

ВСЕРОССИЙСКАЯ КОНФЕРЕНЦИЯ, 2014 ГОД

Методика и педагогическая практика

Протопопова Ирина Николаевна

государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области средняя общеобразовательная школа № 29 города Сызрани городского округа Сызрань Самарской области

ГЕОГРАФИЧЕСКОЕ ПОЛОЖЕНИЕ ЮЖНОЙ АМЕРИКИ. ИСТОРИЯ ИССЛЕДОВАНИЯ И ОТКРЫТИЯ

Цели:

Познавательные:

1. Сформировать представление у учащихся о истории освоения, исследования материка Южная Америка
2. Показать особенности географического положения материка Южная Америка;
3. Начать формировать представление о природе Южной Америки;
4. Расширить опыт творческой деятельности учащихся по отношению к образовательному стандарту по предмету;

Развивающие:

1. Развивать общеучебные умения и навыки: работа с учебной и дополнительной литературой, картами атласа и контурной картой.
2. Развивать критическое мышление.

Воспитательные:

1. Воспитывать любознательность.
2. Учить согласовывать собственную позицию с точками зрения товарищей по группе с целью выработки единого решения



3. Овладение навыками самоорганизации учебной деятельности, умениями целеполагания и планирования, рефлексивными действиями

Оборудование: физическая карта полушарий, физическая карта Южной Америки, контурная карта мира, портреты исследователей, презентация, атласы, контурные карты у учащихся, инструкции для работы учащихся

Тип урока: изучение нового материала

План урока:

1. Организационный момент.
2. Актуализация знаний.
3. Новый материал.
4. Индивидуальная самостоятельная работа.
5. Групповая работа с отчетом.
6. Закрепление.
7. Рефлексия.
8. Домашнее задание.

Ход урока:

1. **Организационный момент.**

-Добрый день, ребята.

Я хочу, чтобы сегодня на уроке мы с вами испытали радость, радость познания, познания и творчества. Наша задача работать творчески, с интересом. В путь. Предлагаю послушать музыку, чтобы проникнуться атмосферой того материка, о котором сегодня пойдет речь.

(звучит латиноамериканская музыка, учитель читает стихотворение)

Плывем к неведомому берегу,

Хотим увидеть целый свет.

Какое небо над Америкой?

Когда наступит там рассвет?

Как это здорово и правильно



Что среди множества наук.

Мы изучаем географию,

Чтоб стал понятен мир вокруг.

1. Новый материал.

- Задумывались ли вы о своей будущей профессии? Кто кем хочет стать?

Сегодня мы попробуем свои силы в профессии журналиста. Профессия очень интересная: сами журналисты обладают познаниями в различных областях знания и доводят эти знания до нас- слушателей, зрителей, читателей.

От редакции журнала «Вокруг света» , которому исполнилось 150 лет, мы получили задание: **познакомить читателей журнала с географическим положением материка, историей открытия Южной Америки.** Любой журнал начинается с анонса номера или серии номеров, посвященной какой-либо теме

-Составим кластер (схему) к слову «материк» . Какие вопросы освещаются в рамках изучения материка?

- О каждом материке можно сказать, что он самый, самый, самый. Южная Америка не исключение

Это материк многих рекордов. О каких рекордах вы знаете?

- Здесь протянулась длинная горная цепь Земли - **Анды**, с самой высокой вершиной в западном полушарии- **горой Аконкагуа** (6960 м.) и самым большим высокогорным озером мира - **Титикака**. Здесь находится самый высокий в мире водопад - **Ангель**, самая большая по площади низменность - **Амазонская**. По ней, среди самых обширных в мире вечнозеленых лесов, течет самая полноводная река мира - **Амазонка**, здесь обитает самая большая змея - **анаконда**, самая большая птица -**Кондор**.

- На что похож материк? По очертаниям Южная Америка похожа на огромный треугольник, суживающий к югу, ученые часто сравнивают материк



с гроздью винограда. По величине она занимает четвертое место среди всех континентов Земли. Площадь 18 млн.кв.км.

- С Северной Америкой она образует единую часть света. Миллионы лет развитие природы этих двух материков шло самостоятельно, современная сухопутная связь между ними возникла при образовании Кордильер. Молодой длинный и узкий Панамский перешеек соединяет материки. Граница между Северной и Южной Америкой условно проводится по Панамскому каналу.

-Каждого читателя волнует вопрос - какие же факторы определяют различие в природе любого материка.?

-Как можно получить ту или иную информацию о материке? Мы с вами будем работать по картам и дополнительным источникам информации.

-Как вы считаете, что бы хотели узнать читатели в разделе, о котором мы сегодня говорим?

- Визитная карточка любого материка- географические координаты.

А)Самостоятельная работа.

Индивидуальная работа по вариантам

- Определите географические координаты крайних точек материка.

