

*Каширина Елена Константиновна*

*Кондратьева Елена Михайловна*

*Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение*

*Каргасокская средняя общеобразовательная школа – интернат № 1*

*С. Каргасок, Томская область*

## ПРИШКОЛЬНЫЙ УЧАСТОК. ФГОС

Современные стандарты образования ориентированы на формирование универсальных учебных действий, компетенций. Одной из задач образования является создание условий для приобретения учащимися опыта практической деятельности и ответственности за её результаты. Умение использовать полученные из различных областей знания в конкретном деле определяет компетентность ученика. Наличие при школе учебно-опытного участка, предоставляет возможность формирования универсальных учебных действий.

Ученическое проектирование мы рассматриваем как наиболее эффективный метод формирования у школьников личностных и метапредметных результатов образования, предусмотренных ФГОС.

Новая школа открывает направление деятельности, которая раньше системно никак не описывалась. Школа должна стать более вариативной, разнообразной. Важнейшим критерием её эффективности является способность, желание, готовность и умение учиться. Перед учителем возникают вопросы: как совершенствовать учебный процесс? Как добиться лучших результатов труда? Как активизировать деятельность учащихся?

Для современного педагога важно среди разнообразия форм, методов, средств и приёмов обучения выбрать оптимальное и наиболее эффективное их



сочетание, которое в определённых учебных ситуациях создаст благоприятные условия для личностного и познавательного развития учащихся. Новый стандарт, обозначив требования к образовательным результатам, предоставляет почву для новых идей и новых творческих находок. В основе Стандарта лежит системно-деятельностный подход, который обеспечивает, в том числе активную учебно-познавательную деятельность обучающихся. Решая эти проблемы, необходимо создать педагогические условия и систему работы через организацию проектной деятельности на уроках и внеурочной деятельности. Наиболее полное раскрытие творческих способностей учащихся возможно на основе организации совместной метапредметной проектной деятельности учащихся и их руководителей.

Нам посчастливилось работать в творческом трудоспособном коллективе. За тридцатидвухлетний период в одном образовательном учреждении у каждой сложился определённый стиль преподавания, своя, выработанная годами, методика. Жизнь не стоит на месте. Развивается общество. Изменяется школа, вместе с ней и меняются приоритеты и ценности. Следовательно, необходимо развиваться и учителю, который из ретранслятора знаний в последние годы превращается для ученика в «собеседника в поисках истины».

Эффективным средством активизации проектной деятельности обучающихся является постановка проблемных ситуаций. Этот метод позволяет ориентировать ребят на решение эвристической задачи на практическом материале, требует умения применить полученные знания на практике. Дети решают проблемную задачу с помощью учителя, его вопрос содержит частичное решение проблемы или его этапы. Учитель может подсказать, как сделать первый шаг. Лучше всего этот метод реализуется через эвристическую беседу. Таким образом, дети привлекаются к соучастию, обмену мнениями, рассуждению. Поощрять различные точки зрения важно: каждый ребёнок должен быть уверен, что его мнение обязательно будет услышано, а



маленькие творческие победы не останутся незамеченными. Необходимо при этом, чтобы во весь период проектной деятельности проходила установка на успех. Профессор А. А. Карачаев разработал «метод визуализации проблем», который предполагает предъявление учащемуся визуальных рядов явных проблем или косвенных признаков наличия проблемной ситуации. Такой визуальный ряд универсален в плане применения разными учебными дисциплинами, но с одной целью - формирование умений видеть проблемные ситуации. А это очень важно при организации работы на пришкольном участке. Эффективным способом управления познавательной деятельностью обучающегося является также проблемное обучение. Но проблемное обучение значительно увеличивает время самостоятельной познавательной деятельности обучающихся, также эта деятельность носит характер поиска. В связи с этим меняется и характер деятельности учителя. Учитель выдвигает или ставит проблему перед учениками, организует процесс поиска её решения и управляет им. В этом важную роль играют метапредметные связи. Постановка проблемных ситуаций часто происходит не в кабинете, а прямо на пришкольном участке, когда теория и практика органично связаны. В процессе работы человек должен не только самостоятельно отыскивать истины, но и (гораздо чаще) творчески использовать готовую информацию. Информация имеется в книгах, аудиовизуальных и компьютерных средствах. Предпочтение отдается личному общению с владельцем информации. Те проекты, которые выполняются, хранятся в школьной базе данных. У каждого ученика имеется к ним доступ. Как средство обучения используется продукция коллективного творчества учеников. При организации труда эффективной будет форма работы (самоуправление), которая предполагает деление детей на разновозрастные группы по интересам. Внутри каждой группы выбирается руководитель, который гарантирует и контролирует работу в группе. Например, на интегрированном занятии по биологии и технологии в 6-ом классе по теме



«Севооборот» было установлено сотрудничество между учениками. Старшие делились опытом работы на учебно-опытном участке в летний период. Перед обучающимися была поставлена проблема, как получить более богатый урожай овощей в условиях короткого вегетационного летнего периода. Познание нового идет путем **выдвижения гипотез**. Обсуждение проводилось **в группах** с использованием информационных карт, которые помогли обучающимся сделать правильный вывод: на одном месте в течение нескольких лет нельзя выращивать одну культуру. В дальнейшем прослеживается цепочка проблемных вопросов, которые решаются последовательно, методом проб и ошибок. Результатом такой работы является грамотное и правильное расположение овощных культур на учебно-опытном участке.

