

ВСЕРОССИЙСКАЯ КОНФЕРЕНЦИЯ, 2014 ГОД

Методика и педагогическая практика

Калашникова Светлана Леонидовна

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение

средняя общеобразовательная школа

с углубленным изучением отдельных предметов

пгт. Санчурск Кировской области

КОМПЛЕКС АДАПТИВНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ КАК СРЕДСТВО АКТИВИЗАЦИИ ПОЗНАВАТЕЛЬНОГО ИНТЕРЕСА УЧАЩИХСЯ К ИЗУЧЕНИЮ ИСТОРИИ И ОБЩЕСТВОЗНАНИЯ

История... Для меня это не **школьный** предмет (потому что это звучит очень сухо) и не совсем наука (потому что наука оперирует точными фактами, а куда же тогда уложить характеры, недомолвки, исторические анекдоты?). Это — жизнь. И как сделать так, чтоб жизнь эта стала яркой и многогранной для каждого, кто с ней соприкасается? В процессе своей педагогической деятельности мы часто встречаемся с ситуациями, когда безусловно одаренные дети учатся посредственно, а «серые» троечники добиваются огромных успехов; одни ребята учатся с удовольствием, а другие – спустя рукава. Почему же это происходит? Безусловно, на то множество причин, но одной из самых первых, на мой взгляд, стоит проблема несформированности познавательного интереса.

Будущее ближе к нам, чем мы думаем. Оно совсем рядом – плачет, смеется, ставит вопросы, заставляет страдать, радоваться, искать ответы. Это будущее – наши дети.

В условиях реформируемой России утверждаются качественно иные принципы организации жизни и деятельности людей, меняется иерархия норм и ценностей. Именно поэтому все настойчивее повторяется тезис о переходе к

развивающему обучению как одному из условий действительной перестройки общеобразовательной школы в условиях заявленной модернизации.

Движущей силой любого развития является преодоление соответствующих противоречий. А преодоление этих противоречий всегда связано с определёнными способностями, которые в психологии принято называть рефлексивными.

Они предполагают умение адекватно оценивать ситуацию, выявить причины возникновения трудностей и проблем в деятельности, а также спланировать и осуществить специальную деятельность по преодолению этих трудностей. Эти способности являются базовыми для современной личности.

Всё больше потребность общества в инициативных, творчески мыслящих, самостоятельных, способных к успешной социализации и активно адаптирующихся к изменяющимся условиям молодых людей.

В процессе работы передо мной встали такие вопросы:

- как создать ситуацию успеха в обучении для каждого учащегося;
- как организовать учебную деятельность учащихся, сделать её более насыщенной, но при этом сохранить здоровье детей;
- каким образом сделать обучение (усвоение знаний) на уроках истории и обществознания увлекательным;
- как выработать у учащихся потребность анализировать, доказывать, спорить, самостоятельно решать проблемы.

С 1998года я занимаюсь изучением и апробацией личностно-ориентированных технологий, которые обеспечивают создание адаптивной образовательной среды ученика.

Познавательный интерес на пути своего развития характеризуется познавательной активностью, яркой избирательной направленностью ученика на конкретные учебные предметы, мотивацией, в которой главное место занимают познавательные мотивы.

Цель моей педагогической деятельности - создание условий для формирования активного самостоятельного творческого мышления учащихся, обеспечение стабильно высокого уровня познавательного интереса на различных ступенях обучения через использование методов адаптивных образовательных технологий в сочетании с планомерным формированием у учащихся приемов универсальных учебных действий.

Основной педагогической идеей моего опыта стало учение без принуждения и идея сотрудничества.

Сущность опыта заключается в том, чтобы увлечь ученика, научить его осмыслить изученное, помочь стать свободной творческой и ответственной личностью.

Оптимальность опыта состоит в том, что при минимальной затрате времени на уроке включаются в работу большинство учеников, достигается более высокая результативность.

Стабильность опыта подтверждается тем, что обучающиеся могут применять полученные знания в любой ситуации. Стабильность опыта прослеживается также в динамике устойчивых положительных результатов.

