

ВСЕРОССИЙСКАЯ КОНФЕРЕНЦИЯ, 2014 ГОД

Методика и педагогическая практика

Козьмина Ольга Юрьевна

Коммунально-государственное учреждение «Средняя школа №36»

акимата города Усть-Каменогорска

Восточно-Казахстанская область, Казахстан

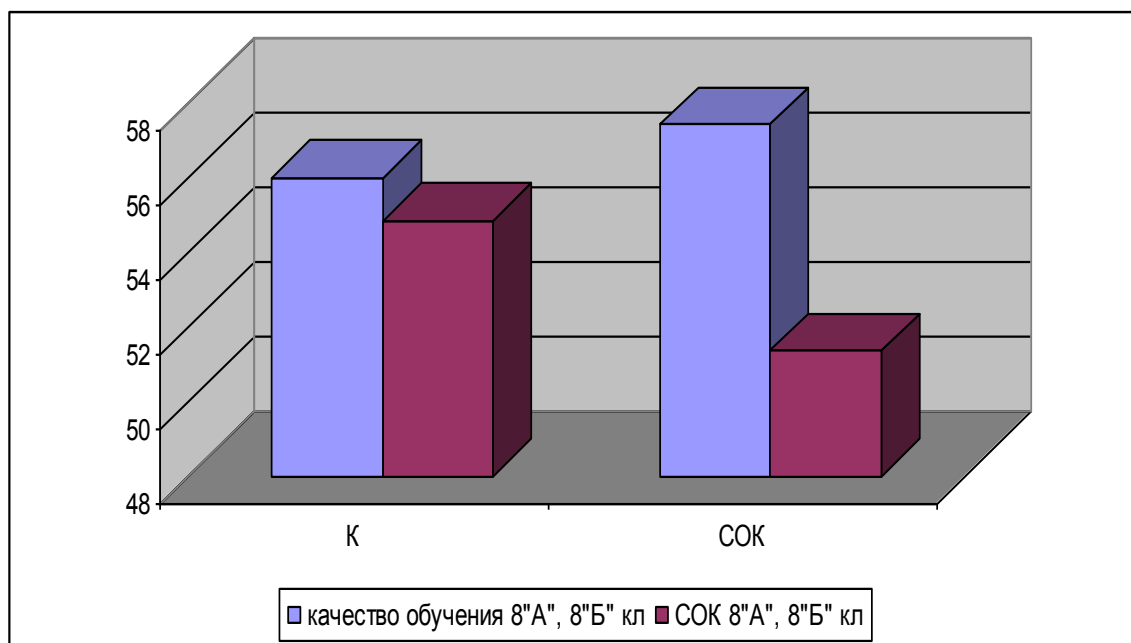
ПРИМЕНЕНИЕ ПОЛЕЙ ЖИПТО НА УРОКАХ БИОЛОГИИ

Одна из задач, стоящая перед системой образования Республики Казахстан и всего мира в целом, состоит в технологизации учебно-воспитательного процесса. Среди инноваций, успешно внедряемых в школах Казахстана, одно из ведущих мест занимает игровая технология, активно используемая в начальном, среднем и старшем звене. В этом плане ЖИПТО предоставляет широкие возможности в организации учебно-воспитательного процесса с использованием правил интеллектуально-творческой игры преследования. При этом в отличие от настольных игр сходного содержания, ЖИПТО имеет богатый потенциал для интеллектуально-творческого развития детей, который реализуется через разработку содержания игровых полей, переосмысление учебного материала его представление в образно-художественном исполнении.

Вопрос о качестве преподавания учебных предметов в Республике Казахстан стоит остро. В области естественных наук объем материала, рассчитанный на 45 минут, не соответствует возрастным особенностям учащихся. Количество терминов в некоторых темах более 10 и это на 20 минут изучения нового материала. О каком качестве знаний можно говорить, если в среднем на изучение и усвоение материала отводится 20-25 минут? Поэтому особо стоит уделить внимание вопросу – как должны учащиеся усвоить

огромный объем материала? Как превратить ребят из пассивных участников в активные субъекты образовательного процесса?

Применение технологии ЖИПТО на уроках биологии позволило решить этот вопрос. Для проведения уроков были разработаны поля по темам 6, 8 и 11 классов (приложение 1-7). Поля ЖИПТО применяются на уроках разного типа (вводный урок, урок объяснения нового материала, урок закрепления, повторения и контроля). Данный опыт позволил выявить повышение качества обучения, например в 8 классе:



В 8 «А» уроки проводились с использованием полей ЖИПТО, в 8 «Б» использовалась традиционная технология.

В 11 классе учащиеся отмечают, что уроки с применением полей ЖИПТО:

- интереснее - 78%
- материал лучше усваивается – 76%
- материал легче повторить – 72%

Следовательно, применение на уроках биологии полей ЖИПТО – результативно.

Как же проводятся уроки?

8 класса – тема «Внутренняя среда организма» разработаны поля: на всю тему (используется на вводном уроке) – отображает материал всей темы (приложение 1). Далее на каждый урок разработано поля (приложение 2,3), которые содержат:

1. виды контроля знаний;

2.изучаемый материал в символично-знаковой системе. На данном участке поле есть смысловые рисунки, числовые значения, термины;

3.препятствия, которые мешают учащимся усвоить данный материал.

