

ВСЕРОССИЙСКАЯ КОНФЕРЕНЦИЯ, 2014 ГОД

Методика и педагогическая практика

Мирошникова Роза Назмиевна

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Гимназия

«Лаборатория Салахова»

г. Сургут

РАЗВИТИЕ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫХ СПОСОБНОСТЕЙ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА НА ОСНОВЕ РАЗВИВАЮЩИХ ИГР

Дошкольный возраст наиболее сензитивный период для развития многих качеств личности ребёнка.

Формирование мышления является важной учебной задачей, решаемой на протяжении всех лет обучения ребёнка. В настоящее время подготовка дошкольника к обучению в школе уже не мыслится без специальных занятий по развитию интеллектуально – творческих способностей, а темп их развития существенно различается у разных детей, поэтому развитие интеллектуально - творческих способностей требует индивидуализированного подхода.

Я работаю с детьми 5 - 6 лет, в классе предшкольной подготовки в гимназии. Каждый ребёнок по своему талантлив, поэтому очень важно помочь ребёнку раскрыть его способности. Обратила внимание на то, что на занятиях по математике у многих детей отсутствует интерес, существуют затруднения с решением заданий, где надо проявлять мышление, внимание, логику.

Актуальность развития интеллектуальных способностей обусловлена тем, что недостаточное развитие познавательных умений тормозит освоение учебных дисциплин, мешает достижению хорошей успеваемости по математике и грамматике. Формирование логических форм мышления



(понятия, суждения, умозаключения), связано с освоением мыслительных операций (анализ, синтез, сравнения и обобщения, классификация), интенсивно развивающихся в дошкольном возрасте.

Логические задачи побуждают детей мыслить, рассуждать и находить ответ. Дети входят в мир математики через интересные, увлекательные игры и упражнения. Практика показала, что когда ребёнку предлагают решать поисковые задачи на занимательном материале, его сообразительность заметно улучшается. Одним из эффективных средств интереса к учебной деятельности являются словесные, интеллектуальные (дидактические) игры. В своей работе для развития познавательного интереса к математике я использую разнообразные методы и приёмы обучения, привлекаю красочный наглядный материал. При этом обращаю внимание на развитие речи: важно не только найти правильное решение (их может быть несколько), но и доказать, обосновать свой выбор. Необходимо дать простор творчеству, и играть вместе с ребёнком. Задачи решаются комплексно и систематически, с учётом возрастных и индивидуальных особенностей ребёнка. Математические представления усваиваются ребёнком и в процессе ознакомления с окружающим миром, и во время игр.

Так как ведущая деятельность у детей дошкольного возраста игра, поэтому за основу я взяла «развивающие игры», направленные на умственное развитие ребёнка. Их можно разделить на две самостоятельные группы: 1. Игры моделирующего характера: игровые упражнения со счётными палочками, «Танграм», «Сложи квадрат», «Волшебный круг» и другие. Когда дети хорошо усвоят материал, ввожу элемент соревнования «Кто лучше составит», «У кого быстрее получится». 2. Логико – математические игры.

Предлагаю игры, способствующие развитию у ребёнка концентрации внимания, мыслительных операций, анализа и синтеза: «Поиск недостающей



фигуры», продолжение ряда, нахождение ошибки, словесные игры и упражнения, например: игра «Почтальон принёс письмо» направлена на развитие и совершенствование навыков устного счёта, как почтальон добрался из одного пункта в другой, игра «Помоги муравьишке попасть домой», «Удивительные слова» и другие.

Дети учатся отгадывать загадки математического содержания, заучивают стихи о цифрах, считалки, крылатые выражения. Для формирования циклических представлений провожу игры: «Что было сначала, что потом?», «Найди закономерность и продолжи». Часто использую в работе задачи - шутки – это занимательные игровые задачи с математическим смыслом. Для решения таких задач надо проявить находчивость, смекалку, понимание юмора. Путешествие по стране «Логика» с весёлым человечком – Карандашом, делает занятие увлекательнее. Задания использую в свободное время, предусмотренное в режиме дня.

После выполнения задания ребёнком, предлагаю ему рассказать, почему он закрасил, обвёл именно эту фигуру, предмет и т.д. Это очень важно для умственного развития ребёнка, который может не только выполнить задание, но и объяснить свои действия. При решении этих задач и упражнений неизвестное всегда связано с тем, что уже хорошо знакомо ребёнку, и чтобы их решить самостоятельно, он проявляет активную мыслительную деятельность: анализирует, сравнивает, обобщает, делает выводы. Я начинаю задания с лёгкого материала: дорисовать, обвести, закрасить, копировать рисунок по точкам. Постепенно задания усложняю, и у ребёнка формируется умение решать логические задачи в уме, не выполняя практических действий. Каждое занятие сопровождаю «Весёлой переменкой». При работе с детьми соблюдаю правила: не торопить ребёнка, хвалить его, не переходить к более сложному заданию, если он не справился с простым, чередовать различные



виды деятельности. Если у ребёнка задания вызывают затруднения, ему необходимы дополнительные занятия.

В своей работе с детьми использую: дидактический материал, сюжетно-ролевые игры, занимательные вопросы и задачи, пословицы и поговорки, пальчиковую гимнастику, кружок по математике «Путешествие в сказку», отгадывание лабиринтов, КВН, математические конкурсы и досуги.

Для повышения интереса к математике, я оформила уголок «Занимательная математика», где много ярких развивающих игр, дидактического материала: игры «Воскобовича», Кубик – Рубика, магический куб, «Пуговицы», Цифровые карты, которые привлекают внимание. Частая смена интеллектуальных игр поддерживает постоянный интерес детей к математике.

В работе с родителями провожу беседы, анкетирование, с целью выяснить какие игры есть дома, в какие игры дети играют, какое участие принимают в этом взрослые, чтобы продумать дальнейшую работу и подготовить материал. Систематизация работы по развитию логического мышления позволяет детям активизировать мышление, память, внимание, воображение, сформировать навыки коллективного творчества, взаимопомощи, сотрудничества.

