

Коломиец Виктория Ивановна

Лангепасское городское муниципальное бюджетное

образовательное учреждение

Средняя общеобразовательная школа №3

Ханты-Мансийский автономный округ-Югра г. Лангепас,

Тюменская область

ОПЫТ РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СИСТЕМЫ «ШКОЛА 2100»

Наша школа реализует образовательную систему «Школа 2100». Урок географии в рамках этой программы выглядит немного иначе. В образовательной системе «Школа 2100» основной способ введения нового знания - это проблемно - диалогическая технология.

Первый этап урока – постановка проблемы и актуализация знаний.

Учитель сообщает проблемный вопрос урока, который включает одну из главных мыслей в содержании темы. Учитель также может задать дополнительные вопросы по данной теме или показать опыт. Далее учитель делит доску пополам и слева пишет «Мы уже знаем», а справа – «Мы пока не знаем». Учитель просит назвать те знания, которыми уже располагают обучающиеся для решения поставленной проблемы. На левой половине доски учитель фиксирует эти знания, проверяя их с помощью вопросов для актуализации, которые размещены в начале каждого параграфа учебника. На второй половине записываются те знания, которые понадобятся на уроке, но которыми школьники не владеют. Именно эти знания предстоит «открыть» обучающимся с помощью учителя на втором этапе урока. Если изучаемая тема



не опирается на понятия прошлой темы, то перед началом урока можно провести интеллектуальную разминку, на которой обучающиеся выступают со своей версией ответов на вопросы и решения задач. При этом одинаково высоко оцениваются различные версии ответов, если они не противоречат логике науки. *Основа усвоения важнейших понятий – постоянное дальнейшее их применение на этапе актуализации знаний и постоянное обнаружение всё новых связей изученных понятий с новым учебным материалом.*

Второй этап урока посвящён совместному открытию знаний, т.е. изучению правил и законов, которые вывели учёные, и знакомство с избранными приёмами их применения. В процессе беседы учитель с помощью обучающихся (побуждающий или подводящий диалог) или самостоятельно (проблемный рассказ учителя) «открывает» суть незнакомого обучающимся явления или закона природы и показывает, как можно применить полученные знания. На этом этапе урока «самостоятельное «открытие знания детьми получается не всегда, но к этому надо стремиться. После обсуждения гипотез обучающихся, учитель просит проверить их правильность с помощью учебника. В этом случае появляется мотивация к чтению. Учащиеся должны научиться пользоваться книгами для поиска ответов на возникающие вопросы. При этом надо придерживаться принципа: «Задал вопрос – найди самостоятельно ответ - расскажи другим».

Третий этап урока посвящён практикуму по самостоятельному применению и использованию полученных знаний.

Вначале обучающиеся отвечают на репродуктивные вопросы, которые размещаются в конце каждого параграфа учебника. Это необходимо для проверки усвоения материала новой темы. Потом обучающиеся переходят к индивидуальной или групповой работе. Они решают задачи из рабочей тетради, пользуясь текстом, учатся использовать полученные знания для объяснения



окружающего их мира. Это и есть главный воспитывающий эффект курса географии. Новые знания обучающиеся не столько должны запомнить, сколько усваивать способы их применения. Основной контроль усвоения знаний осуществляется на этапе выполнения заданий обучающимися из рабочей тетради.

Последний этап урока посвящён подведению итогов работы. Это очень важный этап. Каждый из обучающихся выполнял разные задания и им при обсуждении результатов работы надо найти то общее, что является главным содержанием изучаемой темы, и, кроме того, поделиться особенностями найденного ими способа применения полученных знаний.

Домашнее задание задаётся на выбор из рабочей тетради, или вопросов в конце каждого параграфа учебника. Учебники не рассчитаны на воспроизведение обучающимися текстов. Ученики лишь должны разобраться с материалом темы, подготовившись использовать этот текст, для поиска ответов на задачи.

Разработка урока «Стихии литосферы»

Тема урока: Стихии литосферы.

Цель урока:

1. Дать представление о стихийных явлениях в литосфере, раскрыть их причины и следствия.
2. Познакомить с распространением этих явлений на земном шаре, с правилами личной безопасности в районах стихийных бедствий.
3. Создать условия для развития умения учащихся работы с тематическими картами. Умение решать проблемные вопросы, вести диалог, делать выводы. Воспитывать географическую культуру обучающихся.



4. Создать условия для сохранения и укрепления здоровья обучающихся, через соблюдение санитарно-гигиенических требований к уроку; смене деятельности и валеологических минут (динамические паузы).

Тип урока: урок открытия новых знаний.

Вид урока: решение проблемной задачи.

Оборудование: учебник, рабочая тетрадь, географические карты, атласы, CD Уроки Кирилла и Мефодия «Стихии литосферы».

Технологии: проблемно-диалогическая, ИКТ.

Ход урока.

1. Организационный момент.

Приветствие обучающихся.