Новизна опыта Уровень новизны названного опыта видится в *синтезе и адаптации передового педагогического опыта как традиционного, так и модернистского.*

Теоретическая база опыта:

- **принципы гуманистического направления психологии**, сформулированные К. Роджерсом, среди которых наиболее интересны для данного опыта следующие: восприятие человеком окружающей действительности сквозь призму собственных отношений и понимания, стремление индивида к самопознанию и самореализации, его внутренняя потребность к самосовершенствованию;

- **теория развивающего обучения** (Л.С. Выготский, согласно гипотезе которого знания являются не конечной целью обучения, а средством развития учащихся; А.Н.Леонтьев, П.Я.Гальперин), в соответствии с ней ребенок является полноправным субъектом деятельности;

- **технология развивающего обучения** Д.Б. Эльконина – В.В. Давыдова, в которой основное внимание обращается на развитие интеллектуальных способностей ребенка, познавательный интерес;

- **принципы личностно-ориентированного обучения** (И.С. Якиманская), реализация которых позволяет максимально выявить, использовать, «окультурить» субъектный опыт ребенка, помочь личности познать себя, самореализоваться, развить индивидуальные познавательные способности каждого школьника;

- **технология «Развитие критического мышления через чтение и письмо»** (Ч. Темпл, Д. Стил, К. Мередит), направленная на реализацию индивидуальных умственных процессов, развитие аналитического мышления.

Мой педагогический опыт – сплав элементов различных педагогических технологий, которые я применяю в зависимости от содержания материала, от уровня познавательной активности класса, от целей и задач уроков. Главное в этих технологиях – это идея совместной развивающей деятельности взрослых и детей, скрепленной взаимопониманием, проникновением в духовный мир друг друга, общим анализом хода и результатов труда. В ходе реализации этой идеи проявляется возможность учителю помочь ученикам поверить в свои силы, разбудить в них лучшие качества личности, подвести к высотам гуманизма и гражданственности.

В основу моей работы была положена следующая *гипотеза*: уровень развития познавательного интереса влияет на развитие мотивации, что, в свою очередь, способствует повышению успеваемости учащихся и способствует их социальной адаптации в будущем. С чего начать? Я поняла, что нужно проанализировать традиционную систему обучения, новые технологии и

отобрать те методы и приемы, которые будут работать на развитие познавательного интереса и активизации познавательной деятельности школьника. Опираясь на исследования учёных, я выбрала путь управления развитием познавательного интереса через овладение приёмами учебной деятельности и использование методов активных образовательных технологий. Сущность активного обучения выражается в том, что учащийся самостоятельно достигает конкретных целей учебно-познавательной деятельности в процессе работы. За приёмами учебной деятельности как бы скрыты приёмы умственной деятельности: анализ, синтез, сравнение, обобщение, классификация, формулирование выводов, понятий.

Все учебные умения формируются в следующем порядке:

1. Объяснение учителем приёмов учебной работы и важнейших мыслительных операций, которые при этом используются.
2. Определение последовательности операций о способах учебной и умственной деятельности с перечнем действий-«шагов».
3. Применение алгоритма учебного действия при решении аналогичного задания.
4. Применение серий обучающих и тренировочных однотипных заданий возрастающей сложности.
5. Применение умения в новых изменившихся обстоятельствах.
6. Составление и применение логических схем-памяток при изучении однородных общественных явлений.

Я в своей работе отдаю предпочтение таким приемам, которые:

- Вызывают познавательный интерес и способствуют развитию творческого мышления (логические схемы, трёхчастный дневник, синквейн,

кластер, проекты, проблемные задачи, дидактические игры, эвристическая беседа, дискуссия, групповая работа, творчески-поисковые задания);

- Целенаправленно формируют мыслительные умения учащихся
- Создают доброжелательную обстановку на уроке (поощрение и поддержка учащихся, стимулирование их ответов положительными эмоциями);
- Задействуют все каналы восприятия (зрительный, слуховой, практический, эмоциональный).

Принципы, лежащие в основе моего опыта:

- **принцип познаваемости.** Мыслительная деятельность в любой области, органически вплетаясь в процесс познания, в конечном итоге направлена на получение объективных, истинных знаний о том или ином объекте исследования.
- **принцип деятельности.** «Напичканный знаниями, но не умеющий их использовать ученик напоминает фаршированную рыбу, которая не может плавать», - говорил академик Александр Минц. «Единственный путь, ведущий к знанию, - это деятельность» (Бернард Шоу).

Действительно, чтобы знание становилось инструментом, а не залежами ненужного сырья на задворках интеллекта, ученик должен с ним работать, учиться применять, преобразовывать, расширять и дополнять.

- **принцип осознанности обучения.** Очень важно, чтобы цели и задачи обучения соответствовали собственной мотивации деятельности ученика, и, более того, усиливали ее. С этой целью я часто прошу ребят самостоятельно определить цели урока, даю опережающие задания, провожу аналогии и прошу их искать самостоятельно, провожу уроки – путешествия.

