

ВСЕРОССИЙСКАЯ КОНФЕРЕНЦИЯ, 2014 ГОД

Индивидуализация образования

Похлебаева Ирина Валерьевна

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение

Средняя общеобразовательная школа № 2

Г. Аша, Челябинская область

ИНДИВИДУАЛИЗАЦИЯ ОБУЧЕНИЯ ДЕТЕЙ - ИНВАЛИДОВ. ИЗ ОПЫТА РАБОТЫ

На современном этапе основная цель обучения – подготовить обучающегося к жизни так, чтобы он смог реализовать все свои возможности. Личностно-ориентированный подход ребенка-инвалида в процессе обучения предполагает помощь ученику в осознании себя личностью, в раскрытии своих возможностей, в становлении самосознания, в самоопределении относительно лично значимых и общественно приемлемых целей самореализации и самоутверждения.

Актуальность внедрения дистанционных форм обучения при работе с детьми, имеющими значительные отклонения в состоянии здоровья, не нуждаются в особых комментариях, ведь это, по существу, едва ли не единственный способ вернуть их к полноценной творческой жизни, помочь им самореализоваться в сложных социальных условиях.

В рамках реализации основной общеобразовательной программы среднего общего образования детей-инвалидов в Челябинской области работает областной проект ДОДИ (Дистанционное Обучение Детей Инвалидов).

В МКОУ СОШ №2 города Аши по проекту ДОДИ и ШДПО (Школьное Дополнительное Педагогическое Образование) обучаются два ученика: Чулкин Андрей Эдуардович и Лопухов Илья Толгатович. Андрей обучается в 5 классе,



Илья — в 7 классе. Андрей - инвалид по зрению, Илья - инвалид по общему заболеванию опорно-двигательного аппарата.

Сегодня технологии дистанционного образования развиваются очень активно, и если в недалеком прошлом в распоряжении сетевого учителя была лишь электронная почта, то теперь специальные учебные среды позволяют организовать учебный процесс, ни в чем не уступающий по своим дидактическим возможностям традиционному, а во многом и превосходящий его.

Технологии дистанционного обучения, применяемые в МКОУ СОШ № 2 города Аши:

1. *Кейсовая (или портфельная)* технология больше всего походит на то, что принято называть заочным обучением. Учащиеся в проводящем дистанционное обучение учебном заведении получают комплекты учебников и методических пособий. Но данная технология, как разновидность портфолио, позволяет собрать все творческие работы учеников, что дает возможность участвовать в различных конкурсах и проектах.

2. *ИКТ.* Основывается на получении всех материалов дистанционного курса, а также на общении учащегося с сетевым педагогом-предметником через интернет.

3. *Тьюторское сопровождение обучения.*

4. *Общение с педагогом-куратором и классным руководителем общеобразовательной школы.*

Практика показывает, что обучение с использованием дистанционных образовательных технологий и тьюторским сопровождением значительно расширяет возможности получения детьми-инвалидами образования, позволяет во многих случаях обеспечить освоение обучающимся основной общеобразовательной программы среднего общего образования в полном объеме.

Для освоения основной общеобразовательной программы обучения



Андреем и Ильей, а также реализации личностных качеств, базовыми являются следующие этапы обучения и воспитания:

1. Диагностический этап.

Диагностика и анкетирование ребенка, с целью определения психических, физиологических и личностных особенностей. Результаты обследования обсуждаются на консилиуме учреждения с целью определения дополнительных видов психолого-педагогического и медицинского сопровождения. В заключение первого этапа разрабатывается индивидуальный план развития, обучения, воспитания.

На Андрея и Илью составлен индивидуальный план обучения по проекту ДОДИ с участием сетевых педагогов-предметников и педагога-куратора, классного руководителя, а также индивидуальная карта развития индивидуальных личностных особенностей каждого.

Индивидуальный план развития определяет приоритет соответствующих видов коррекционной работы, направленных на преодоление первичных для каждого конкретного ребёнка нарушений, а также комплекс педагогических технологий, необходимых для успешной подготовки к дальнейшему обучению.

2. Коррекционно-развивающий этап.

Коррекционно-развивающий этап включает:

- выбор оптимальных для развития ребёнка-инвалида коррекционных программ, методов и приёмов обучения в соответствии с его образовательными потребностями и возможностями;
- организацию индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений развития и трудностей обучения;
- системное воздействие на учебно-познавательную деятельность ребёнка в динамике образовательного процесса;
- реализацию системы оздоровления;
- коррекцию и развитие высших психических функций;



- развитие личностной сферы ребёнка и психокоррекцию его поведения;

3. Аналитический этап.

На данном этапе определяется эффективность личностно ориентированного подхода. Её показателями являются: оценка объёма усвоения образовательного содержания, наличие положительных результатов в формировании познавательной, коммуникативной и других видов компетентности детей, их социализации. На основе этих данных осуществляются регуляция и корректировка, вносятся необходимые изменения в образовательный процесс и процесс сопровождения детей, корректируются условия и формы обучения.

Для «живого» общения с учащимися осуществляется индивидуальное обучение учителями-предметниками на дому по проекту ШДПО, тьюторское сопровождение Андрея и Ильи.

Для практической и социальной реализации личности ребенка необходимо участие учащихся в различных сетевых проектах, конкурсах, олимпиадах.

По проекту ДОДИ каждый год проводятся несколько конкурсов, проектов, олимпиад различного уровня, где каждый учащийся может найти возможность реализовать свои способности. Тьютор и педагог-куратор «ведет за руку» учащихся, помогая им в преодолении трудностей общения со сверстниками, взаимоотношения с одноклассниками, выбрать специализацию дальнейшего индивидуального обучения. В МКОУ СОШ № 2 г. Аши тьютор выполняет роль интегратора всех участников образовательного процесса.

