

# ВСЕРОССИЙСКАЯ КОНФЕРЕНЦИЯ, 2014 ГОД

## Методика и педагогическая практика

*Мендалиева Алма Мутасовна*

*Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение*

*«Основная общеобразовательная школа села Михайловки»*

*С. Михайловка, Харабалинский район, Астраханская область*

### КОММУНИКАТИВНЫЙ МЕТОД В ОБУЧЕНИИ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ

Сегодня знанием одного иностранного языка уже никого не удивить, поэтому те, кто думает о своем будущем и прилагает максимум усилий для достижения успеха, все больше внимания уделяют не только саморазвитию, но и изучению иностранных языков, что в будущем в значительной степени повышает шансы найти хорошую работу и требовать высокую оплату труда. В связи с такой ситуацией в больших и маленьких городах появляется все больше разнообразных учебных центров, курсов, факультативов при высших учебных заведениях, где за определенную плату можно рассчитывать на занятия с квалифицированным преподавателем и быстрое овладение языком. Методик и программ обучения сегодня достаточно много, но, тем не менее, наиболее эффективными считаются традиционные, одним из которых является коммуникативный метод изучения иностранного языка. Практически любой центр обучения иностранным языкам предлагает ученику именно данный метод. В случае изучения метод еще часто называют кембриджским или оксфордским. Связано это с тем, что основы метода (который сегодня используется для изучения любого иностранного языка) были разработаны при совместных усилиях психологов и преподавателей-лингвистов ведущих британских вузов. На базе коммуникативного метода написано немало более сложных методик, которыми пользуются во всем мире. Данный метод



направлен на то, чтобы развивать у ученика одновременно основные языковые навыки (устная и письменная речь, грамматика, чтение и восприятие на слух или аудирование) в процессе непринужденного живого общения с преподавателем. Главной задачей в данном случае является обучение студента общению на чужом языке. Грамматические структуры, лексика, выражения и фразы на иностранном языке преподносятся не в виде правил, а в контексте эмоционально окрашенной реальной ситуации. Это способствует более прочному и быстрому запоминанию материала, который изучается. Использование коммуникативного метода направлено на полное разрушение психологического барьера между учеником и учителем. Люди перестают ощущать дистанцию и начинают весело, интересно и приятно общаться – это способствует подсознательному желанию изучать язык для возможности более точно передавать свои мысли, чувства и эмоции. Поэтому обучение более эффективно и менее формализовано. Множество игровых элементов во время преподавания способны внести оживление в скучные занятия, поддерживать положительный эмоциональный настрой студентов, значительно усиливать их мотивацию. Особенно это актуально для групп и занятий с детьми. В группах общение проходит более живо, появляется момент соревнования и ученики так или иначе начинают изучать язык, ведь это нужно им для поддержания дискуссии. А детям в принципе интересно заниматься, так как урок не напоминает скучные занятия в школе, с которых хочется поскорее сбежать. Данная методика дает возможность учителю учитывать индивидуальные особенности студентов, делать занятия более увлекательными и творческими, но, в то же время, четко и незаметно для самих учеников контролировать процесс обучения, корректируя его и направляя в нужное русло.