Например, при изучении темы «Отечественная война 1812 г.: Бородинская битва» (8 класс) ребятам было предложено выделить в названии темы словосочетание, показывающее главный объект исследования. (Бородинская битва), объяснить тему урока, как они её понимают из названия.

О чем мы будем сегодня обязательно говорить на уроке? (о битве, о войне, о значении этой битвы...).

- **-принцип открытости.** « Я знаю, что я ничего не знаю», - говорил мудрый грек.

Не только давать знания - но ещё и показывать их границы. Сталкивать ученика с проблемами, решения которых лежат за пределами изучаемого курса. Единственно оправданный вид жадности - жадность к познанию и саморазвитию.

Древнегреческий герой Персей должен был убить Медузу Горгону, не глядя на неё,- иначе бы он окаменел. Персей убил её, глядя на отражение в медном щите. Предположим, что окаменеть можно от любого взгляда даже через медный щит. Как быть? Учащиеся предложили вариант боя в солнечный день, когда по тени Медузы Горгоны можно было определить её нахождение.

- **принцип обратной связи.** Необходимо регулярно отслеживать и контролировать процесс обучения с помощью развитой системы приёмов обратной связи. Чем более развита педагогическая система, тем больше механизмов обратной связи в ней. Учитель в уроке отслеживает настроение учеников, степень их заинтересованности, уровень понимания.

- **принцип высокого КПД.** Чем выше активность, самоорганизация учеников, тем выше КПД. Максимально использовать возможности, знания, интересы самих учащихся с целью повышения результативности и уменьшения затрат в процессе образования. Иначе говоря, сделать учение рациональным трудом.

- **принцип ценностного отношения к миру.** Сегодня проблема формирования ценностей, определяющих отношение к миру, к людям, к самому себе как человеку и профессионалу является одной из основных современного образования. Именно уроки истории и обществознания помогают сформировать основные ценности. Поэтому на своих уроках я уделяю большое внимание вопросам значимости, вопросам выбора своего места. *Так, при*

проведении урока « Избирательное право » в 9-ом классе перед ребятами была поставлена проблема: необходимо ли участвовать в выборах. Был спор друг с другом, был спор с самим собой. Но в конце был результат – отдать свой голос всё-таки необходимо.

Именно с целью формирования ценностного отношения к себе как к личности, я предлагаю ребятам *составлять исторические портреты* изучаемых личностей, в которых они должны показать человека через его значимость для других, для России.

- **-принцип свободы выбора.** В любом обучающем или управляющем действии предоставлять ученику право выбора. С одним важным условием - право выбора всегда уравнивается осознанной ответственностью за свой выбор.

Какие ценности я считаю приоритетными в своей работе?

- Опора на опыт учащихся (личностно-ориентированное знание);
- Признание права ученика на собственное мнение и собственную позицию;
- Поощрение участия во всех видах интеллектуальной деятельности;
- Поддержка коммуникативной состоятельности ученика.

Важно не только убеждать учащихся в необходимости умений легко оперировать теми или иными приёмами учебной деятельности, но всячески стимулировать их попытки провести обобщение, анализ, синтез и т. д. Попытка школьника, пусть и неудачная по овладению каким-то приёмом учебной деятельности должна оцениваться выше, чем конкретный результат приобретения знаний.

В своей работе я отдаю предпочтение активным методам обучения. Применяю для этого на различных этапах урока приёмы создания проблемных ситуаций, эвристических бесед, игр, дискуссий. Технология критического мышления позволяет оживить урок, сделать его увлекательным и эмоциональным. Структура данной технологии стройна и логична, так как ее

этапы соответствуют закономерным этапам когнитивной деятельности личности. В данной технологии выделяют три основных этапа:

