

ВСЕРОССИЙСКАЯ КОНФЕРЕНЦИЯ, 2014 ГОД

Методика и педагогическая практика

Щетинина Оксана Викторовна

Мороз Ирина Владимировна

муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

«Детский сад № 4 «Росинка» комбинированного вида»

Красноярский край, г. Шарыпово

«МАРТ – ПЕРВЫЙ МЕСЯЦ ВЕСНЫ»

Коррекционно-образовательные цели:

- Активация и актуализация словаря по теме «Весна и её приметы»;
- Совершенствование навыка составления предложений по картине с употреблением предлогов «на», «над», «под» с опорой на графические схемы;
- Развивать интонационную выразительность речи, дыхание;
- Совершенствование навыка ЗАиС;
- Совершенствование навыка деления слов на слоги;
- Закреплять умение детей различать и называть геометрические фигуры;
- Закреплять практические навыки сложения и вычитания;
- Упражнять в установлении последовательности чисел в пределах 10 в обратном порядке;



- Формировать навыки самоконтроля и самооценки;
- Совершенствование навыка словообразования прилагательных от глаголов.

Коррекционно-развивающие цели:

- Развитие связной речи (умение правильно пользоваться грамматическими конструкциями);
- Зрительного внимания и восприятия, общей моторики, координации речи с движением, пения с движениями;
- Создание условий для развития логического мышления, сообразительности, внимания;
- Развитие мелкой моторики рук в процессе выполнения практических заданий.

Коррекционно-воспитательные цели:

- Поддерживать оптимальную двигательную активность детей в целях предупреждения утомляемости, обеспечения смены видов деятельности.
- Воспитывать уважительное отношение к ответам сверстников;
- воспитывать интерес к математическим занятиям;
- развивать умение самостоятельно объединяться для совместных действий, оказывать друг другу помощь.



Оборудование: магнитная доска, аудиозапись «голос кукушки», «Музыка Весны», дерево березка, листочки на скрепках, синтезатор, планшеты, фишки синего и красного цвета (индивидуальные и демонстрационные), кассы букв (индивидуальные и демонстрационные), цветные буквы из картона (первая буква имени ребёнка), карточки-схемы предлогов «на», «над», «под»; картина «Весенний пейзаж», цветок-подснежник, предметные картинки, аромалампа; «ручеек» и набор геометрических фигур; листочки с примерами на одной стороне и с точками на другой стороне, на каждого ребенка; простой карандаш на каждого ребенка; светофор с зелёным и красным цветом на каждого ребёнка.

Предварительная работа: чтение рассказов о природе; составление предложений по опорным карточкам-схемам предлогов «на, над, под», заучивание стихотворений, песни «Весенние месяцы», загадывание загадок о весне.

Индивидуальная работа: оказание индивидуальной помощи затрудняющимся детям в выполнении заданий (показ, объяснение, уточнение).



Ход НОД

1. Оргмомент: Дети заходят, здороваются с педагогом, гостями и встают в круг.

Здравствуй, небо голубое! Здравствуй, солнце золотое! *медленно поднимают голову вверх*

Ты встаешь все выше, выше –

Потянуло правый лучик – *тянут правую руку вверх*

Потянуло левый лучик – *тянут левую руку вверх*

Собрали все тепло и подарили друг другу - *круговые движения руками, прикладывают руки к сердцу*
и берутся за руки.

2. Загадка.

Логопед: Отгадайте загадку:

Если снег повсюду тает, день становится длинней,

Если всё зазеленело, и в полях звенит ручей,

Если солнце ярче светит, если птицам не до сна,

Если стал теплее ветер, значит, к нам пришла...

Дети: Весна!

Логопед: Сегодня, ребята, мы будем говорить о весне.

3. Беседа о весенних месяцах. Звучит аудиозапись «голос кукушки».

Логопед: Зовет детей кукушка: «Довольно, сони, спать!»

Весна пришла к нам в гости, давно пора вставать.

Пригласила нас кукушка на полянку, в лес родной.

Вместе нам идти придется. Кто со мной?

Дети идут друг за другом.