(взаимопроверка)

Северная- м.Гальинас- 12 с.ш.,72 з.д

Южная- м. Фроуорд- 54 ю.ш, 71 з.д

Западная- м. Париньяс- 5 ю.ш., 82 з.д.

Восточная- м. Кабу- Бранку-7 ю.ш,34 з.д

- Определим протяженность материка с севера на юг по 70 з.д. (7640 км), с запада на восток по 10 ю.ш.(4990 км)

- Журнал должен выйти в срок, поэтому распределим задания, кто за какую рубрику будет отвечать. При совместной работе определите, кому вы делегируете полномочия публичного выступления. Материалы своих наблюдений фиксируем в макетах листов журнала. Прежде, чем начать работу,



определим цель нашей совместной работы- **выделить факторы, определяющие разнообразие природы материка.**

(учащиеся получают маршрутные листы с заданием)

Групповая работа

1 группа- картографы

№ учебного элемента	Учебный материал	Советы по изучению
УЭ1	<p><u>Цель:</u> определить географическое положение Южной Америки на градусной сетке.</p> <p><u>Задание</u> : определите географическое положение материка, ответив на следующие вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - как расположен материк относительно экватора - как расположен материк относительно нулевого меридиана - как расположен материк относительно тропиков <p>Данные исследования отобразите на макете.</p>	<p>Используйте физическую карту мира</p> <p>Устный ответ можно начать с фраз:</p> <p>«Изучая положение материка мы хотим обратить внимание читателей на...»</p> <p>«Дорогой читатель! Знаешь ли ты...»</p> <p>«Путешествуя по материку я...» и т.п.</p>

2 группа- аналитики

№ учебного элемента	Учебный материал	Советы по изучению
УЭ2	<p><u>Цель:</u> определить географическое положение Южной Америки относительно других объектов.</p> <p><u>Задание:</u> определите географическое положение материка относительно других объектов.</p>	<p>Используйте физическую карту Южной Америки, отметьте объекты (острова, материка, океаны) на контурной карте</p> <p>Устный ответ можно</p>



	<ul style="list-style-type: none"> - положение относительно материков, океанов - острова и моря, омывающие материк - очертания береговой линии <p>Данные исследования отобразите на макете.</p>	<p>начать с фраз:</p> <p>«Казалось, что такого интересного в географическом положении материка. Однако изучая карту...»</p> <p>«Вы были когда-нибудь в Америке? Побывайте...»</p> <p>и т.п.</p>
--	--	---

3 группа- климатологи

№ учебного элемента	Учебный материал	Советы по изучению
УЭЗ	<p><u>Цель:</u> определить географическое положение Южной Америки</p> <p><u>Задание:</u> определить в каких климатических поясах находится этот материк</p> <ul style="list-style-type: none"> - перечислить климатические пояса - чем объясняется такое разнообразие климатических поясов <p>Данные исследования отобразите на макете.</p>	<p>Используйте карту климатических поясов и областей</p> <p>Устный ответ можно начать с фраз:</p> <p>«Такое разнообразие природы меня удивило. Материк находится..»</p> <p>«Уважаемый читатель, тебе стоит совершить путешествие по материка с севера на юг...» и т.п.</p>

Дополнения учителем:

С запада Южную Америку омывает Тихий океан, с востока - Атлантический, с севера -Карибское море, относящееся к бассейну Атлантического океана. Так как на западе материка расположены высокие горы, то воздушные массы с Тихого океана не смогут достаточно глубоко проникать на территорию материка , поэтому Атлантический океан будет оказывать большее влияние. У западного побережья материка находится

холодное Перуанское течение , у восточного побережья - теплые течения: Гвианское и Бразильское и холодное Фолклендское течение. Холодные течения у берегов материка будут препятствовать образованию облаков и выпадению осадков, а теплые наоборот будут способствовать этому.

4 группа- исследователи

№ учебного элемента	Учебный материал	Советы по изучению
УЭ4	<p><u>Цель</u>: изучить историю открытия материка</p> <p><u>Задание</u> : изучить дополнительную литературу о исследователях Южной Америки;</p> <p>- подготовить краткий рассказ.</p> <p>Данные исследования отобразите на макете.</p>	<p>Изучи пособия: «География 7 класс. Доклады» с.7-8</p> <p>«Я познаю мир» с.439,452,444</p> <p>Учебник географии.</p> <p>Кратко сформулируй ответ и запиши в таблицу.</p> <p>Устный ответ можно начать с фраз:</p> <p>«А знаете ли вы кто открыл Америку»..</p> <p>«Дорогой читатель, я хочу познакомить тебя...» и т.п.</p>

Дополнения учителем:

-История освоения длилась очень долго. **Х.Колумб** совершил четыре путешествия к берегам Южной Америки, но всю свою жизнь он думал о том, что он нашел путь в Азию. В **1498** г. открыл Южную Америку. Это было 3 - путешествие.

