

# ВСЕРОССИЙСКАЯ КОНФЕРЕНЦИЯ, 2014 ГОД

## Методика и педагогическая практика

*Мирошниченко Лариса Александровна*

*Государственное бюджетное образовательное учреждение*

*среднего профессионального образования*

*«Вышневолоцкий медицинский техникум»*

*Г. Вышний Волочек, Тверская область*

### ФОРМИРОВАНИЕ КОМПЕТЕНЦИЙ НА ОСНОВАНИИ ЗАПРОСА ЛЕЧЕБНОГО ПРОФИЛАКТИЧЕСКОГО УЧРЕЖДЕНИЯ

Сегодня на рынке труда сформировались условия жесткой конкуренции, которые во многом определяют судьбу выпускника учреждения среднего профессионального образования.

Конкурентно способность на рынке труда следует понимать как соответствие профессиональной подготовки выпускника требованиям, предъявляемым работодателями. Работодатель хочет получить творчески активного, инициативного работника, владеющего новейшими технологиями, способного применить свои знания на практике.

В последние десятилетия, как отмечают специалисты, происходит переориентация оценки результатов образования с понятий «подготовленность», «образованность», «общая культура», «воспитанность» на понятия «компетенция», «компетентность» и звучит предложение организовать образовательный процесс на основе компетентностного подхода (Гришанова Н.А., 2004).

Совершенствование системы профессионального образования нужно начинать с нормативных документов – с пересмотра государственных образовательных стандартов (ГОСТов). Работа над третьим поколением



ГОСТов совпала с предписанием Болонской декларации. В этой связи перед разработчиками образовательных стандартов поставлена задача – описать результаты подготовки специалистов, используя так называемый «компетентностный подход». Болонский процесс предполагает необходимость и терминологической унификации. Отсюда «компетенции» и «компетентность» стали ключевыми понятиями в новом поколении ГОСТов. В русском языке оба эти понятия если не синонимы, то очень близки по своей сути:

- компетентность – обладание знаниями, позволяющими судить о чем-либо;
- компетенция – круг вопросов, в которых данное лицо обладает познаниями, опытом.

Как видим, в основе этих слов лежит «знание» и емкое понятие – «опыт».

В новом поколении государственных образовательных стандартов эти понятия разделимы. Компетентность рассматривается как результат освоения компетенций конкретной личностью; компетенция – как система знаний, умений, личных качеств, практического опыта, определяющих готовность личности к успешной профессиональной деятельности в определенной области.

Педагоги-исследователи утверждают, что компетентностный подход позволяет уделять внимание не только профессиональной деятельности, но и поведению, общению и формированию личностных качеств специалиста, а также подготовить выпускника к самообразованию и самовоспитанию.

Особенно потенциальный сотрудник ЛПУ должен выходить из стен учебного заведения с перечнем компетенций, характеризующих как профессиональные, так и личностные его качества.

Изменение социальных отношений работников, работодателей и государства с началом реформирования экономики, её переходом к рыночным отношениям потребовало радикального пересмотра механизма социального партнерства как эффективной системы правового регулирования социально-трудовых отношений. Социальное партнерство – это особый тип



взаимодействия образовательных учреждений с субъектами рынка труда, нацеленный на максимальное согласование и реализацию интересов всех участников этого процесса. Для самой системы профессионального образования социальное партнерство является естественной формой существования. Оно дает постоянный доступ к информации о рынке труда, что позволяет корректировать структуру профессий и объем подготовки кадров; позволяет учитывать требования работодателей по содержанию подготовки специалистов (совместная разработка стандартов профессионального образования, учебных планов, программ); обеспечивает прохождение производственной практики; создает механизм независимой оценки качества подготовки специалистов; формирует целевую подготовку специалистов для конкретного учреждения, что повышает возможность трудоустройства выпускников.

Приоритетной целью Национального проекта в сфере здравоохранения является повышение качества и доступности медицинской помощи. Но качество работы медицинского персонала во многом зависит от степени его подготовки. Востребованность специалиста на рынке труда будет выше, если он всесторонне подготовлен с профессиональной, социальной и нравственной позиций. Качественная подготовка среднего медицинского персонала возможна при тесном сотрудничестве образовательных учреждений практического здравоохранения.

Мы хотим поделиться опытом такого сотрудничества: ГБОУ СПО «Вышневолоцкий медицинский техникум» и ЛПУ г. Вышнего Волочка и Вышневолоцкого района.