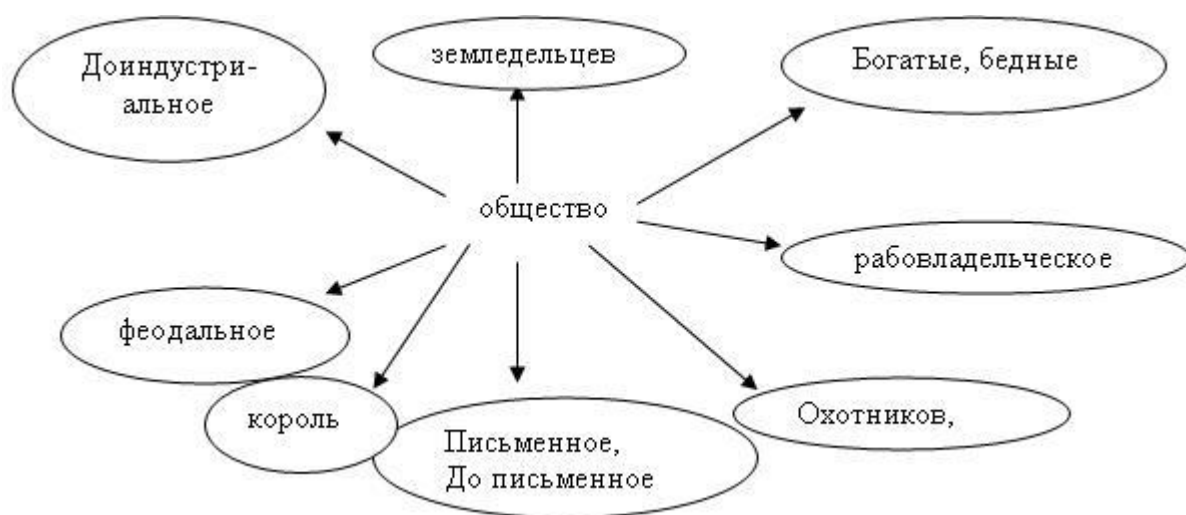
“вызов – осмысление новой информации – размышление (рефлексия)”.

1 стадия – Вызов. На этой фазе происходит актуализация знаний, имеющихся у учащихся, возникает интерес к обсуждаемому вопросу

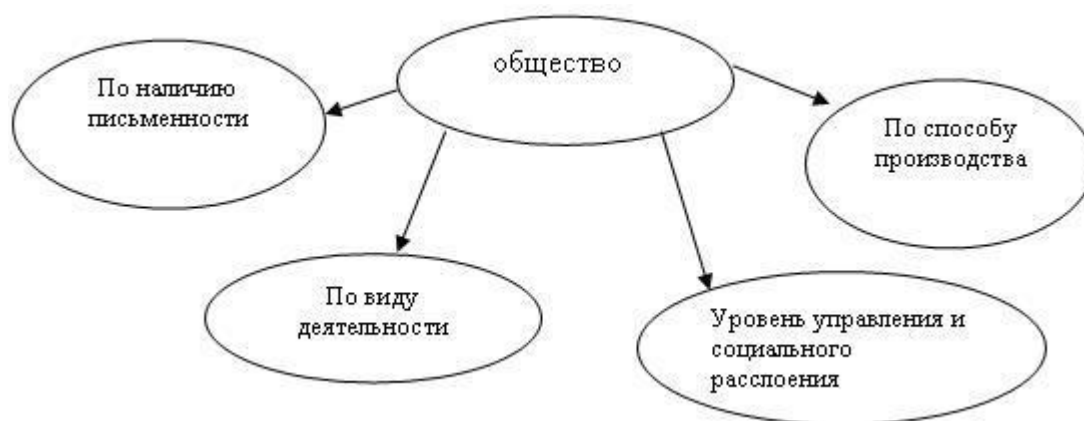
На стадии вызова учащиеся строят прогнозы, воображают, создают свое видение данного предмета или любого понятия, оперируют имеющимися в памяти представлениями, признаками, преобразовывают их. Следует заметить, что ассоциации могут быть адекватными и неадекватными, т.е. искаженными. Ценность данной технологии в том, что на первой стадии обе они имеют место быть - мнение каждого ценится, принимается во внимание. Обычно на первую стадию отводится 5-7 минут, однако за столь короткое время можно применить различные приемы такие как: **свободное письмо, перепутанные логические цепи, ключевые термины, прием «Корзина» (идей, понятий, имен...)**

Опыт работы показывает, что одним из наиболее интересных для учащихся является прием «Составления кластеров», т.е. графических систематизаторов, которые показывают несколько различных типов связи между объектами или явлениями. Составление кластера позволяет учащимся свободно и открыто думать по поводу какой-либо темы. Например, на уроке обществознания в 8 классе, при изучении темы «Типология обществ», на стадии вызова прошу учащихся перечислить известные им общества, изобразив это схемой. В результате получается примерная схема:





На следующем этапе работы предстоит выделить определенные основания, на которых будет происходить систематизация. Хаотичные записи объединяются в группы, в зависимости от того, какую сторону содержания отражает то или иное записанное понятие, факт.



Использование кластера способствует развитию у учащихся системного мышления, умения рассматривать объект в целостности связей и характеристик.

