

ВСЕРОССИЙСКАЯ КОНФЕРЕНЦИЯ, 2014 ГОД

Методика и педагогическая практика

Моисеева Алла Николаевна

*Государственное автономное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования Владимирской области
«Владимирский институт развития образования имени Л.И. Новиковой»*

ПРЕДУПРЕЖДЕНИЕ И ПРЕОДОЛЕНИЕ ДЕВИАНТНОГО ПОВЕДЕНИЯ У МЛАДШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ

Социологи называют отклоняющееся поведение девиантным. Оно подразумевает любые поступки или действия, не соответствующие писаным или неписаным нормам. В некоторых обществах малейшие отступления от традиции, не говоря уже о серьезных проступках, сурово карались.

Для раскрытия природы и причины социальных отклонений необходимо исходить из того, что они, как и социальные нормы, есть выражение отношений людей, складывающийся в обществе. Социальная норма и социальное отклонение – два полюса на одной и той же оси социально значимого поведения индивидов, социальных групп и других социальных общностей.

Социальные отклонения столь же разнообразны, сколь сами социальные нормы. Более того, разнообразие отклонений превышает разнообразие норм, ибо норма типична, а отклонения могут быть весьма индивидуализированны.

Аморальный поступок одного человека может быть совершенно не похож на поступок другого даже преступлению признаки, которых четко зафиксированы в уголовном кодексе, так же разнообразны, как и сами люди, их совершающие.

Отклонения от социальных норм, несмотря на большое разнообразие, имеют некоторые общие причины, поддерживающие их существование, а



подчас ведущие к их росту и распространенности. По своей сути они сводятся к объективным и субъективным противоречиям общественного развития, которые нарушают взаимодействие личности с социальной средой и ведут к формам поведения индивидов не согласующимся с существующей нормативной системой.

В наше время большое внимание социальных педагогов уделяется девиантному поведению младших дошкольников.

Младший школьный возраст является наиболее ответственным этапом школьного детства. Основные достижения этого возраста обусловлены ведущим характером учебной деятельности и являются во многом определяющими для последующих лет обучения: к концу младшего школьного возраста ребенок должен хотеть учиться, уметь учиться и верить в свои силы. В категории привычных недостатков характера выделяют два вида недостатков характера учащихся, проявляющихся в работе ученика и в отношении его к себе и другим людям.

Для плодотворной работы по коррекции девиации у школьников необходимо определить отклонения в их поведении, связанные, прежде всего с деформацией стержневых качеств личности. Выделяют две категории таких детей:

- 1) учащиеся с небольшими отклонениями в нравственном развитии (ленивые, пассивные, неорганизованные, эгоистические школьники и др.);
- 2) дети с акцентуацией темперамента и характера (педантичные, демонстративные, возбудимые).

Огромную роль в таком «феномене» как девиантное поведение, играет семья.

Образ жизни семьи во многом связан с её материальным положением, но, даже имея хороший материальный достаток, многие семьи переживают

духовный кризис в отношениях, как между супругами, так и в отношениях с детьми. Уровень общения переходит на узко ориентированный (еда, одежда, дом), деградирует культура общения в семье. Чаще всего проблемы с детьми бывают в семьях, где господствует авторитарный стиль воспитания или наоборот - попустительский, где наблюдается эмоциональная отверженность ребенка либо гиперопека. Негативно сказывается, когда на ребенка вешают ярлыки: «жертва судьбы», «несчастный», «невыносимый» или «самый лучший». Особое внимание следует обращать на семьи, где у родителей наблюдается тревожность, раздражительность, эмоциональная неустойчивость или если родители (или один из них) – «холодные рационалисты».

Часто родители не ищут помощи у психологов и педагогов, считая свою семью вполне благополучной. Для них правонарушение, совершённое их ребенком - полная неожиданность, событие, не имеющее причин. Они могут видеть причину во влиянии улицы, школы, но очень редко в собственных ошибках в воспитании. Необходимо отметить, что каждая семья является уникальной системой, и проявление вышеперечисленных признаков может быть различным и многовариантным.

Ребёнку нужно тепло, человеческое участие, это ничем не заменишь. Дело не столько в материальном благосостоянии родителей и их высоком положении в обществе, сколько в том, как они воспитывают своих детей. Там, где детям с раннего возраста прививаются навыки самостоятельности и ответственности, где дети лишаются возможности злоупотреблять заработанными их родителями средствами, где есть теплота и внимание, там дети вырастают нормальными.