В настоящее время в данных ЛПУ работают 50% среднего медицинского персонала – это выпускники ВВМТ (различных годов выпуска). Таких результатов удалось достичь благодаря тесному сотрудничеству ВМТ и ЛПУ г. В. Волочка и Вышневолоцкого района, обусловленного Договором о базовой



подготовке специалистов со средним медицинским образованием и планом совместной работы.

Сегодня перед нами стоит единая задача: обеспечение качественного профессионального образования, являющегося средством социальной защиты и гарантом стабильности, профессиональной самореализации выпускника на различных этапах жизни.

Для решения поставленной задачи необходимо взаимодействие в образовательном процессе медицинского техникума и ЛПУ г.В.Волочка и совершенствование профессиональной подготовки специалистов.

Учебные методические кабинеты и учебные кабинеты с материально-техническим оснащением современного уровня позволяют проводить доклиническую и клиническую практики на базах училища и ЛПУ. Кроме того, здесь проводят все виды зачетов, аттестацию практических навыков студентов по окончании ПП и стажировки.

В рамках сотрудничества к преподаванию специальных дисциплин привлекаются квалифицированные врачи и средний медицинский персонал (фельдшера и медицинские сестры, многие из них имеют высшие категории, повышенный уровень образования, высшее сестринское образование).

Общими руководителями всех видов Производственной практики и стажировки являются организаторы сестринского дела с повышенным сестринским образованием – главные медицинские сестры ГБУЗ ТО «Вышневолоцкая ЦРБ». Они совместно с методическими руководителями в лице преподавателей распределяют студентов по отделениям, контролируют работу, участвуют в аттестации практических навыков во время зачетов, анализируют результаты практики, вносят конструктивные предложения по улучшению качества и совершенствованию практической подготовки, принимают активное участие в рецензировании учебно-методических материалов и программ Производственной практики.



Обо всех нововведениях в работе среднего медицинского персонала ЛПУ города информируют техникум, который в свою очередь, подстраивает систему обучения по потребности ЛПУ города.

В техникуме разработаны программы профессиональных модулей, в соответствии с требованиями ФГОС СПО по специальности 060501 «Сестринское дело», 060101 «Лечебное дело» (внешними рецензентами программ ПМ стали руководители основных подразделений ГБУЗ ТО «Вышневолоцкая ЦРБ»), блок учебно-методической документации, позволяющий выработать единство требований в подготовке специалистов; зачетные манипуляции адаптированы к условиям практического здравоохранения. Это позволяет добиться единых подходов к выполнению практических манипуляций, а студентам – более качественно подготовиться к их выполнению на зачетах и экзаменах.

Председателем ГИА выпускников является главный врач ГБУЗ ТО «Вышневолоцкая ЦРБ» А.В.Сухов, зам. председателя по специальности «Лечебное дело» – директор ГБОУ СПО ВВМТ Е.В. Колбин, по специальности «Сестринское дело» - главная медицинская сестра ГБУЗ ТО «Вышневолоцкая ЦРБ» Т.А. Резнюк, членами аттестационной комиссии – квалифицированные врачи, главные медицинские сестры, старшие медицинские сестры и преподаватели ВВМТ.

Ежегодные отзывы членов аттестационной комиссии о качестве подготовки выпускников училища – положительные.

В настоящее время работодатели предъявляют повышенные требования к специалистам, которых они принимают на работу. Например, в дополнение к среднему медицинскому образованию часто требуют владение компьютерными технологиями и владение иностранным языком. Поэтому, в нашем техникуме постоянно совершенствуют и внедряют новые технологии обучения студентов. Начиная со второго курса, студенты изучают элементы компьютерной

программы и продолжают изучать иностранные языки. В практическое обучение на клинических дисциплинах внедрено тесное сотрудничество «Врач – медицинская сестра». Теоретическую часть УП проводит врач, а занятие по закреплению практических навыков – медицинская сестра. Данная система обучения способствует более качественному проведению практических занятий.

По итогам ежегодного анкетирования работающего среднего медицинского персонала и администрации ЛПУ г.В.Волочка и Вышневолоцкого района получены положительные отзывы. Студенты хорошо подготовлены, их теоретические и практические знания в полной мере реализуются в практической деятельности.

Также наши выпускники работают в ЛПУ Тверской области. По отзывам руководителей этих ЛУ молодые специалисты имеют высокий уровень квалификации, они могут ориентироваться в сложных производственных ситуациях, проявляют хорошие организаторские способности.