Другим приемом, используемым для систематизации материала, является прием **перепутанных логических цепей**, который эффективно используется как при проверке знаний, так и при изучении нового материала. Предлагаю ученикам записанные на доске или карточках 5-6 событий (даты, события, исторические личности и т.д.). Учащимся требуется восстановить порядок, объяснить *его*.

Интересен прием «Корзина» идей, понятий, имен..., который применяется и на семинарских занятиях, и во внеклассной работе. Занимая на уроке, достаточно большое количество времени, тем не менее, он является эффективным, помогает организовать индивидуальную и групповую работу учащихся на начальной стадии занятия, когда идет актуализация имеющихся у них опыта и знаний.

Приемы стадии вызова эффективно работают на любом уроке, включая лекцию. Особенность использования лекции в технологии критического мышления заключается в том, что она читается дозированно (*прием «Лекция со «стопами»*). После каждой смысловой части обязательно делается остановка. Во время «стопа» идет обсуждение или проблемного вопроса, или коллективный поиск ответа на основной вопрос темы, или дается какое-то задание, которое выполняется в группах или индивидуально.

Очень хорошо показал себя прием «верные и неверные утверждения».

5 класс. Тема «Ассирийская держава». На стадии вызова ребята знакомятся с рядом утверждений. Одни из них верные, другие нет.

- Ассирия располагалась севернее Вавилонского царства (верно), севернее реки Евфрат (неверно)
- В 8 веке до Н.Э. ассирийская армия стала самой сильной в мире (верно)
- Ассирийские цари дружили с другими странами и создали дружественный союз - державу (неверно)
- Царь Ашшурбанапал собрал глиняную библиотеку (верно)
- Судьба Ассирийской державы неизвестна (неверно)

Цель данного урока – увидеть роль Ассирийской цивилизации в древнем мире и получить первоначальное представление о понятии «держава» (империя). Так как учащиеся не могут сказать, верны или неверны данные утверждения, возникает проблемная ситуация, побуждающая их к стадии

осмысления. Этот приём имеет большое значение на стадии вызова, так как позволяет активизировать деятельность учащихся, резко повысить их мотивацию на дальнейшую работу, вызвать стойкий интерес на протяжении всего урока

9 класс. Тема «Международное гуманитарное право»

Утверждения

Стадия
«Вызов»

Стадия
«Рефлексия»

Целью МГП является защита человека во время международных конфликтов

Согласно нормам МГП осуждается добровольная сдача в плен

Согласно нормам МГП военная операция должна быть отменена, если есть угроза больших потерь среди гражданского населения

Нормы МГП запрещают вызывать голод среди гражданского населения во время военных действий

Статьи МГП требуют абсолютного запрета пыток и преднамеренных убийств

в военных действиях участвуют как военные, так и гражданское население

военные действия осуществляются только против сражающегося противника

в военных действиях могут участвовать дети.

2 стадия – Осмысление новой информации.

На второй стадии перед учениками ставятся задачи, решение которых помогает им:

- получить новую информацию;
- осмыслить ее;
- соотнести с уже имеющимися знаниями.

Эта стадия предусматривает активную работу с разнообразными источниками информации: таблицами, схемами, документами, картами, с учебником. На данной стадии применяется прием «**Пометки на полях**».

Этот прием является средством, позволяющим ученику отслеживать свое понимание прочитанного текста. Технически он достаточно прост. Учеников надо познакомить с рядом маркировочных знаков и предложить им по мере чтения ставить их карандашом на полях специально подобранного и распечатанного текста. Помечать следует отдельные абзацы или предложения в тексте или документе.

Пометки могут быть следующие:

Знаком «галочка» (✓) отмечается в тексте информация, которая уже известна ученику.

Знаком «плюс» (+) отмечается новое знание, новая информация. Ученик ставит этот знак только в том случае, если он впервые встречается с прочитанным текстом.

Знаком «минус» (-) отмечается то, что идет вразрез с имеющимися у ученика представлениями, о чем он думал иначе.

Знаком «вопрос» (?) отмечается то, что осталось непонятным ученику и требует дополнительных сведений, вызывает желание узнать подробнее.

Данный прием требует от ученика не привычного пассивного чтения, а активного и внимательного. Он обязывает не просто читать, а вчитываться в текст, отслеживать собственное понимание в процессе чтения текста или восприятия любой иной информации, **воспитывает культуру чтения.**

Знак «вопрос» весьма важен во всех отношениях. Вопросы, заданные учениками по той или иной теме, приучают их осознавать что знания, полученные на уроке, не конечны, что многое остается «за кадром». А это стимулирует школьников к поиску неизвестного, обращению к разным источникам информации.