Одной из ведущих форм воспитательно-профилактической работы является организация совместной деятельности учащихся, учителей и родителей. Школа, как мощный институт социализации несовершеннолетних, должна стать центром и правовой культуры, и социализации подростков. Из



школьных учреждений должны уйти в прошлое безразличие, грубость и хамство, жестокость в обращении с учащимися, вымогательство с родителей под различными предложениями. В каждой школе необходим психолог и социальный педагог. Сотрудничество школы с семьей, изучение семьи, необходимо, прежде всего, потому, что личность матери и личность отца, их характер, темперамент, индивидуальные особенности, качество их супружеских взаимоотношений, повседневное поведение в быту, степень их культурности, образованности являются решающим фактором воспитания детей.

Исходя из этих важных аспектов, особая роль в предупреждении и преодолении отклоняющегося поведения младших школьников принадлежит учителю начальных классов, который берет на себя ответственность воспитывать, поэтому вполне оправдано его стремление и тяготение к совершенствованию личностных качеств, развитию эмоционально-волевой сферы, формированию положительной самооценки и внутренней культуры каждого ребенка. Но эффект воспитания будет напрямую зависеть от того, насколько продуманы, целенаправленны средства воздействия на маленькую личность, насколько воспитательные средства проникнуты нравственной чистотой и благородством.

Исследования показали, что деятельность учителя начальных классов по предупреждению и преодолению отклоняющегося поведения младших школьников будет успешной при реализации следующих педагогических условий:

- определение содержания деятельности учителя начальных классов по предупреждению и преодолению отклоняющегося поведения младших школьников;
- разработке и реализации модели деятельности учителя начальных классов по предупреждению и преодолению отклоняющегося поведения младших школьников, включающей в себя целевой, субъект - субъектный,

содержательный, процессуально - коммуникативный и оценочно-результативный компоненты;

- повышение научно-теоретического и методического уровня учителей начальных классов по вопросам профилактики девиантного поведения учащихся на основе методологического семинара, самообразования;
- создании ситуации успеха в учебно-познавательной, трудовой, игровой и иной позитивной деятельности младших школьников, способствующей созданию воспитывающей среды;
- организации нравственного и правового просвещения учащихся на основе программы «Нравственность»;
- осуществлении индивидуального и дифференцированного подхода к учащимся;
- обеспечении тесного взаимодействия в системе «учитель - родитель - ученик», повышении педагогической культуры родителей.

Итак, девиантное поведение детей младшего школьного возраста — явление комплексное и сложное. Оно может иметь внешние и внутренние причины. Девиантное поведение связано с индивидуально-типологическими особенностями личности. Возникая при определенном сочетании указанных факторов, девиантное поведение, закрепляясь, приводит к устойчивым формам отклонений в поведении, которое осложняет их социализацию в обществе в целом.

Работа педагога, либо социального психолога с девиантными детьми должна основываться как на работе с конкретными симптомами отклонений, так и каузальном, т.е. профилактическом подходе (снятие причин, факторов и условий, их провоцирующих).



Список использованной литературы

1. Клейберг Ю.А. Психология девиантного поведения. - М.:ТЦ Сфера, при участии «Юрайт-М», 2001. - С.66-75.
2. Колесникова Г.И., Байер Е.А., Девиантное поведение: учебное пособие, 2007.- С.56-59.
3. Кондрашенко В.Т. Девиантное поведение у подростков. - Минск, 1988.- С. 45-48.
4. Коэн А. Исследование проблем социальной дезорганизации и отклонений поведения // Социология сегодня. - М., 1965.- С. 34-38.
5. Василькова Ю.В. Работа социального педагога с трудными подростками // Методика и опыт работы социального педагога. - М.: Академия, 2001. - С. 91-121.
6. Вахрамов Е. Психологическая коррекция аномального поведения подростков: побег из дома // Прикладная психология и психоанализ. - 2000. - №3. - С.52-60.
7. Гишинский Я., Афанасьев В. Социология девиантного (отклоняющегося) поведения.- СПб., 1993.
8. Гиндикин В.Я. Социально-психологическая характеристика различных контингентов трудных подростков // Дети с отклонениями в поведении. - М., 1968. - С.78-94.
9. Гордон М., Зарецкий В. Летняя школа как новая образовательная среда для детей группы риска // Народное образование. - 1999. - №5. - С.173-178.
10. Горьковая И.А. Влияние семьи на формирование делинквентности у подростков // Психологический журнал. - 1994. - Т.15, № 2. - С.57-65.
11. Дети улицы: Образование и социальная адаптация безнадзорных детей: Доклад / Под ред. А.Н. Майорова. - М.: Интеллект-Центр, 2001.
12. Завражин С.А. Подростковая делинквентность: Транскультурная перспектива // СоцИс. - 1995. - № 2.

13. Здравомыслова О. Молодежь: поведение, отклоняющееся от нормы // Народное образование. - 1999. - №9. - С.233-234.