Выбор темы учебного исследования даже для учителя – нелёгкая задача, а обучающихся, ввиду их незначительного жизненного опыта, этому надо учить. Педагогический опыт показывает, что учитель, в отличие от ученика, видит проблему с перспективой возможности её решения с учётом знаний, возраста, способностей одного ученика или коллектива в целом. На этом этапе целесообразно применять проблемно-ситуационные задания, основанные на реальной ситуации. Содержание задания требует от ученика применения технологических знаний, и подразумевают создание конечного продукта (это могут быть эскизы, рекомендации, памятки и т.д.), однако выбор учащимися действия по достижению результата намечаются ими самостоятельно. В качестве примера приведём несколько проблемно – ситуационных заданий.

1. На пришкольном участке стали замечать снижение урожайности овощных культур, в частности, картофеля, развитие болезней и вредителей, увеличение засорённости почвы. Какие рекомендации вы сможете предложить для увеличения урожайности?

2. Вы заметили, что посадки картофеля в определённой зоне участка, отстают в росте от основных посадок. К каким последствиям это может привести? Какие действия вы предпримете?

3. Участок с пониженным рельефом на время посадки картофеля оказался под водой, приготовленный посадочный материал некуда высаживать. Как вы поступите в этом случае?

Цель включения системы вопросов при подготовке проектов – научить ребят самостоятельно работать с источником информации. Очень важно уметь не только воспринимать, но и критически оценивать информацию из самых различных источников, в том числе и из СМИ.

Обязательным этапом работы над проектом является организационно-подготовительный. Именно он включает анализ, сопоставление фактов, а также собственные умозаключения и выводы учащихся. Значимость проекта – в применимости результатов проведённого исследования. Мини-проекты, выполняемые на интегрированных уроках, дают ученикам возможность осознать важность и обязательность этапа исследования в создании качественного продукта.

Педагог своей деятельностью направляет развитие школьника, добиваясь желаемых результатов. Поэтому педагог и является субъектом проектирования (он ставит цели, подбирает средства из арсенала ему доступных, добивается получения продукта) и вынужден постоянно подстраивать имеющиеся в его распоряжении средства, отбирать наиболее адекватные в конкретной ситуации. При этом ученическое проектирование в целом является, средством реализации образовательного проекта педагога. У педагогического проекта объектом является ученический проект [2]. Важен групповой характер проектной работы. Группа является своеобразной поддержкой и для проекта в целом, и для субъективности проекта. Проектная технология рассчитана на развитие способностей буквально каждого ребёнка и даёт возможность ставить



обучающихся в такие жизненные ситуации, которые вызовут настоящее желание творческого труда. Поощряется не конкурентность и соревновательность, а разнообразные формы кооперации. Сплачивает понимание того, что ничего в этом мире в одиночку добиться нельзя. Важно сразу определить этапы планирования совместной деятельности: согласование в выборе участников проекта, определение типа проекта, распределение ролей, определение сроков, назначение промежуточного контроля. Важно сразу определить возможных руководителей и установить с ними сотрудничество. Ещё до момента нашего взаимного согласия работать над темой необходимо, чтобы учащиеся поняли следующее. Важно сразу определить, чем будем заниматься. Целеполагание происходит на стадии предварительного обсуждения. Объём работы становится известен, можно сказать «прозрачен» и, если все согласны, можно приступить к планированию деятельности.

Проекты выполняются во внеурочное время. Основной целью работы является обеспечение школьной столовой овощами. Каждый год сталкиваются с одной и той же проблемой: потерей урожая на участке с пониженным рельефом. Возникла необходимость в новых методах посадок, при которых появится возможность восполнить потери, которые несли при выращивании на участке с пониженным рельефом. На данном этапе работа проходила по двум направлениям: - изучение способов посадки, которые предоставляют возможность в несколько раз сократить площадь, отведённую под овощи и существенно увеличить урожай (в качестве методов использовано анкетирование, изучение литературы и Интернет-ресурсов).

Следующий этап работы - выбор приемлемых методов посадки и применение выбранных методов при выращивании на пришкольном участке (в качестве методов использовано экспериментирование и наблюдение).

Для работы в рамках первого направления была разработана анкета, предназначенная для жителей поселка. При обработке анкет был сделан вывод,



что проблема участков с пониженным рельефом волнует и многих жителей посёлка. Появилась необходимость выполнения плана участка. Удалось определить, что четыре сотки плодородной земли, отведённые под овощи, оказалось под водой. В ходе следующего этапа понадобилась консультация учителя информатики. Наглядное изображение «проблемного участка» удалось выполнить в программе Autocad. Остальные шесть соток разделили на 6 делянок. После того, как были определены размеры и расположение делянок, ориентированные строго с севера на юг, приступили к закладке опыта. Внимательное изучение предлагаемых в литературе методов позволило участникам проекта отобрать два варианта посадок, при которых появится возможность увеличить урожай в разы.