Прием «**Пометки на полях**» эффективен в классах, где учащиеся обладают высокой техникой чтения. В классах, где у учеников низкая техника чтения, на эту работу уходит достаточно много времени, поэтому, я прошу их применять данный прием при чтении домашнего параграфа.

Одной из возможных форм контроля эффективности чтения с пометками является составление **«Маркировочной таблицы»**. В ней три колонки: знаю, узнал новое, хочу узнать подробнее (ЗУХ).

В колонки необходимо разнести полученную в ходе чтения информацию. Прием «Маркировочная таблица» дает возможность проконтролировать работу каждого ученика с текстом учебника и поставить отметку за работу на уроке. Если позволяет время, таблица заполняется прямо на учебном занятии, а если нет, то можно предложить завершить ее дома.

Возможен и другой вариант работы с данной таблицей. Она используется на первом этапе работы (вызов) для проверки домашнего задания и актуализации темы. В первой колонке «Знаю» ученики кратко записывают все, что им уже известно по теме. Вторая колонка «Узнал» заполняется либо после прочтения учебника, либо после объяснения учителя или после лекции. Это позволяет сосредоточить и активизировать внимание учеников на изучаемом вопросе. Например, при изучении темы по обществознанию в 8 классе «Природа, общество, человек» учащимися была составлена следующая таблица:

Знаю	Узнал	Хочу узнать
1. природа развивается сама по себе 2. человек использует природу. 3. человек губит природу, истребляет животных	1 природа – естественная среда обитания человека, он связан с природой. 2..природа – это биосфера. 3. ноосфера – это разумная деятельность человека в отношении природы.	1. подробнее о ноосфере 2. об экологической морали

То есть, использование вышеназванных приемов обеспечивает создание условий для развития у школьников аналитического мышления (происходит анализ информации, отбор необходимых фактов, сравнение, сопоставление), их информационной и коммуникативной культуры.

Еще одним из вариантов самостоятельно работы с текстом учебника и взаимообучения на уроке является приём «Зигзаг». Известно, что легче всего научиться, обучая других. Отсюда возник данный прием, который позволяет учащимся оказаться в роли учителя, в роли объясняющего, в роли задающего вопросы и отвечающего на них. Этот прием наиболее эффективен при работе с информативным текстом. Прием «Двухчастный дневник». Этот прием я применяю на уроке «Зигзаг», когда учащиеся самостоятельно работают с текстом и затем обучают друг друга по изученному вопросу. Во время объяснения материала ведутся такие дневники, состоящие из двух частей, в первой части ведется конспект излагаемого материала, очень важно вовремя объяснения не перебивать докладчика, поэтому возникающие вопросы или неясные моменты фиксируются во второй части и затем к ним возвращаются. Также работать с такими дневниками можно и во время лекции читаемой учителем. Особенно полезно использовать двойные дневники, когда учащиеся получают задание самостоятельно изучить какой-то большой текст дома. В этом случае возможно оговорить заранее, сколько записей (как минимум) должен сделать ученик при чтении.

Главная задача стадии осмысления состоит в том, чтобы поддерживать активность, интерес и инерцию движения, созданную во время стадии вызова – это первое. Второе – это поддержание усилий учащихся по отслеживанию собственного понимания, когда учащиеся отслеживают собственное понимание, они соотносят новую информацию со своими устоявшимися представлениями, они сознательно увязывают новое с уже известным.

3 стадия – Рефлексия, Размышление

Здесь основным является:

- целостное осмысление, обобщение полученной информации;
- получение нового знания, новой информации учеником;
- формирование у каждого из учащихся собственного отношения к изучаемому материалу.

Наиболее эффективной формой работы на этом этапе является написание **синквейна**

Синквейн – быстрый, мощный инструмент для рефлексирования, синтеза и обобщения понятий и информации, развития речи. Он позволяет научить школьников излагать личное отношение к историческому событию, личные чувства по отношению к историческому деятелю, подводить итоги размышления по проблеме.

В качестве задания на последней стадии урока также можно предложить ученикам написать короткий отзыв о том, как проходило обсуждение темы внутри групп «ученики». Например, можно продолжить предложение: **«Мне понравилось объяснение..., потому что...»** или **«Я хотел бы подробнее узнать о...»,** или **«Я так и не понял...»** и др.