При работе с незаполненным полем учащиеся записывают на поле что хотят узнать, что знают и считают наиболее важным.

4. дополнительный материал, который может быть изучен на уроке, а можно и дать как дополнительное задание на дом.

Сам урок сопровождается демонстрацией флипчартов, презентацией, флэш-анимацией, онлайн - уроков, фильмов. Если есть необходимость в лабораторных работах (а их в курсе биологии много) они также включаются в поле ЖИПТО.

Для закрепления и повторения материала учащиеся используют уже проработанные поля, где каждый сантиметр несёт информацию.

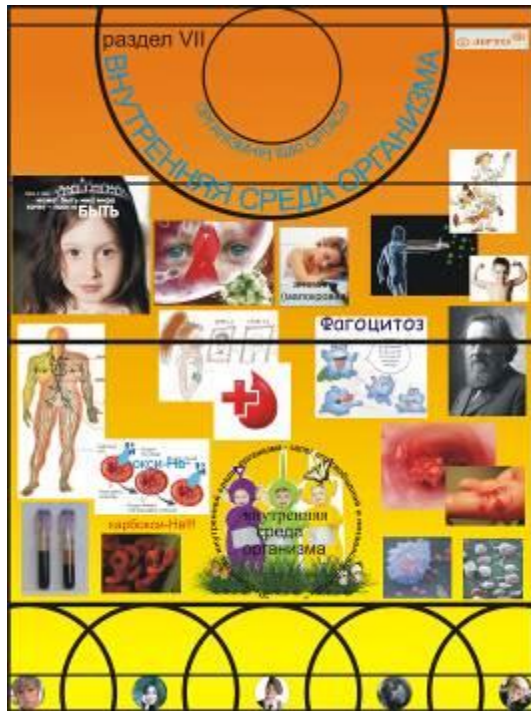
Урок-контроль знаний проводится по полю, на котором находятся различные способы проверки знаний. Задания распределены по уровням, чем ближе к цели, тем сложнее задания. Чем дальше пройдет учащийся, тем выше итоговый балл (приложение 5, 6).

Применяются поля ЖИПТО при подготовке к государственному контролю знаний, когда большой объем знаний необходимо повторить в короткий срок (приложение 7).

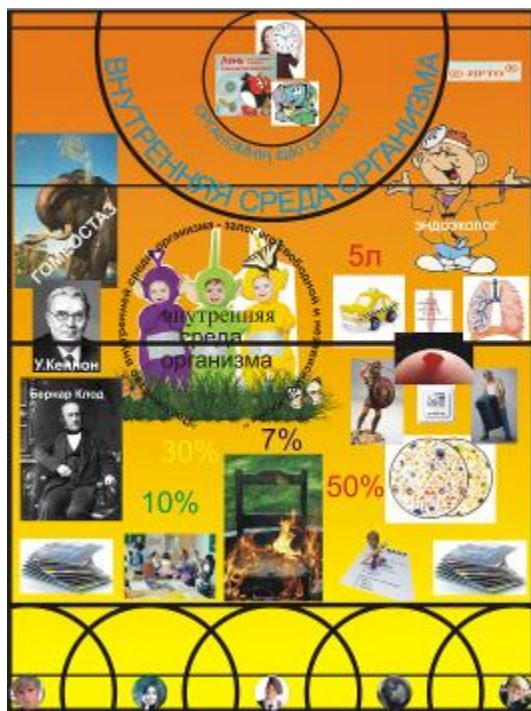
Из всего выше сказанного следует сделать вывод: применение полей ЖИПТО на уроках биологии дает результаты, оправдано и необходимо.



Приложение 1



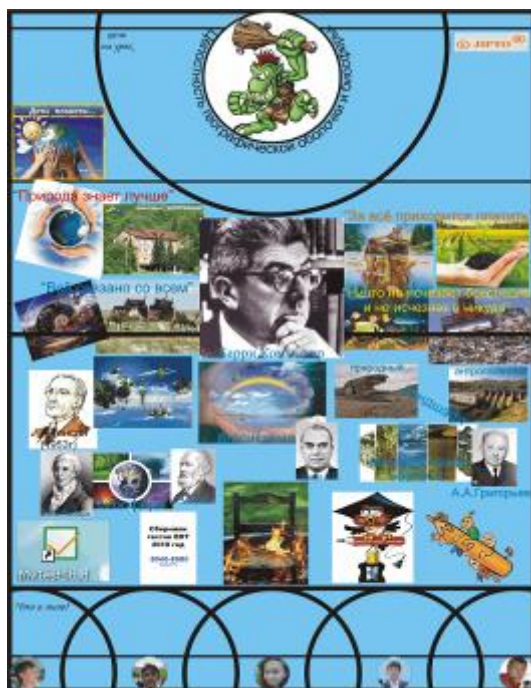
Приложение 2



Приложение 3



Приложение 4



Приложение 5



Приложение 6



Приложение 7



Литература

1. Г.В. Томский «ЖИПТО 1001 игра для всех» - CONCORD de ЛПТО, 1988 г.
2. Г.В. Томский «ЖИПТО и система ДИП» - CONCORD de ЛПТО, 2005 г.
3. Г.В. Томский «ЖИПТО от детского сада до университета» - CONCORD de ЛПТО, 2005 г.

