>каждый час на (45+60) км.</p> <p>Звучат разные версии.</p> <p>Составляют выражение для <math>t_{вст}</math>.</p> <p>Записывают ответ.</p>	
	<b>Демонстрация</b>	Показ на доске слайда № 5.	<p>- Эта задача является задачей на движение?</p> <p>- Сколько участников движения вы заметили?</p> <p>- В каком направлении они движутся?</p> <p>- Подходит ли эта задача под нашу цель?</p> <p>- У меня такое предложение: кто заинтересовался этой задачей, то может дома над ней подумать и рассказать с обоснованием ее решение.</p>	<p>- Да, является.</p> <p>- Два.</p> <p>- В одном.</p> <p>- Нет.</p>	<p><b><u>Познавательные УУД:</u></b> классификация по заданным критериям.</p> <p><b><u>Личностные УУД:</u></b> готовность и способность обучающихся к саморазвитию.</p>
<b>Физминутка</b>	<b>Упражнения на снятие напряжения с мышц глаза, улучшение кровообраще</b>	Показ видеоролика	- А теперь давайте немного отдохнем	Выполняют упражнения	<b><u>Коммуникативные УУД:</u></b> управление коммуникацией

	ния:				
Рефлексии	Закрепление новых определений		- Учебник с. 62 упр. № 195. Работаем в парах. Для каждого рисунка отвечаем на все поставленные вопросы.	Выполняют задание учителя.	<b><u>Познавательные УУД:</u></b> работа с определениями; классификация по заданным критериям. <b><u>Регулятивные УУД:</u></b> выполнение практической работы с использованием нового теоретического факта. <b><u>Коммуникативные УУД:</u></b> развитие навыка сотрудничества, умение проводить расчеты, связанные с повседневной жизнью.
Использование нового алгоритма и	Актуализировать необходимость		- Учебник с. 62, № 197 К доске вызывается два ученика на построение схемы к этой задаче.	Остальные учащиеся работают в парах над этой же проблемой.	<b><u>Регулятивные УУД:</u></b> выполнять практическую работу с

<p>приведение аргументов Применение ранее изученного в новой теме.</p>	<p>ть перевода условия задачи в математическую модель.</p>		<p>- Давайте посмотрим какие схемы получились на доске? Какие у вас будут замечания? - Составим выражение для решения этой задачи.</p>	<p>Идет обсуждение данной ситуации. В тетрадях строят верную схему. Записывают решение задачи и ответ в тетрадь.</p>	<p>использованием нового теоретического факта. <b>Коммуникативные УУД:</b> формулировать собственное мнение и позицию, задавать вопросы, строить понятные высказывания, вести устный диалог, слушать собеседника.</p>
<p>Информирование о домашней работе</p>	<p>Обеспечение понимания детьми цели, содержания и способов выполнения домашнего задания.</p>		<p>Запишите домашнее задание в дневник. <b>Учебник с. 62, № 196, 201</b></p>	<p>Записывают задание (если на уроке разобрался аналогичный эксперимент)</p>	<p><b>Познавательные УУД:</b> умение разобраться в постановке проблемы, работа с метафорами, умение давать определение понятиям.</p>
<p>Рефлексии</p>	<p>Инициировать предметную рефлексию</p>		<p>- Как вы думаете, вы получили ответ сегодня на уроке на вопрос «Вы узнаете»? -А на какие вопросы из раздела «Вопросы и задания» вы можете теперь ответить? <b>На партах открыты стр. 60-61 учебника</b></p>	<p>Указывают, читают и отвечают на вопросы рубрики (1 сверху)</p>	<p><b>Регулятивные УУД:</b> давать оценку проделанной работе, объяснять причины успехов и неудач.</p>

## Список литературы

1. Бунимович Е.А. и другие «Математика. Арифметика. Геометрия. 5 класс»

При разработке данного урока использовались фрагменты презентации учителя математики Савченко Е.М., г. Полярные Зори, Мурманская область. <http://le-savchen.ucoz.ru/load/13>

видеоролик физкульт. минутка <http://pedsovet.su/load/244-1-0-34315>

