

Лысечко Ирина Анатольевна

Государственное бюджетное образовательное учреждение

среднего профессионального образования Ростовской области

«Волгодонский педагогический колледж»

Ростовская область, город Волгодонск

ОРГАНИЗАЦИЯ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ НА УРОКАХ РУССКОГО ЯЗЫКА И ЛИТЕРАТУРЫ

Проектная деятельность – педагогическая технология, ориентированная не на интеграцию фактических знаний, а на их применение и приобретение новых знаний путем самообразования. Проект ценен тем, что в ходе его выполнения студенты учатся самостоятельно приобретать знания, получают опыт познавательной и учебной деятельности. Обязательные условия при этом – четкое определение выполнения задания по времени и рефлексия деятельности, т.е. оценка того, что лично дало каждому выполнение того или иного учебного задания, что удалось, а что нет, в чем заключались причины неудач и как этого избежать в будущем. Важно, что в таком размышлении студенты учатся адекватно оценивать себя и обсуждать результаты своей деятельности.

В основе каждого проекта лежит проблема. Целью проектной деятельности становится поиск способов решения проблемы. Алгоритм подготовки к запуску учебного проекта по литературе и русскому языку можно представить следующим образом:



Проблема проекта	"Почему?"	Актуальность проблемы - мотивация
Цель проекта	"Зачем?" (мы делаем проект)	Целеполагание
Задачи проекта	"Что?" (для этого мы делаем)	Постановка задач
Методы и способы	"Как?" (мы это можем делать)	Выбор способ и методов, планирование
Результат	"Что получится?" (как решение проблемы)	Ожидаемый результат

Алгоритм работы над учебным проектом по русскому языку.

Тема: Лингвокультурологическая характеристика слова

Тип проекта: творческий, средней продолжительности

Форма работы: внеурочная

Проблема	Доказать справедливость высказывания И.Срезневского, что слово является живым свидетелем истории развития жизни, культуры и общества.
Цели	<p><u>Образовательные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - пополнение словарного запаса студентов в процессе работы над проектом, - знакомство с Интернет - ресурсами, - углубить представление о лексикологии. <p><u>Развивающие:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - развивать умение работать с Интернет - ресурсами и делать выводы по самостоятельно подобранному материалу, - развивать навыки критического мышления, анализа лингвистического материала, - развивать культуру письменной и устной речи, коммуникативные навыки. <p><u>Воспитательные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - содействовать воспитанию основных мировоззренческих идей, качеств личности, необходимых для будущей профессии воспитателя ДОУ.
Задачи	<p><i>Научить студентов:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • самостоятельно формулировать познавательные цели; • применять методы информационного поиска; • выбирать наиболее эффективные способы решения познавательных задач; • управлять своей исследовательской деятельностью; • контролировать и оценивать результаты своей и чужой деятельности;



	<ul style="list-style-type: none"> • извлекать информацию из различных источников; • перерабатывать, систематизировать информацию и предъявлять её разными способами.
Этапы работы	<p>Организационный этап работы. <i>1. Ознакомление студентов II курса со стартовой презентацией.</i></p> <p>Подготовительный этап работы. <i>1. Деление студентов на группы с учётом выбранных направлений работы.</i> <i>2. Проведение анкетирования.</i> <i>3. Ознакомление с основными источниками информации и сроками выполнения проект</i></p> <p>Заключительный этап. <i>1. Подготовка публичного представления в форме презентации.</i> <i>2. Презентация проекта.</i> <i>3. Рефлексия участников проекта. Оценка презентации каждой группы.</i> <i>4. Подведение итогов.</i></p>
Результат	<p>Отчёт о работе на конференции Написание статьи в студенческую газету; Презентация; Брошюра.</p>

Таким образом, разработка проекта - это путь к саморазвитию личности через осознание собственных потребностей, через самореализацию в предметной деятельности. Среди современных педагогических технологий в последние годы проектная деятельность студентов приобретает все большую популярность, т.к. она

- лично ориентирована;
- характеризуется возрастанием интереса и вовлеченности в работу по мере ее выполнения;
- позволяет реализовывать педагогические цели на всех этапах;
- позволяет учиться на собственном опыте, на реализации конкретного дела;
- приносит удовлетворение студентам, видящим продукт собственного труда.