Для более успешной адаптации во взрослой жизни учу детей различать те вопросы, на которые можно дать однозначный ответ (**«тонкие» вопросы**), и те, на которые ответить столь определенно не возможно (**«толстые» вопросы**). «Толстые» вопросы - это проблемные вопросы, предполагающие разнообразные ответы. Для удобства можно воспользоваться данной таблицей

Виды вопросов РКМЧП

«Тонкие» вопросы	«Толстые» вопросы
Кто...? Что...? Когда...? Может...? Будет...? Мог ли...? Как звали...? Было ли...? Согласны ли вы...? Верно...?	Дайте объяснение, почему...? Почему вы думаете...? Почему вы считаете...? В чем разница...? Предположите, что будет, если...? Что, если...?

Приём «толстых» и «тонких» вопросов использую на любой из трех стадий урока: на стадии вызова - это вопросы до изучения темы; на стадии

осмысления - способ активной фиксации вопросов по ходу чтения, слушания; при размышлении - демонстрация пройденного.

Данная работа способствует развитию мышления и вниманию учащихся, а также развивается умение задавать «умные» вопросы. Классификация вопросов помогает в поиске ответов, заставляет вдумываться в текст и позволяет лучше усвоить содержание текста.

Использование технологии критического мышления предполагает организацию групповых форм работы учащихся, работу в парах. Работа в группах над определенной проблемой повышает заинтересованность, углубляет мотивацию учащихся в учебной деятельности. Здесь создаются условия для раскрытия познавательных, мыслительных, интеллектуальных способностей каждого ученика.

Таким образом, применение элементов технологии критического мышления соответствует реализации личностно-ориентированного подхода в обучении, позволяет создать на уроках истории и обществознания условия для успешной самореализации школьников, развития их индивидуальных интеллектуальных способностей. Особенностью данной педагогической технологии является то, что учащийся получает возможность самому в процессе обучения конструировать этот процесс и отслеживать результат.

С точки зрения традиционного урока эти этапы, стадии не представляют исключительной новизны для учителя. Вместо «вызова» более привычно для учителя – введение в проблему или актуализация имеющегося опыта и знаний учащихся. А «осмысление» – изучение нового материала. Третья стадия в традиционном уроке – закрепление материала, проверка усвоения знаний.

Необходимо отметить, что технология РКМЧП не отрицает полезное старое. Она даёт возможность совершенствовать имеющиеся методы обучения, учитывая приемлемость вводимых инноваций для нашего образования. Вся работа в этом плане направлена на самое главное - создать на уроках условия

для самореализации личности, условия, помогающие ученикам самим добывать себе знания на основе уже имеющегося опыта, дать им что-то новое.

Работая в режиме технологии критического мышления, учитель перестает быть главным источником информации, и, используя приемы технологии, превращает обучение – продвижение от незнания к знанию – в совместный и интересный поиск.

В проводимых мною уроках решаются некоторые проблемы:

- мотивация учения;
- выделение и усвоение главного, существенного в материале;
- максимальная реализация развивающего потенциала предмета;
- сотрудничество учителя и ученика, сотрудничество между учениками;
- поддерживается активность на уроке;
- создается атмосфера уважения любого мнения;
- возможность выслушать других и быть услышанным.

Использование технологии критического мышления предполагает организацию **групповых форм работы учащихся, работу в парах**. Работа в группах над определенной проблемой повышает заинтересованность, углубляет мотивацию учащихся в учебной деятельности. Здесь создаются условия для раскрытия познавательных, мыслительных, интеллектуальных способностей каждого ученика. Начиная уже с первого урока обществознания в 8 классе, когда ученики знакомятся с понятиями «общество», «сферы общественной жизни» и с их характеристикой, обязательным домашним заданием является просмотр новостей и чтение периодической печати. Класс делится на четыре группы (по сферам общества: политическая – «политики», социальная – «социологи», экономическая - «экономисты», духовная - «искусствоведы»). Каждая группа собирает информацию по своей сфере в течение недели, на следующем уроке отводится 4-5 минут на обсуждение новостей. Такая форма организации работы позволяет развить коммуникативные и аналитические

умения (корректировать информацию, дополнять ее с учетом результатов, полученных другими), понимать и принимать иную точку зрения при наличии убедительных аргументов, что важно для развития толерантности. Одной из наиболее эффективных форм групповой работы для учащихся являются, на мой взгляд, дискуссии, помогающие школьникам определиться в своих взглядах («За и против глобализации» - 11 класс; «Конкуренция: благо или зло»-11 класс; «Сторонники и противники государственного вмешательства в рыночную экономику» 11 класс; «Положительное и отрицательное в общественном прогрессе» 10 класс).