Логопед: Мы пришли с вами в гости на лесную полянку. Посмотрите, какую березку принесла нам весна. За каждый ваш правильный ответ, мы



будем дарить березке зеленый листочек, и посмотрим, какой она станет. Назовите весенние месяцы. (*Март, апрель, май*). Ребята, а когда ходят в гости, что принято дарить?

Дети: Подарки.

Логопед: Давайте мы березке тоже подарим подарок – песенку про весенние месяцы. *Дети поют:*

Весёлый, звонкий месяц март! Звонит вовсю капель!

И с юга птицы к нам летят, гоня мороз, метель.

Апрель! Апрель! На дворе звонит капель!

Птицы разные поют, на деревьях гнёзда вьют;

Рисовать мелками счастье, всем ребятам крикнуть: «Здрасьте!»

Рисовать, писать, играть! Май пришел – пора мечтать...

Дети хором говорят: «Март, Апрель и Май – их не забывай!»

Логопед: Вы правильно назвали весенние месяцы. «Одеваем» на берёзку листочек.

4. ЗАиС слова «Март».

Логопед: Ребята, отгадайте загадку.

Ручейки бегут быстрее, светит солнышко теплее!

Воробей погоде рад – заглянул к нам месяц... (Март).

Логопед: Правильно. Март – это первый или последний месяц весны? (*Ответы*).

- Сейчас я предлагаю вам занять свои места и сделать звуковой анализ слова «Март». *Дети выкладывают. Один ребенок работает у доски.*

- Сколько всего звуков в слове «Март»? Сколько гласных? Сколько согласных? А теперь *под* каждой фишкой положите нужную букву. А теперь указательным пальчиком правой руки ведём и читаем слово.

- Давайте проверим, правильно вы выполнили задание.



На столах у детей лежат зеленые и красные флажки.

- Ребята, кто верно выполнил задание – поднимите зеленый флажок, кто допустил ошибку – красный флажок. *(Проверяем задание).*

Логопед: Вы справились с этим заданием, и мы дарим березке еще один листик.

5. Динамическая пауза «Шаловливые сосульки».

Шаловливые сосульки *(руки на поясе, подпрыгиваем на месте);*

Посмотрели вниз *(посмотреть вниз из-под руки);*

Шаловливые сосульки *(руки на поясе, подпрыгиваем на месте);*

Сели на карниз *(присели на корточки);*

Стали каплями кидаться *(руками соответствующие движения);*

Кап-кап, дзинь-дзинь! Кап-кап, дзинь-дзинь! *(в такт наклонять голову вправо-влево).*

Педагог подходит к детям.

6. Работа с предлогами по картине «Весна».

Логопед. Ребята, посмотрите, сколько много разных букв у меня в руках. Возьмите ту букву, с которой начинается ваше имя. *Буквы разложены на подносе.* – А теперь объединитесь в пары по одинаковому цвету буквы.

- Подойдите ко мне один человек из группы и возьмите одну карточку.

На обратной стороне карточек нарисованы схемы предлогов: на, над, под.

- Что нарисовано на карточках?

Дети: Это «маленькие» слова.

- Посмотрите на картину. Какое время года здесь изображено?

Послушайте внимательно задание: каждая пара придумайте предложение с «маленьким» словом по картине «Весна».



- Вы все справились с этим заданием. И мы дарим березке еще один зеленый листочек.

Логопед обращает внимание детей на подснежник (он растет под березой).

7. Игровое упражнение «1-2-3-4».

Логопед. Ребята, вы обратили внимание, какой красивый подснежник вырос под березой? Кажется, в нём что-то есть.

Педагог раскрывает подснежник, внутри лежат картинки: подснежник, солнце, проталина, почки, скворечник, жаворонок, пенёк, лист.

- Давайте поделим название каждой картинки на слоги хлопками.

- Я предлагаю вам немножко отдохнуть. Встаньте в круг.