Учебная организация (наличие на партах обучающихся учебника, тетради, атласа, контурной карты, школьных принадлежностей)

2. Проблемная задача «Почему люди живут в районах извержения вулканов, частых землетрясений и других стихийных бедствий, происходящих в литосфере?».

3. Актуализация знаний.

✓ О каких стихийных явлениях и процессах в литосфере вы недавно слышали?

✓ С помощью каких приборов регистрируют землетрясения?

Оформление доски

Мы уже знаем:

Понятие «вулкан»

Понятие «стихии природы»

Строение вулкана

Внутреннее строение Земли

Мы пока не знаем:

Причины образования землетрясений
и вулканов

Понятия «обвалы», «оползни»

4. Изучение нового материала:

1) **Учитель:** Очень часто в сводках новостей появляются сообщения о катастрофических стихийных бедствиях – землетрясениях, извержениях вулканов, обвалах, оползнях и селях. За несколько секунд разрушаются здания и сооружения, возникают пожары и выбросы вредных веществ.

2) **Учитель:** Самыми страшными и разрушительными силами природы, являются землетрясения. Что вы знаете о землетрясениях? (Ответы обучающихся). **Землетрясения** – подземные толчки и колебания земной коры, вызванные разрывами и смещениями в литосфере. (CD «Землетрясения»). Почему возникают землетрясения? (Гипотезы). Происхождение землетрясений связано с движениями литосферных плит и внедрением магмы в земную кору. В этих местах возрастает давление и образуется подземный источник энергии – **очаг** землетрясения. Прямо над очагом располагается **эпицентр** – место, где происходят самые серьёзные разрушения. Анализ рисунка учебника «Районы распространения землетрясений» стр. 81.

3) Самостоятельная работа обучающихся с текстом учебника (стр.81). Правила поведения в сейсмоопасных районах. Почему именно так следует себя вести? (выступление обучающихся).

4) Обучающийся читает стихотворение *Александра Пушкина*

Везувий зев открыл — дым хлынул клубом — пламя

Широко развилось, как боевое знамя.

Земля волнуется — с шатнувшихся колонн

Кумиры падают! Народ, гонимый страхом,

Под каменным дождем, под воспаленным прахом,

Толпами, стар и млад, бежит из града вон.

Учитель: О чём стихотворение? (Ответы обучающихся)

Там где магма ведёт себя наиболее активно, образуются трещины и разломы, по которым поднимается магма. Доходя до земной поверхности, она



вырывается наружу, образуя вулканы. Слово вулкан происходит от латинского слова «Вулканус» - бог огня и кузнечного дела. (CD «Вулканы»). Анализ рисунков учебника «Вулканические сооружения».

5) **Учитель: Обвалы** – стремительные обрушения горных пород – происходят под действием силы тяжести. Причины их образования не только землетрясения, но и разработка карьеров, взрывные работы и т.д.

Оползни – передвижение верхних слоёв горных пород по склонам гор, берегов рек, озёр. Развитию оползней способствуют подземные воды и водоупорные пласты (Анализ рисунков стр. 84 учебника).

3. Закрепление изученного материала: Выполнение заданий рабочей тетради: **1.** Заполнить схему «Стихии литосферы. **2.** Дополнить рисунок изображением зданий, расположенных в точках а, б, в, г, д. **3.** На рисунке обозначьте цифрами части вулкана. **4.** Пользуясь физической картой мира, составьте перечень наиболее крупных вулканов всех континентов Земли. Нанесите их на контурную карту. **5.** Определите по рисунку, чем оползень отличается от осыпи. Где в вашей местности есть оползни? Какова причина их образования? **6.** Проявление каких стихий литосферы возможно в вашей местности? Почему?

Работа по заданиям учебника §17 Ответы на вопросы 1-6? стр. 85.

4. Домашнее задание. Изучить §17 стр. 80-85. Отвечать на вопросы учебника ?? 1-6 стр. 85.



Литература

1. Еськов К.Ю., Смоктунович Т.Л., Бурский О. В., Родыгина О.А. земля и люди. 5 – й класс. Методические рекомендации для учителя. – М.: Баласс, 2001, - 288 с.
2. Кошевой В.А., Душина И. В., Летагин А.А., Лобжанидзе А. А., География: 6 класс: «Мир Земли». Методические рекомендации. – М.: Издательский дом «С – инфо»; Издательство «Баласс», 2000. - 96 с.
3. Кошевой В.А., Душина И. В., Лобжанидзе А. А. Мир Земли: учебник по географии для 6 – го класса общеобразовательной школы / под. ред. В.А. Кошевого. – М.: Баласс, 2005. – 272 с.: ил.
4. Кошевой В.А., Душина И. В., Лобжанидзе А. А. Рабочая тетрадь к учебнику «География» («Мир Земли»), 6 – й класс / под. ред. В. А. Кошевого. - М.: Баласс, 2008. – 80 с.: ил.

