

Лисицина Анна Егоровна

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение

«Гимназия № 19» города Миасса Челябинской области

МНОГООБРАЗИЕ ФОРМ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ В СИСТЕМЕ «УЧИТЕЛЬ - УЧЕНИК» КАК СРЕДСТВО РЕАЛИЗАЦИИ ЗАДАЧ ФГОС

Каждому этапу развития общества соответствуют определённые задачи образования. Они отражают современные тенденции стратегии государства в области образовательной политики.

Концепцией долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации до 2020 года определена роль образования как двигателю системных изменений в экономике и обществе.

XXI век является веком информации, поэтому современный человек должен уметь «творчески мыслить, принимать нестандартные решения»[1] в различных жизненных ситуациях, тогда он будет востребован в профессиональной деятельности.

Образование-это не только обучение, но и учение, как особая индивидуальная деятельность ученика. Чтобы помочь учащимся определиться в склонностях, раскрыть индивидуальность, реализовать свои способности, личностно ориентировать ребёнка, необходимо применять различные формы образовательного процесса, а целеустремлённость, развитие познавательного интереса, самостоятельность, широкие возможности самообразования позволяют детям достигать серьёзных успехов на основе выработанных способов учебной деятельности. Этот активный процесс взаимодействия



«Учитель - Ученик» подвигают учителя к самосовершенствованию в условиях введения в действие ФГОС.

Полученные образовательные результаты объединяют предметные, метапредметные и личностные результаты. В современных условиях воспитательным функциям образования отводится особая роль.

В соответствии с моделью педагогики развития в основу содержания и структуру школьной географии положен дидактический принцип личностно-ориентированного обучения. Он требует исходить из индивидуальных особенностей учащихся по восприятию и осмыслению различных знаний и умений.

Обучение географии способствует формированию навыков самостоятельного их добывания с помощью учебных технологий и форм организации учебного процесса.

Цель географии - дать знания и научить их применять. Именно география занимает активную позицию и связывает воедино естественные и общественные науки, которые представляют ей потрясающие возможности. Интеграция дисциплин формирует системное и комплексное представление о мире, позволяет через межпредметные связи **методом проектов** развивать творческие способности ребят, повышает их образованность на разных уровнях.

Именно метод проектов предполагает развитие самостоятельного мышления, умения добывать информацию, прогнозировать, принимать нестандартные решения. Метод проектов позволяет органично интегрировать знания из различных областей и применять их на практике, генерируя новые идеи. Для учителя, допускаю, что-то окажется до боли знакомым, но для учащихся возможно невероятное открытие.

Метод проектов - уникальная технология воспитания мотивированных детей. Любая информация может стать источником интереса ребёнка и той



движущей силой, которая поведёт его цели. Уровень детей, желающих принимать участие в проектах, совершенно разный, но если хоть раз ребёнок испытал настоящий успех и творческий подъём, Вы на правильном пути. Что надо учесть?

- В проект приходят по разным причинам, поэтому радуйся тем, кому интересно
- Скорость работы у всех детей разная, поэтому торопитесь медленно: мысли должны рождаться и развивать личность
- Время выполнения проекта зависит от целей, поэтому смотри на детей: их возможности определяют планку целей
- Опора на сиюминутные увлечения детей и деятельность не в русле учебного предмета помогут эмоционально компенсировать любую неопытность ребёнка и поспособствовать превращению маленького сообщения в серьёзный проект
- Любой проект, даже крошечный, предполагает защиту и общественное признание: «изюминку» Вы найдёте вместе с детьми
- Проекты должны «уходить» с урока в «свободное плавание», позволяя ребёнку покорять новые вершины

В нашей гимназии педагоги уже много лет активно внедряют метод проектов. Не смотря на то, что география как учебный предмет введена с 5 класса, с учащимися начальной школы мы уже подготовили много интересных проектов. Вот некоторые из них:

2 класс - «Гармония музыки и стиха» (музыка детских песен и авторские стихи школьницы)

3класс - «А у нас водопровод. Вот.»*, «Наш маленький дом»* (экологический паспорт кабинета), «Моя любимая планета» (о жизненном пути своего дедушки)

4 класс – «Сколько весит моя школьная сумка?»*

5 класс - «Улица нашего детства»* (история улицы Уральских добровольцев), «Волшебное слово»*(о воде)

6 класс - Проекты по экономному использованию воды*

7 класс – «Мир цветов и цвета»* (сочетание цветов и цвета, их влияние на развитие и жизнь человека).

8 класс – «Сыны Отечества»)(Жизнь после подвига), посвящённая выпускникам гимназии, погибшим в Чечне.

9 класс – «Жизнь и Космос» *(Работа с космическими снимками)

10 класс -11 класс – «Сотворение фракталов», * «Экологические аспекты загрязнения атмосферного воздуха в городе Миассе Челябинской области»,*

«Война как инструмент уничтожения»*, «Миасс под кислотным дождём. Миф?»* («Природные ресурсы мира»).