Вместе с тем, анализ состояния дел показывает наличие проблем при подготовке и дальнейшего трудоустройства среднего медицинского персонала, требующих решения:

- ✓ материально-техническая база зачастую оставляет желать лучшего (а она должна быть модернизирована в соответствии с современными требованиями за счёт реализации национальных проектов «Образование» и «Здоровье»);

- ✓ снижена мотивация молодежи в получении среднего специального медицинского образования (низкая заработная плата молодых специалистов в первичном звене, а особенно в стационарах);

- ✓ отсутствие четкого сформулированного заказа и прогноза на медицинские кадры и т.д.

В связи с отменой государственного распределения, острой проблемой является трудоустройство выпускников в соответствии с потребностью



практического здравоохранения. Проведенный нами анализ итогов трудоустройства свидетельствует о низком уровне целевой контрактной подготовки, что обусловлено отсутствием запросов ЛУ в подготовке специалистов на конкретное рабочее место.

Уровень целевой контрактной подготовки специалистов за последние три года продолжает оставаться примерно на одном уровне (2011г. - 64; 2012г. - 70; 2013 г - 61). Контрактную основу с работодателями по системе госзаказа оформляют лишь единицы, т. к. не предоставляется служебное жильё, в связи с чем молодые специалисты уходят в негосударственные ЛУ, или вообще из медицины.

В результате многолетней плодотворной работы нами выработаны пути решения совместных проблем, представленных в таблице №1.

**Таблица 1.**

**Пути решения совместных проблем ГБОУ СПО «Вышневолоцкий медицинский техникум и ЛПУ г. Вышнего Волочка и Вышневолоцкого района.**

<b>ЛПУ</b>	<b>Техникум</b>
Проведение учебной и производственной практики.	Обучение, закрепление практических манипуляций и воспитание профессиональных качеств будущих медицинских работников среднего звена.
Использование современной материально-методической базы.	Разработка единой учебно-методической документации.
Многоуровневая система подготовки медицинских сестер.	Самореализация выпускников, возможность профессионального роста специалиста.
Рецензирование методического материала.	Аттестация внештатных преподавателей.
Участие в научно-практических конференциях.	Участие в профессиональных конкурсах.
Внедрение инновационных технологий.	Создание здоровье-оберегающих

Опыт тесного сотрудничества ВМТ и ЛПУ г.В.Волочка и Вышневолоцкого района доказывает, что только создание единого профессионального образовательного пространства позволяет подготовить специалиста, способного оказывать квалифицированную медицинскую помощь, нести полную ответственность за свою профессиональную деятельность, способствовать повышению качества лечебно-профилактической помощи.

Таким образом, ЛПУ г. В. Волочка и ВМТ благодаря совместной целенаправленной многолетней деятельности создали единое профессиональное образовательное пространство по подготовке квалифицированных медицинских специалистов среднего звена. Благодаря чему врачи и опытные медицинские сестры проводят занятия со студентами и таким образом повышают свою квалификацию. Администрация ЛПУ, в свою очередь, получает возможность приглашать на работу наиболее достойных выпускников техникума.

### **ВЫВОДЫ И ПРЕДЛОЖЕНИЯ:**

Мы считаем, что наше образовательное учреждение способно удовлетворять запросы не только ЛПУ г. Вышнего Волочка и Вышневолоцкого района, но и Тверской области в подготовке медицинских кадров среднего звена. Для этого есть все необходимое:

- опытные преподавательские кадры;
- материально-техническая база;
- информационно-методическое обеспечение;
- сотрудничество с социальными партнерами и работодателями;
- профессионализм административного аппарата.



Коллектив техникума нацелен на подготовку специалиста-профессионала, востребованного современным рынком труда.

Поэтому с целью формирования единого образовательного пространства, адекватного потребностям практического здравоохранения в период реформ мы предлагаем поддерживать Концептуальные основы развития медицинского среднего образования, в которых содержатся следующие основные направления:

- совершенствование среднего медицинского образования для обеспечения здравоохранения области компетентными конкурентно способными специалистами;
- удовлетворение потребностей личности специалистов со средним медицинским образованием в росте профессионального мастерства и карьеры;
- соблюдение преемственности в образовании и практическом здравоохранении в выполнении практических манипуляций сестринского обслуживания пациентов;
- развитие целенаправленной ориентации на деятельность, которая необходима современному здравоохранению, т.е. на первичную медико-санитарную помощь;
- привлечение руководителей учреждений здравоохранения и других заказчиков специалистов к социальному партнерству и организации профессионального образования для удовлетворения потребностей рынка труда в здравоохранении;
- урегулирование рынка труда специалистами среднего звена, что приведет к упорядочению трудоустройства специалистов среднего медицинского звена.



