

ВСЕРОССИЙСКАЯ КОНФЕРЕНЦИЯ, 2014 ГОД

Методика и педагогическая практика

Пентюхова Наталья Вячеславовна

Государственно бюджетное образовательное учреждение

средняя общеобразовательная школа №324

Курортного района Санкт-Петербурга

ОДИН ИЗ ПРИЕМОВ ИГРОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ НА УРОКАХ МАТЕМАТИКИ (ИЗ ЛИЧНОГО ОПЫТА)

Каждый учитель огорчается, видя на своих уроках скучающие лица учеников. Когда же класс работает увлеченно и азартно, то и сам учитель испытывает удовольствие от процесса обучения. Умение увлечь учеников работой, и есть, в конечном счете, педагогическое мастерство, к которому мы все стремимся.

Изжить скуку на уроке помогают командные математические соревнования. Схема их очень проста. Правила быстро усваиваются и не отвлекают ребят от изучаемого материала.

Пусть ученикам в короткий срок нужно запомнить большое количество примеров, фактов и конкретных основ по данному предмету. Такая ситуация складывается, например, с таблицей значений тригонометрических функций для углов 0° , 30° , 45° , 60° и 90° , с формулами приведения и др. Предлагая запомнить тот или иной список, учитель одновременно объявляет, что на следующем уроке опрос по этому материалу будет проведен в форме соревнования.

Правила состязания очень просты: все учащиеся разделяются на команды, из которых поочередно выходит представитель от каждой группы, а команды



соперников задают по одному вопросу (круг вопросов известен всем, ведь ребята учили материал дома). На обдумывание ответа и его запись на доске дается не более 5-и секунд, и сразу по результатам ответа объявляется оценка, причем оценивают отвечающих сами ученики. Учитель только выставляет оценки.

Когда все участники игры заканчивают свои выступления, подводятся итоги, т.е. определяются суммы всех баллов, полученных каждой группой. Команда, набравшая самое большое количество баллов, объявляется победительницей и награждается призовым баллом, который она по своему усмотрению прибавляет к оценке одного из участников.

Замечу, что времени эта игра занимает не больше, чем обычный опрос, но проходит легко, оживленно и привлекает внимание всего класса.

Описанный метод можно сочетать с эвристической беседой, если она проводится при объяснении нового большого материала. За каждый правильный ответ с места учащийся получает жетон (картонный квадратик). По окончанию объяснения у учеников подсчитываются все их карточки. За определенное число жетонов (оно заранее объявляется) учащийся получает оценку «5» или «4» (оценки «3» и «2» в данном случае не стоит ставить). Итоги командного соревнования подводятся по общему числу полученных карточек. Выигравшая команда премируется призовым баллом. Его можно рассматривать как дополнительный жетон тому участнику команды, который в процессе объяснения материала набрал недостаточно жетонов для получения хорошей оценки. Вопрос о том, кому отдать дополнительный балл, решает победившая команда (здесь ребята получают небольшую паузу для отдыха, но учитель должен держать ситуацию под контролем и паузу не затягивать). Чтобы выдача жетонов во время игры не отвлекала учащихся от объясняемого материала, учитель, перемещаясь по кабинету, сам кладет карточку на стол правильно ответившего ученика.



Такая игра заставляет учеников внимательно слушать объяснения учителя, вдумываться в задаваемые вопросы, искать на них ответы. Кроме того, у учителя нет проблем с накоплением оценок. И самое главное – даже скучную и однообразную, на первый взгляд, работу эта игра сделает интересной и увлекательной. Не менее важно в этой игре то, что происходят взаимооценки учащихся, что очень важно при современном подходе к уроку.

Надо отметить, что такие нехитрые соревнования мотивируют каждого ученика и класс в целом на активную работу, ведь каждый из них одновременно и участник, и «болельщик». Всем интересно, насколько правильно ответит на вопрос тот или иной ученик, при этом, конечно, и «болельщик» старается найти правильный ответ.

Кроме активизации работы учащихся на уроке, такие соревнования несут и воспитательный характер; формируют универсальные учебные действия: ребята соперничают друг другу, радуются успехам своих товарищей, члены команды-победительницы сталкиваются с проблемой справедливого распределения полученного призового балла, и наконец, все получают удовольствие от такого урока.

Эти соревнования удобны для учителя – они не требуют дополнительных затрат сил и времени для подготовки. Проводя их неоднократно, учитель может даже не напоминать учащимся условия игры, ребята их усваивают с первого раза и даже иногда сами вносят какие-либо дополнительные изменения в схему игры.