Пример. В задачу группы обучающихся входило засадить картофелем 6 соток пришкольного участка, имея в наличии 36 вёдер семенного материала (этого объёма семян хватало, чтобы засадить участок в 10 соток при посадках рядами). Решить эту задачу помогли знания, полученные на уроках математики. На каждой деляне по два сорта картофеля с разными сроками созревания, поэтому при перекопке почвы учитывали сроки посадки (чтобы не пересыхала земля). На школьном огороде всё делается вручную, потому что технику использовать нельзя из-за рельефа местности и ограничения доступа (проезда) к охранным зонам газопровода. Две деляны (№2 и №5) засадили общепринятым методом (чтобы было с чем сравнивать). На следующих двух сотках (№1 и №6) выполнили посадки грядами (использовали метод В. А. Буланова). Последние две деляны (№3 и №4) засадили картофелем, используя двухъярусный метод посадок.

При проведении наблюдений выполнялись основные условия для получения высокого урожая картофеля: выбор соответствующих местным условиям сортов, подготовка почвы, соблюдение агротехники, защита от болезней и вредителей (на данном этапе участникам проекта понадобилась



консультация агронома). Заключительный этап наблюдения это своевременная уборка урожая и обработка полученных результатов.

Подобными наблюдениями в нашем посёлке не занимаются, пришлось обратиться в соседний район к специалисту агрометеорологу Малицкой Н. В.. Полученную информацию сопоставили с результатами наблюдений и пришли к выводу, что проведённая проектная работа имеет большое социальное значение. Проверенные сорта, и выбранные способы посадки, позволили получить богатый урожай картофеля. Хотя 2013 год был неблагоприятным для роста и развития картофеля (к такому выводу пришли после беседы с жителями поселения), урожай на экспериментальном участке в 6 соток оказался хорошим (34 центнера), притом, что агрометеоролог с такой же площади получил урожай в 10 центнеров. Собранная и обработанная информация оформлена в виде памятки «Картофельная академия» с рекомендациями по выращиванию картофеля. У обучающихся появилось желание продолжить работу на следующий год в качестве руководителей и консультантов групп.

Если проанализировать деятельность учащихся в течение всего периода работы, с позиции формирования универсальных учебных умений, то можно отметить следующее. Проект реализован на основе интеграции знаний из нескольких предметных областей – математика, черчение, информатика, география, биология, химия, технология. Учащиеся успешно выполнили поиск информации, пользуясь библиотекой и Интернет-ресурсами, а подтвердили достоверность информации. Важно и то, что они готовы поделиться собранной информацией и опытом работы, приобретённым в период выполнения проекта. Ребенок по природе своей ничем не отличается от взрослого. И детство – это не подготовка к жизни, а ее важный этап. В период работы у ребят формируются навыки: планирования, сбора и обработки информации; умения анализировать (креативность и критическое мышление); составления письменного отчета (учащийся должен уметь составлять план работы, презентовать четко





информацию, оформлять сноски, иметь понятие о библиографии); формирования позитивного отношения к работе (учащийся должен проявлять инициативу, энтузиазм, стараться выполнить работу в срок в соответствии с установленным планом и графиком работы). В наше время это актуально.

Роль пришкольного участка в обучении детей проектной деятельности трудно переоценить: здесь ребята пополняют знания по биологии растений, на практике изучают агротехнику возделывания цветочных и овощных культур, изучают экологические взаимодействия растений. Уроки «на природе» позволяют выявить реально существующие проблемы и определить пути их решения. Учащиеся проводят опыты и наблюдения по выращиванию цветочных и овощных культур, наглядно изучают влияние различных факторов на урожайность овощей. Использование проекта в качестве методических рекомендаций может помочь заинтересованным педагогам акцентировать своё внимание на вопросах организации данного вида деятельности. Результаты деятельности ежегодно представляются на школьном фестивале проектов, на научно-практических и эколого-краеведческих конференциях районного и регионального уровней. Территориальная отдалённость посёлка от областного центра ограничивает участие детей на областных конференциях. Но, участвуя в научно-практических конференциях областного уровня, обучающиеся возвращаются с дипломами победителя или призёра. В течение двух лет реализовано 7 проектов. Участники проекта «Картофель. От ростка до стола» удостоены диплома третьей степени Российского фестиваля IT-проектов, проект «Раз картошка, два – картошка» удостоен дипломом I степени VIII фестиваля Проектов среди общеобразовательных учреждений г. Томска и Томской области, а также регионов Сибири и дальнего Востока.



### Список литературы:

1. Дик Н. Ф. Обучаем и воспитываем по новому: инновационные формы внеурочной деятельности. Ростов н/Д.: Феникс, 2009г.
2. Карачаев А. А. Современные подходы к проектному обучению // Школа и производство, 2008. № 2.
3. Поливанова К. Н. Проектная деятельность школьников: М.: Просвещение, 2011.
4. Селевко Г. К. Современные образовательные технологии: Учебное пособие. – М.: Народное образование, 1998 г.