## **ИСПОЛЬЗУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА:**

1. **«Организация модульного обучения, основанного на компетенциях»**, пособие для преподавателей, авт., Ю.Н. Кузнецова, Т.Н. Червякова, М., «Альфа-М», - 2005г;
2. **«Методика проектирования учебных материалов на модульно-компетентностной основе для системы довузовского профессионального образования»**, методическое пособие, авт. Г.В. Ярочкина, С.А. Ефимова, ФИРО, Москва-2006;
3. **Медицинские кадры среднего звена: тенденции рынка труда, подготовка, требования**, авт. Л.И. Каспрук к.м.н., ж-л «Медицинская сестра» №1-2008г., стр.38-39.
4. **Взаимодействие медицинского колледжа с учреждениями здравоохранения**, авт. О.Н. Козлова, Н.К. Малинина, Н.Б. Макматова., ж-л «Медицинская сестра» №4-2008г., стр. 28-32.
5. **Учебно-методическое обеспечение образования на основе модуль-компетентностного подхода**, В.А. Белогурова, Г.В. Ярочкина, Т.А. Тихонова, ж-л «Сестринское дело» №3-2008г., стр.33-35.
6. **В центре внимания кадры первичного звена здравоохранения**, авт. Т.В. Рыжонина, ж-л «Медицинская сестра» №1-2008г., стр.6-7.
7. **Роль сестринского персонала в реформировании здравоохранения**, авт. В.З. Кучеренко, ж-л «Сестринское дело» №3-2008г., стр. 3.
8. **Социальное пространство и его роль**, авт. Е.Н. Фроленко, Л.А. Пархунова, ж-л «Специалист» №8-2008г., стр.25-26.
9. **Роль профессиональных стандартов в разработке модульных образовательных программ, основанных на компетенциях**, авт. Ю.В. Коновалова, ж-л «СПО» №7-2008г., стр. 8-12.
10. **Роль главной медицинской сестры ЛПУ в реализации практико-ориентированного подхода к подготовке сестринских кадров**, авт. Л.А. Пономарева, Н.А. Шигина, С.Г. Шугурова, ж-л «Сестринское дело» №3-2008г., стр. 15-16.
11. **Как обеспечить формирование профессиональной компетентности будущего специалиста**, авт. Л.В. Елагина, В.Г. Рындак, ж-л «СПО» №6-2008г., стр.3-7.
12. **Роль укомплектованности сестринским персоналом в обеспечении безопасности пациентов**, авт. Н.Н. Камынина, Е.И. Скачкова, ж-л «Медицинская сестра», стр.3-4



13. **Инновационные компетентностно-ориентированные педагогические технологии в профессиональном образовании**, Н.М. Савина, ж-л «СПО» №4-2008г., стр2-4
14. **Модель социального партнерства, обеспечивающая развитие профессиональной компетентности будущего специалиста**, авт. Л.В. Серых, Л.В. Верзунова, ж-л «СПО» №5-2008г., стр. 21-23
15. **Взаимодействие колледжа с социальными партнерами**, Т.Н. Петроченко, Р.А. Азиаткина, В.Ю. Введенский, Л.А. Пивоварова, ж-л «Специалист» №9-2008г., стр.22-23
16. **Педагогические факторы качества профессионального образования**, авт. Ф.В. Шарипов, ж-л «СПО» №4-2008г., стр.5-9
17. **Как подготовить конкурентоспособного выпускника**, авт. М.С. Емельянова, ж-л «СПО»№6-22008г., стр. 20-21
18. **Модель практикоориентированной подготовки специалистов**, авт. В.Н. Скрябин, Т.Ю. Христинич, ж-л «СПО» №4-2008г., стр.55-58
19. **Развитие рынка труда для выпускников колледжей**, авт. Т.В. Гериш, ж-л «Специалист» №11-2007г., стр.13-27
20. **Эффективная система отбора сестринских кадров в ЛПУ**, авт. О.Б. Масленникова, М.М. Макарова, ж-л «Сестринское дело» №7-2007г., стр.20
21. **Укомплектованность сестринским персоналом спасает жизни пациентов**, И. Савельева, ж-л «Сестринское дело №3-2006г., стр.27
22. **Востребовано сегодня**, авт. Н. Белявская, ж-л «Сестринское дело» №8-2006г., стр.39.