Первое описание новых земель сделал другой путешественник - **Америго Веспуччи**, который в начале 16 века, в составе португальской экспедиции посетил эти земли, а в **1507** г. назван материк.

Он же, впервые, во всеуслышание, заявил об открытии нового материка, новой части света, которая и была названа его именем "Америка". Но ещё долго материк оставался неизвестной землей.

В 1519 году **Фернан Магеллан** совершил первое кругосветное путешествие. Он обследовал неизвестное ранее Атлантическое побережье, открыл проход в Тихий океан и тем самым назвал пролив Магелланов, открыл о. Огненная Земля.

В 1799-1804 гг. экспедиция в составе немецкого географа **Александра Гумбольда** совершила путешествие по материкам. Гумбольда называют вторым Колумбом, он **первым приступил к исследованию материка**.

С начала 19 века к изучению природы и населения материка подключились и наши соотечественники **Г.И. Лангсдорф** и **Н.Г. Рубцов**, **В.И. Вавилов**

Б) Отчет групп о проделанной работе

(дополняется кластер)

- Какой вывод мы можем сделать о природе материка? Какие же факторы определяют различие в природе любого материка?

- С какими или с каким из изученных ранее материков (материком) отмечается сходство в ГП, в чем оно выражается?.

3. Закрепление.

Игра « Узнай слово »

Слово записать на листочках.

Условия игры: На доске написаны высказывания. Каждое высказывание имеет свою букву. Учащиеся выбирают правильное высказывание, тем самым открывая букву. Если дети дали правильное решение, то получится ключевое слово.

- Южная крайняя точка Южной Америки - мыс Фроуард -А

- Площадь Южной Америки без островов равна 18 млн. кв. км -М

- Берега Южной Америки изрезаны сильно -К



- Южная Америка расположена в западном полушарии -Е

- Территория Южной Америки похожа на огромный треугольник, суживающийся к северу -О

- Панамский канал- это условная граница между Северной и Южной Америкой -Р

- Йорк- это крайняя северная точка Южной Америки -У

- По величине она занимает четвертое место среди всех континентов-И

- Максимальная высота Южной Америки- гора Аконкагуа -Г

- Об этом можно сказать, что это самое большое скопление островов-Т

- Материк расположен в шести климатических поясах: от субэкваториального северного полушария до умеренного южного

полушария. -О

Что означает это слово?

4.Рефлексия

Я предлагаю проанализировать свою работу по следующим критериям:

Я узнал-

Я понял-

Эти знания мне пригодятся-

5. Домашнее задание

В качестве домашнего задания я предлагаю вам исследовать маршрут любого из путешественников. Подготовить творческий отчет.

Дополнительный материал

(дети, используя карточки с «+» и «-» ,отвечают на вопросы)

Если утверждение правильное то ставим "+", а если неверно то "-".

1. этот материк пересекает экватор в северной его части +

2. площадь материка составляет 18 млн.кв.км. +

3. материк омывается водами Индийского океана. -

4. отделяется от материка Северная Америка Панамским каналом +



5. крайняя южная точка материка - м.Игольный (35 ю.ш. 20 в.д) -
6. Южная Америка отделяется от Антарктиды проливом Дрейка +
7. этот материк похож на гроздь винограда. +
8. на юге материка расположен остров Тасмания. -
9. на севере материк омывается водами Карибского моря. +

Информация для эрудитов.

Карибское море – своим названием обязано большому и воинственному индейскому племени карибов, которое когда-то проживало на его живописных берегах, а позже было почти полностью истреблено испанскими и португальскими завоевателями. Неофициальное название моря – Флибустьерское (флибустьер в переводе с французского «свободные мореплаватели»)

Малые Антильские острова. «анти» - против. Против материка, впереди материка. Название утвердилось в начале 16 века.

О. Огненная Земля. Плывя по Магелланову проливу в 1520 году, Магеллан увидел с левого борта много огней (дело было вечером), очевидно костров, зажженных местными жителями. Поэтому он и назвал землю «Терра дель фуэго», то есть «Земля огней». Картографы же небрежно отнеслись к этому названию, и оно как бы указывает на вулканическую природу острова, но на острове нет ни одного вулкана.

Галапагосские острова. Архипелаг из 16 вулканических островов. Названные Галапагосскими, то есть Черепашьими («галапагос» в переводе с испанского означает «черепаха»), из-за огромного количества больших морских черепах, которые водились на этих островах.



Список литературы:

1. <http://geographyofrussia.com/prirodnye-zony-rossii/>- Южная Америка
2. <http://www.zoeco.com/strany/str-01-4.html> - Природа планеты Земля
3. В.А. Коринская, И.В. Душина, В.А. Щенев, География материков и океанов, учебник для 7 класса, издательство «Дрофа», 2010г.
4. Методическое пособие к учебнику В. А. Коринской, И. В. Душиной, В. А. Щенева «География. География материков и океанов. 7 класс», издательство «Дрофа», 2014г.

