

ВСЕРОССИЙСКАЯ КОНФЕРЕНЦИЯ, 2014 ГОД

Методика и педагогическая практика

Косточкина Наталья Георгиевна

Муниципальное дошкольное образовательное бюджетное учреждение

«Центр развития ребенка - Детский сад № 105 «Умка»

Городского округа «Город Якутск»

Республика Саха (Якутия)

РАЗВИТИЕ ЭКОЛОГИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА ПОСРЕДСТВОМ ДИДАКТИЧЕСКИХ ИГР

Актуальность исследования данной проблемы в том, что в данное время экологические проблемы связаны с процессом образования населения – это недостаточность или полное отсутствие породили потребительское отношение к природе. Обретение Экологической культуры, экологического сознания, мышления – это единственный для человечества выход из сложившейся ситуации.

Цель: выявить эффективность дидактических игр на формирование экологических знаний. **Задачи:** 1. Изучить литературу по экологическому воспитанию и дидактическим играм. 2. Опробировать систему дидактических игр в детском саду. 3. Провести диагностику на выявления уровня развития экологического воспитания у детей младшего дошкольного возраста. 4. Определить эффективность использования системы дидактических игр. 5. Составить систему дидактических игр по экологическому воспитанию для детей младшего дошкольного возраста.

Этапы работы: 1 этап. Выявление уровня экологических знаний у детей младшего дошкольного возраста. 1. Д/и «Классификация овощей и фруктов». Цель: Выявить знания у детей об овощах и фруктах. 2. Д/и «Путаница» Цель:



Выявить представление детей о строении цветка и назначении всех его частей. 3. Д/и «Найди такой же». Цель: Выявить представление у детей о строении овощей. 4. Д/и «Классификация домашних и диких животных». Цель: Выявить знание у детей о домашних и диких животных. Вывод: таким образом, у детей младшего дошкольного возраста средний уровень экологических знаний, а значит, 50% получили хорошие знания.

2 этап. Организация и проведение формирующего этапа с детьми дошкольного возраста.

Для проведения дидактических игр мы выбрали место, где будет тихо, спокойная обстановка, чтобы никто не мешал. Сначала нами составлен перспективный план, сделаны необходимые пособия, поэтому у нас не возникало затруднений в проведении дидактических игр. Сначала мы брали детей с высоким уровнем затем со средним и низким, уделялось больше внимания, времени, постоянно все объясняла, чтобы было понятно и интересно. Все игры подобраны по возрасту детей, предусматривался индивидуальный подход, индивидуальные особенности каждого ребенка, подобраны по принципам научности, систематичности и последовательности.

Вывод: таким образом, детям были предложены 10 дидактических игр, все они направлены на различные функции: группировка, назначение, название. С каждым проведением игр обучающие задачи усложнялись, обучающие задачи меняли свое содержание, что помогало закреплять полученные знания. 3 этап. Сравнительный анализ и выявление динамики экологических знаний по итогам экспериментальной работы. Для проведения контрольного диагностирования, детям были предложены те же дидактические игры на выявление повышения уровня знаний у детей по экологическому воспитанию.

Вывод: таким образом, эффективным средством является проведение дидактических игр, так как детьми хорошо усваивается материал, потому что игра – является ведущим видом деятельности детей. И дети легко воспринимают поставленную задачу. С помощью дидактических игр у детей



можно воспитать экологическую культуру, доброжелательное отношение ко всему окружающему.

Заключение: В данной работе мы рассмотрели проблему дидактических игр, как средство экологического воспитания у детей младшего дошкольного возраста и пришли к выводу, что действительно экологическое воспитание, является важной из проблем дошкольного возраста, так как с помощью экологического воспитания дети познают окружающий мир и получают много нового и интересного. Таким образом, в игровой деятельности взрослый всем своим поведением: искренним вниманием, словами, чувствами – демонстрирует правильные формы взаимодействия человека с природой, обучает пониманию взаимосвязи растений, животных с условиями, в которых они находятся, развивает сочувствие, сопереживание, любовь к живому.

