

*Павельева Ольга Юрьевна*

*Муниципальное бюджетное образовательное учреждение Ширинская средняя общеобразовательная школа №4*

## ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ЭЛЕМЕНТОВ МОДУЛЬНОЙ ТЕХНОЛОГИИ НА УРОКАХ БИОЛОГИИ

В условиях перехода на федеральные государственные образовательные стандарты основного общего образования второго поколения обучение должно носить лично ориентированный характер и учитывать психофизиологические особенности, способности, потребности обучающегося, быть развивающим и способствовать формированию ключевых компетенций. Учитель должен научить школьников самостоятельно добывать знания, применять полученные знания, отвечать за результаты своего труда, т.е. научить учиться. Модульное обучение как педагогическая технология эффективно решает данную проблему.

Главная сущность модульного обучения состоит в том, что ученик полностью самостоятельно достигает целей учебно-познавательной деятельности в процессе работы над модулем - целевым функциональным узлом, в который объединены учебное содержание и приемы учебной деятельности по овладению этим содержанием.

В ходе модульного обучения осуществляется целенаправленное формирование и развитие универсальных учебных действий. Учебное



содержание выступает средством для достижения целей этого важнейшего процесса.

Модульное обучение – это организация образовательного процесса, при котором учебная информация разделяется на модули – логически завершенные части содержания учебной темы, включающие в себя познавательный и развивающий аспекты. Отличительные особенности модульного обучения:

1. Содержание обучения представляется в законченных самостоятельных комплексах (учебных элементах), усвоение которых осуществляется в соответствии с целью. Каждый учебный элемент в модульном уроке – это шаг к достижению интегрирующей цели урока, без овладения содержанием которого цель не будет достигнута.
2. Меняется форма общения учителя и ученика. Оно осуществляется через модули и плюс личное индивидуальное общение. Именно модули позволяют перевести обучение на субъект - субъектную основу.
3. Ученик работает максимум времени самостоятельно, учится целеполаганию, самопланированию, самоорганизации, самоконтролю и самооценке. Это дает возможность ему осознавать себя в деятельности, самому определять уровень усвоения знаний, видеть пробелы в своих знаниях и умениях.
4. Наличие модулей с печатной основой позволяет учителю индивидуализировать работу с отдельными учениками. Появляется реальная возможность индивидуального консультирования, дозированной индивидуальной помощи.

Учебных элементов (УЭ) может быть разное количество (максимум – 7), но обязательны следующие:

УЭ-0 – интегрирующая цель;

УЭ-1 – задания по выявлению уровня исходных знаний по теме; задания по контролю над овладением учебным материалом предыдущего модуля (урока);

УЭ-2 и т.д. – отработка учебного материала;

УЭ-п (где п – номера последних) – выходной контроль усвоения учебного материала модуля, который соответствует целям, поставленным в данном модуле, подведение итогов занятия (итоговая оценка степени достижения целей урока), выбор домашнего задания (оно должно быть дифференцированным в зависимости от успешности работы и с учетом итоговой оценки).

Каждый учебный элемент включает точно сформулированную учебную цель, ссылку на информационный материал, обеспечивающий достижение цели, способ его усвоения и формирования необходимых умений (теоретические и практические задания).

Усвоение модуля завершается соответствующей формой контроля предметных знаний, умений и навыков, а также УУД, сформированных в результате овладения обучаемым тем или иным модулем. Система контроля и оценки учебных достижений – рейтинговая: накопление рейтинга происходит в процессе текущего, промежуточного и заключительного контроля. На этапе самостоятельной работы лучше всего использовать самоконтроль и взаимоконтроль (работа в парах, в малых группах), а на заключительном этапе – контроль учителя. Промежуточный и итоговый контроль знаний предлагается учащимся разного уровня сложности – репродуктивного и творческого. В качестве контроля знаний можно использовать кроссворды, ребусы. В зависимости от количества баллов, которые учащиеся набрали в ходе выполнения заданий УЭ модуля, они выбирают либо репродуктивный, либо творческий уровень домашнего задания. Смена видов деятельности, выполнение учащимися заданий разного уровня сложности, самооценка и



взаимооценка делают урок интересным, снижают психологическую нагрузку, позволяют учащимся максимально реализовать себя на уроке.

В процессе освоения модуля учащиеся учатся самостоятельно добывать знания, работая с учебником и другими источниками информации в условиях смены одного вида деятельности другим. В результате чётко организованной самостоятельной учебной работы у обучающихся возникают познавательные потребности, возрастает интерес к учению. Модульное обучение предполагает формирование у обучающихся навыков самообразования, и весь процесс обучения строится на достижении предметных, метапредметных и личностных результатов. Оно даёт возможность учителю индивидуализировать и дифференцировать работу с отдельными учащимися.

Модульная технология обучения требует от ученика напряженного труда. Некоторые учащиеся, не приученные к самостоятельности, не умеющие планировать свое рабочее время и объективно себя оценивать, не успевают освоить учебный материал с помощью модуля и поэтому могут испытывать на модульных уроках определенный психологический дискомфорт. Моя задача как раз и заключается в том, чтобы помочь таким ученикам путем индивидуального консультирования, дозированной индивидуальной помощи. Другие с желанием и интересом работают на таких уроках. Учащиеся постепенно привыкают к модульным урокам и дают высокую оценку своей деятельности, деятельности одноклассников, достижению поставленных целей.

Первый опыт проведения модульных уроков в курсе биологии показал перспективность этой педагогической технологии. Теперь я готовлюсь не к тому, как лучше провести объяснение нового, а к тому, как лучше управлять деятельностью учеников. Мною разработаны модульные уроки по темам: «Размножение споровых растений», «Кровеносная система. Кровь» (7 класс),



«Оказание первой помощи при кровотечениях», «Гипотезы возникновения жизни», «Развитие жизни на Земле», «Головной мозг, его строение и функции», «Экологические сообщества». Модульная технология обучения требует от учителя значительной предварительной работы, в т.ч. больших затрат времени, но и обеспечивает учителю профессиональный рост, возможность самореализации.

Литература:

Бурцева О.Ю. Модульное обучение. Вопросы и ответы // Биология в школе. – 2001. – № 4.

Шамова М.И. Модульное обучение: сущность, технология // Биология в школе. – 1994. – № 5.

Янутенене С.А. Модульное обучение на уроках биологии // Биология (Первое сентября). – 2005. – № 44.