*Победители и призёры школьных, муниципальных, региональных и всероссийских научно - практических конференций и конкурсов «ЮНОСТЬ. НАУКА. КУЛЬТУРА», «Национальное достояние России», «Старт в науку», «Первые шаги в науку» и т. д. С проектами ребята выступают перед школьниками гимназии, родителями, общественностью, формируясь, как мыслящая личность со своей активной жизненной позицией. Общественная значимость представленных работ при её выполнении придаёт большую ответственность. А когда-то каждый из этих проектов пришёл в жизнь ребят «почти случайно»!

Введение ФГОС создаёт благоприятную образовательную среду для детей разного возраста и с разным уровнем притязаний, а социально-психологическая компетентность педагога позволяет понимать и принимать ребят «разными».

Система дополнительного образования активно расширяет образовательную среду урока. Учителем разработана система экскурсий и походов выходного дня по родному краю с целью расширения кругозора и



повышения познавательной активности учащихся. В краеведении есть главный принцип, «ЧТОБЫ ЛЮБИТЬ, НАДО УЗНАВАТЬ...».

А для этого совершаются однодневные походы выходного дня: на хребет Нурали, хребет Нургуш, хребет Таганай, хребет Зюраткуль, гора Юрма, хребет Уреньга и т.д.

Однодневные экскурсии по городам Челябинской области(все самые важные объекты в этих городах): г. Челябинск, г. Златоуст, г. Кыштым, г. Касли, г. Сатка, г. Челябинск, г. Троицк, г. Южноуральск, г. Миасс и т.д.

Двухдневные и многодневные походы: Национальный парк «Зюраткуль»; Национальный парк «Таганай»; Сплавы по рекам - Ай и Юрюзань.

Посещение пещер: Сугомак, Кургазак, Усть-Атавская, система Сикияз Тамак и т.д. Озёра: Сугомак, Теренкуль, Тургойак с островом Веры, Иньшко и т.д.

Реки: Миасс, Ай, Уй, Юрюзань.

В МАОУ «Гимназия № 19» учителем* ежегодно организуются учебные экскурсии, в том числе по профориентации

- Ильменский государственный заповедник им. В. И. Ленина*
- Государственный Ракетный Центр «КБ имени Академика В. П. Макеева(9-11класс)*
- Ирмельское водохранилище (3-9 класс) *
- Уральский автомобильный завод (5-10 класс)
- Городские очистные сооружения (8-9класс) *
- Городской Центр занятости населения (8-10 класс) *
- «Уралрезина» - предприятие химической промышленности*
- Филиалы ЮрГУ, ЧелГУ (8-11 класс)
- Экскурсии в краеведческий музей*



- Экскурсии на выставки Дома народного творчества (посёлок Строителей)*

- Картинная галерея ТРК «Восток» *

В этом году планируется экскурсия на открывшуюся Верхнеуральскую электростанцию и на «Макфу».

Следует отметить, что во время походов идёт серьёзный разговор об особенностях мест пребывания, красоте и отношении к этим объектам, но сама обстановка разговора у костра, это воздействует на окружающих сильнее любой морали, именно **это** воспитывает.

На экскурсию и в походы уже привыкли собираться разновозрастные группы: учащиеся с 1-11 класс, родители и педагоги.

- Систематически организуются возрастные группы для поездки в театры города Златоуста и Челябинска с обсуждением спектаклей.

- Введены элективные курсы: 10 класс - «Глобальные проблемы человечества»; 8 – 9 класс – «Рекреационная география»; 2 – 5 класс – «Земля и мы». Они позволяют через погружение в информационное поле увлечь ребят и привить устойчивый интерес к познанию мира и себя.

- Экологические субботники по уборке берегов озера Тургояк и реки Миасс, пришкольной территории.

- 14 апреля каждый учебный год – День экологических знаний. Проходит в виде «живого журнала» с экспериментами, опытами, интересными фактами. Формируют экологическое самосознание гимназистов, а проведение поведенческих тренингов формирует активную жизненную позицию. Прослеживается социальная значимость. Проводятся экологические дни инициативной группой учащихся (5-10 класс) для ребят с 1 по 11 класс.

- Интернет – конкурс «Живая карта» (Некоммерческое партнёрство «Прозрачный мир») по работе с космическими снимками. Команды гимназии «Вирусы» и «Против ветра» ежегодно активно участвуют во всех проектах в



составе 98 команд. (Темы проектов: «Арктика и Антарктика», «Наши соседи», «Экологические проблемы гидросферы», «Экологические проблемы России» и т.д.). В Миассе и области наши команды – «долгожители», потому что в интернет - конкурсе мы начинаем в этом году 8 сезон и стабильно удерживаем 6-14 места в России.

Годы жизни-работы с обычными, на первый взгляд, ребятами, не проходят даром. Они профессионально обогащают нас и учат сотрудничеству во все проявлениях, которые мы пытаемся открыть перед ними.

Такие широкие возможности многогранного образования и воспитания в системе «Учитель - Ученик» формируют профессиональный выбор наших учеников и позволяют сделать ребят по-настоящему успешными в жизни и счастливыми!

Литература:

1.Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа»[Электронный ресурс]/URL:<http://президент.рф/news/6683>

2.Концепция модернизации Российского образования на период до 2010//Директор школы.-2002.-№ 1.-С.97-126