8. Физминутка «Солнечный лучик».

| | |
|-------------------------|--|
| Солнца лучик золотой | <i>Дети стоят в кругу, протягивают</i> |
| Протянуло нам с тобой. | <i>руки вперёд.</i> |
| Носики подставили, | <i>Гладят носик.</i> |
| Щечки все поджарили. | <i>Гладят щечки.</i> |
| От сосулек звон, звон. | <i>Дети хлопают в ладоши.</i> |
| Просыпайся, клен, клен. | <i>Потирают глазки.</i> |
| Растопился снег, снег. | <i>Делают круговые движения рук от себя.</i> |
| Ручейки все в бег, бег. | <i>Руки впереди, выполняют волнообразные движения.</i> |

Гром шагает – топ, топ. *Топают ногами.*

Почки слышно – хлоп, хлоп. *Хлопают в ладоши.*

9. Игра «Сколько нас»

Дефектолог. Ребята, я за вами наблюдала, и мне тоже очень захотелось вместе с вами «наряжать» березку. Но прежде чем мы продолжим, давайте



посчитаемся сколько нас. Начнет Игорь, продолжит сосед справа (*Я первый, я второй...*).

Дефектолог. Сколько нас? Сколько девочек? Сколько мальчиков? Кого больше? На сколько человек больше? Кого меньше? На сколько человек меньше?

Дефектолог. Мы справились с первым заданием и можем «подарить» березке листочек. Посмотрите на столах лежат листочки, это следующее задание.

10. Решение примеров на сложение и вычитание с помощью абак.

На столах у детей лежат листы с примерами. Один ребёнок решает примеры у доски, остальные за столами.

Дефектолог. Сравни с образцом, если ты выполнил задание верно, то подними зелёный флажок, если неверно – красный флажок.

Самоконтроль и самооценка выполненной работы.

Дефектолог. Мы решили все примеры и на березке появится еще листочек.

11. Пальчиковая гимнастика «Весенняя капель»

Кап-кап, весна настала *Соединяем большой палец правой руки с
остальными*

Кап-кап, сосульки тают *Соединяем большой палец левой руки с
остальными*

Побежали ручейки *Движения влево, вправо обеими ладонями*

Прилетели к нам грачи *Большие пальцы переплетаем, взмахиваем
ладонями*

Дефектолог. Для следующего задания нам необходимо вспомнить обратный счет (*Дети хором повторяют обратный счет*).

12. Игра «Соедини точки»

Дефектолог. Ребята, переверните листочки. На листочке нарисованы точки с цифрами. Вы должны соединить точки линиями. Соединять должны в обратном порядке от 10 до 1.

Дети соединяют точки, получается - кораблик.

Дефектолог. Сравни с образцом, если ты выполнил задание верно, то подними зелёный флажок, если неверно – красный флажок.

Сравнение с образцом. Самоконтроль и самооценка выполненной работы.

Дефектолог. А где же мы будем пускать кораблики? (По ручейку)

13. Игра «Найди и разложи»

Дефектолог. Перед вами ручеек, по нему плывут льдинки. На что похожи льдинки? (на геометрические фигуры).

Дефектолог. В моем «волшебном» мешочке есть еще льдинки, достаньте льдинку и назовите на какую геометрическую фигуру она похожа. Посмотрите внимательно на ручеек, найдите закономерность и продолжите ряд геометрических фигур (Дети выкладывают ряд геометрических фигур).

Дефектолог. Куда же привел нас ручеек? (К берёзке) Посмотрите, как нарядилась с нашей помощью березка.

Итог занятия

Дефектолог. Ребята, давайте вспомним, чем мы сегодня занимались? Что вам больше всего понравилось в нашей игре? Что вам было труднее всего?

Сеанс ароматерапии в сочетании с музыкотерапией (1-2 минуты).

Логопед: А теперь встаньте возле березы так, чтобы всем было удобно. Закройте глаза и подышите свободно. Вы что-нибудь почувствовали? Вам приятно вдыхать весенние запахи?



Логопед: Можете открыть глаза. Как приятен аромат весны! Что можно сказать о весне? Какая она? (*Поющая, звенящая, долгожданная, радостная, звонкая, ароматная, бушующая, молодая, дружная, веселая*).

Сюрпризный момент

Логопед: Ребята, посмотрите, какой нарядной стала наша березка. У нее для вас тоже есть маленький сюрприз. *В подснежнике под березой лежат мармеладки в форме листиков или насекомых.*

