

*Похлебаева Ирина Валерьевна*

*Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение*

*Средняя общеобразовательная школа № 2*

*Г. Аша, Челябинская область*

## ВОВЛЕКИ МЕНЯ И Я НАУЧУСЬ - ОСНОВА СТАНДАРТА ВТОРОГО ПОКОЛЕНИЯ

Учебно-воспитательный процесс на уроках создается нашими усилиями и усилиями, возможностями наших учеников. Любой школьный класс является неоднородным, поскольку обучающиеся в нем школьники различны по многим параметрам: уровень обученности, способность каждого ученика к овладению учебным материалом, общение среди сверстников, опыт учения, мотивация ученика и его способности.

Самое важное в процессе обучения, научить учащихся владеть информацией, уметь ею пользоваться, выбирать из нее самое необходимое и главное, уметь работать со всеми источниками информации.

Сегодня учитель должен понимать, что в информационном мире, когда ученик владеет планшетами, смартфонами, телефонами и достаточно хорошо ориентируется в компьютерных программах, сам учитель перестает быть единственным носителем и источником информации. Роль учителя — это роль проводника в мире информации.

Мотив на уроках по ФГОС - заинтересованность учащихся в учебной деятельности и получение удовлетворения от своей деятельности.

Принципы деятельности при внедрении ФГОС:

1. добывай сам



2. непрерывность и целостность
3. зона ближайшего развития ученика
4. вариативность и творчество действий

Направление стандарта 2 поколения:

- 1.Формирование ориентиров ученика новой школы.
- 2.Практическая направленность на уроках.
3. Исследовательский характер, творческий, продуктивный.

Эффективные направления:

партнерские отношения между учителем и учеником, направленные на развитие способностей ученика;

дифференцированные задания на опережение и с защитой своих знаний.

Второй год на уроках химии и биологии работаю по системе В.Ф. Шаталова «Организация учебного процесса на основе схемных и знаковых моделей учебного материала».

Классификационные параметры технологии

По уровню применения: общепедагогическая.

По философской основе: приспособляющаяся.

По основному фактору развития: социогенная.

По ориентации на личностные структуры: информационная — УУД.

По характеру содержания: обучающая, технократическая, общеобразовательная, дидактоцентрическая.

По организационным формам: традиционная классно-урочная+ академическая+ индивидуальная+ индивидуально-групповая.

По подходу к ребенку: сотрудничество с элементами дидактоцентризма.

По преобладающему методу: объяснительно-иллюстративная.

По категории обучаемых: массовая, для всех категорий обучающихся.



Основу стереотипа учебной деятельности представляют опорные конспекты (сигналы) - наглядные схемы, в которых закодирован учебный материал.

Работа с опорными сигналами имеет четкие этапы и сопровождается еще целым рядом приемов и принципиальных методических решений:

1. Изучение теории в классе: обычное объяснение у доски (с мелом, наглядностью, ТСО, ИКТ); повторное объяснение по красочному плакату - опорному конспекту; краткое обозрение по плакату; индивидуальная работа учащихся над своими конспектами; фронтальное закрепление по блокам.

2. Самостоятельная работа дома.

3. Первое повторение - фронтальный контроль усвоения конспекта.

Формы работы:

1. воспроизведение конспекта по памяти;

2. различные виды опроса.

3. Устное проговаривание опорного конспекта.

4. Второе повторение - обобщение и систематизация: уроки взаимоконтроля; использование всех видов контроля (у доски, тихого, письменного - самостоятельные, проверочные, лабораторные работы, диктантов, эссе, сочинение-рассуждение по параграфу учебника и др.); взаимопрос и взаимопомощь, взаимоконтроль, самоконтроль, домашний контроль, самооценка; игровые элементы (соревнования команд, разгадка ребусов и т.д.).

Методические приемы:

Полетное повторение, купание в задачах, поиск ошибок в литературе, урок опытов, творческий конспект, решение снизу вверх и т. д.

Результат:

более способные с опережением осваивают школьную программу, малоспособные не отстают от них благодаря тому, что учитель вызывает у них интерес к учению, они стремятся добиться успеха;



развивается и укрепляется память;

дети работают самостоятельно, они не боятся трудных работ;

опорные сигналы позволяют каждому ученику уловить суть идеи, запомнить главное;

ученики работают творчески, с увлечением, на уроке отличная дисциплина;

все отвечают по опорным сигналам и получают непременно высокие оценки на каждом уроке;

При должном уровне организации деятельность учащихся осуществляется по принципу «от работы к поведению, а не от поведения к работе».

