

Козырева Людмила Юрьевна

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Средняя общеобразовательная школа № 3»

города Обнинска Калужской области

РАЗВИТИЕ КРИТИЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ НА УРОКАХ ТЕХНОЛОГИИ

Основная педагогическая задача – создание и организация условий, инициирующих детское действие. Учебный процесс должен вызывать личную заинтересованность ученика в усвоении материала.

Технология – предмет, который напрямую готовит ребенка к самостоятельной жизни, перед учеником ставятся проблемы, направленные на такие жизненные ценностные ориентиры, как здоровье, семья, Отечество, труд и творчество. В этом помогает технология развития критического мышления.

Хочу поделиться опытом некоторых моментов на своих уроках технологии.

Начинаю урок спрашивая: А чем мы занимались на прошлом уроке? Чаще всего запоминается ученикам практические задания, например: «Строили таблицу» - А какую таблицу? – Таблицу «Витаминов», - Так что же мы изучили на прошлом уроке? - А! Роль витаминов в питании человека!

А что сейчас вы видите на доске? – Овощи! Так сегодня мы будем....» и связка готова и ученики готовы воспринимать следующую информацию.

Или - «назови и не повторяйся в правилах техники безопасности на уроке». Первым ученикам легче, а последним уже предлагают свои изобретенные правила.



Еще один вариант работы на уроке, это работа с учебником и составления кластера (гроздь, ветвь, ячейки, смысловый блок). Например, обращаясь к тексту учебника, я прошу прочесть один абзац и прошу найти ключевое слово текста, – быстро прохожу по всем ученикам, спрашивая их мнение – так находим **ключик** абзаца. Дальше спрашиваю, – о чем текст? – опять выясняем мнения – и связывается ключевое слово со смыслом. После такого упражнения дальше хорошо идет объяснение нового материала.

Лекцию тоже стараюсь читать с остановками, дозировано по смысловой части. Идет обсуждение проблемного вопроса, поиск коллективного ответа на основной вопрос или выполняется групповое или индивидуальное задание. (Например, виды электроосветительных приборов, виды ламп - почему такое разнообразие? с чем оно связано?) тогда лекцию интересно слушать, так как потом будет интересно отвечать. Я принимаю все ответы, даже самые несуразные, кстати, ребята сами такие отмечают.

В конце урока обязательно спрашиваю – что нового вы узнали? Чему научились?

На уроках технологии я активно использую работу над творческими проектами. Перед учеником ставится проблема, собирается материал (часть информации я даю в виде общих лекций, часть материала предлагаю найти самостоятельно).

В седьмом классе мы работаем над такими проектами как «Освещение моей комнаты», «Моделирование интерьера», «Экология жилища», Моделирование праздника «Мой день рождения»

Уже тема проекта это **ВЫЗОВ** учителя, я создаю ситуацию, когда ученик должен вспомнить все, что он знает по данной теме, (актуализация знаний) - определяется в своих мотивах, ставит цель и определяет задачи. Одна постановка цели - это целый **МОЗГОВОЙ ШТУРМ** – коллективное обсуждение, выбор наиболее подходящего решения.



Определяя задачи проекта, я предлагаю темы для обсуждения, мотивируя обучающихся. Например, при выполнении проекта «Экология жилища», поднимаем следующие проблемы:

Какие загрязняющие факторы оказывают вредное воздействие на человека?

Какой микроклимат в доме и как он воздействует на самочувствие человека?

Как можно уменьшить негативное влияние этих факторов?

Обсуждаем все вместе, и каждый ученик в своем проекте выделяет самое важное и значимое для себя, для своего здоровья.

На защите творческой работы суммируется весь материал по теме, ученик дает самооценку и самоанализ проделанной работы, а я задаю вопросы на будущее – что будем делать далее.

Вот совсем недавно была ситуация, когда мои ученики не подготовили задание. Попросила разбиться их на группы, выработать причины, по которой задание не было подготовлено, выписала на доске даже их самые абсурдные причины (назвала их очень вескими и важными). А потом предложила жизненную ситуацию: «Предприятие не выполнило заказ. Что будет директор делать с работниками»? Обсуждение результатов. И конечно, обязательно поиск оптимального решения.

Говорят, что проходит время гениальных одиночек. Сейчас работает коллектив. Современным детям надо вырабатывать навык работы в группе: планировать совместную деятельность, слушать и слышать друг друга, научиться отстаивать свою точку зрения, выбирать оптимальное решение для достижения результата.