На уроках кроме перечисленных выше форм и методов работы применимы следующие:

Формы работы:

1. Инсент - условные знаки на стадии осмысления и закрепления материала.
2. Кластеры - (в переводе с англ. Скопление)- объединение нескольких однородных элементов, которое может рассматриваться единица хранения данных каких либо тем, таблиц, схем, для ускорения решения сложных заданий.
3. Таблица вопросов (тонкие и толстые вопросы). Толстые вопросы — докажите и объясните, сравните. Тонкие вопросы - односложность ответов.
4. Синквейн - эффективный метод развития образной речи, который позволяет быстро получить результат. Например: Натрий - щелочной, активный, взрывается, прыгает, быстро окисляется.

Работая по такой системе, приходишь к выводу, что система интенсификации обучения на основе схемных и знаковых моделей учебного материала – лучшая опора в подготовке к ГИА, ЕГЭ. Данная система является универсальной и эффективной. При ее внедрении в учебный процесс можно повысить качество обучения, личностные качества обучающихся, творчески подойти к учебному процессу.



## Биология 10 класс

Тема урока: Биоценоз и биогеоценоз — как особый уровень организации жизни.

Цель: изучить особенности биоценоза и биогеоценоза, указать на их отличительные признаки; рассмотреть составляющие компоненты и процессы в биоценозе и биогеоценозе.

Задачи:

1. Сформировать представление о структуре биоценоза и биогеоценоза, процессах в них; раскрыть взаимосвязь всех составляющих компонентов.
2. Развивать кругозор, развивать умение объяснять и анализировать учебный материал.
3. Воспитывать интерес к изучаемому предмету, к окружающей экосистеме.

Тип урока: изучение нового материала.

Технология: контекстно-знаковая, частично-поисковая.

Ход урока:

№ этапа	Дидактическая задача этапа	Содержание этапа
1. Организационный этап.	Подготовить уч-ся к работе на уроке, определить цели и задачи урока.	Взаимные приветствия учителя и уч-ся; фиксация отсутствующих, проверка подготовленности уч-ся к уроку;
2. Этап усвоения новых знаний.	Проверка ранее усвоенных знаний; Изучение нового материала с помощью схем и рисунков.	Фронтальный опрос и корректировка контрольной работы прошлого урока. Задаются тонкие вопросы: Какие факторы окружающей среды вы знаете? На доске (на ватмане) рисую элементы неживой природы, затем живой природы. ( Учащиеся в тетрадях) Какие отличительные особенности у различных факторов среды? Связаны ли между собой факторы среды? Как? 3. По рисунку-схеме вводим понятие биоценоз. Дайте сами определение биоценоза. Сопоставим определение ваше с



		<p>учебником. Проанализируйте информацию и сделайте выводы.</p> <p>Сопоставим два рисунка (биоценоз и факторы среды) вместе. Вводим понятие биогеоценоз. Дайте сами определение биогеоценоза. Сопоставим определение ваше с учебником. Проанализируйте информацию и сделайте выводы. (Рисунки учащиеся рисуют в тетрадь).</p> <p>4. Задаются тонкие вопросы: Какие компоненты в ценозах встречаются? Вводим понятия: консументы, продуценты, редуценты. Какую роль играют консументы, продуценты, редуценты? Как они взаимосвязаны друг с другом? Рисуем схему экосистемы. Отмечаем на рисунке входящие компоненты. ( Учащиеся рисуют в тетрадях) Рисуем разновидности экосистем. ( Учащиеся рисуют в тетрадях)</p> <p>5. Задаются толстые вопросы: Сравните биогеоценоз и экосистему с биоценозом? В чем сходство, а в чем различие? Какие процессы могут протекать между компонентами ценозов и экосистемы? Докажите на примере. Можно ли при определенных условиях считать биогеоценоз экосистемой? Почему? Резерв: задачи из КИМа к ЕГЭ часть С4.</p>
3.Этап закрепления нового материала.	Закрепление полученных знаний и умений.	1. В конце урока: варианты работы: биологический диктант по понятиям; по индивидуальным карточкам; по КИМах подготовки к ЕГЭ (часть С3; С4); индивидуальное задание по учебнику, по другому источнику информации.
4.Этап проверки понимания уч-ся нового материала.	Проверка глубины, понимания уч-ся нового материала.	1. Релаксация: повторение изученного на уроке по схемам, рисункам и комментарий к домашнему заданию.
5. Этап информации о домашнем задании, инструктаж по его выполнению.	Сообщить уч-ся о домашнем задании, разъяснить методику его выполнения и подвести итоги урока.	Самостоятельная работа дома: опорный конспект+ учебник + помощь родителей.  Памятка учащемуся: Вспомни объяснение учителя, используя опорную схему и рисунки, выполненные на уроке; Прочти заданный материал по книге;



		Сопоставь прочитанное со схемами, рисунками; Расскажи материал учебника с помощью конспекта (кодирование-декодирование); Запомни наизусть содержание схем, рисунков как опору рассказа;
--	--	---