Особое значение в работе я придаю развитию исследовательских навыков, творческому развитию учащихся. Вовлечению учащихся в творческую деятельность, ситуацию поиска путей решения социально-значимых вопросов эффективно помогает метод проектов. Его использование предполагает множество активных форм, в том числе и во внеурочной деятельности. Он позволяет стимулировать интерес к знаниям, показывает необходимость их практического применения.

При использовании метода проектов на уроках обществознания учитель не объясняет материал. Он предлагает учащимся ряд ситуаций, явлений, в которых так или иначе просматривается противоречие и просит их обозначить это противоречие и возникающую из него проблему. В классе идет оживленная дискуссия, а затем учитель предлагает ребятам наметить гипотезы решения выделенной проблемы («мозговая атака»). Он ничего не комментирует, предоставляя в дальнейшем учащимся доказать справедливость тех нескольких гипотез, на которых они сами остановились.

Ребята самостоятельно объединяются в группы. Каждая работает над поиском решения одной из сформулированных гипотез. В зависимости от предмета исследования учащиеся используют и различные методы. Каждая группа сама решает, как она будет оформлять результат своего исследования, распределяет роли для совместной деятельности. Работа с историческими источниками, документами,

социологические опросы, составление схем, таблиц, опорных конспектов - это процесс выработки новых знаний, формирование критического и творческого мышления, умение работать с информацией, что в полной мере отвечает основной задаче современной школы – воспитание социально-активной личности.

Защита проектов проходит всегда очень оживленно, с активным участием оппонентов, в качестве которых выступают учащиеся других групп. Это не просто воспроизведение усвоенного, а уже формирование убеждений, поскольку свои идеи ребята отстаивают с фактами и аргументами.

В основе каждого учебного проекта лежит некая проблема, из которой вытекает и цель, и задачи деятельности учащихся. Проблема исследования обуславливает метод деятельности, направленной на ее решение. Целью проектной работы становится поиск способов решения проблемы, а задача формулируется как способ достижения цели в определенных условиях.

Проектная деятельность способствует более глубокому осмыслению учащимися прошлого и настоящего России, ведет к формированию собственных оценок, развитию критического мышления учащихся, помогает преодолеть догматизм, который препятствует совершенствованию учебной деятельности.

Работу над проектами я начинаю с 8 класса, с целью формирования навыков исследовательской деятельности, необходимых в старших классах.

Исследовательский проект.

Групповой проект «У роковой черты» к теме «Человек и природа».

Обществознание 8 класс

Срок выполнения проекта: 2 недели

Педагогические цели проекта: формирование ценностного отношения к природе на наглядном и доступном материале; развитие чувства любви, ответственности.

Практическая цель проекта: подготовка наглядных пособий к теме «Экологические проблемы», которые могут быть использованы и в более

старших классах, а также на уроках экологии, географии, биологии при изучении соответствующих тем.

Авторы проекта: учащиеся 8 –а класса.

Цель проекта: обосновать, что природа и человек находятся у роковой черты, в состоянии экологического кризиса, для выхода из которого необходимо предпринять срочные меры.

Задачи проекта:

1. Что понимается под экологическим кризисом и когда он возник?
2. Какие проявления экологического кризиса наблюдаются в мире?
3. Есть ли выход из кризиса и каковы его пути решения?

Ожидаемые результаты. Учащиеся в ходе работы над проектом приобретут:

- опыт работы с большим объемом информации;
- опыт проведения презентации;
- умение оценивать ситуацию и принимать решения;
- умение работать в коллективе;
- умение структурировать информацию;
- умение индивидуально планировать работу;
- умение работать в команде.

Критерии оценки проекта:

- значимость и актуальность выдвинутых проблем;
- корректность используемых методов исследования;
- доказательность принимаемых решений;
- умение аргументировать свои заключения и выводы;
- эстетика оформления;
- умение отвечать на вопросы оппонентов.

Причем, в ходе оценивания проекта учитель выясняет:

- степень усвоения учениками учебного материала;



- пробелы в знаниях и умениях школьников;
- правильность (или ошибочность) использования алгоритмов проектной деятельности;
- применение рациональных приемов и способов организации и выполнения проектного задания.

Выходы проекта: Презентации в электронном виде – «У роковой черты» и «Природа под охраной закона».

Краткая аннотация проекта. Материал по теме очень объемный и достаточно сложный, поэтому работа учащихся нацелена на поиск понятийного материала, а также наглядного, графического, статистического фактического материала. Работа выполняется в группах (5-7 чел), которые совместно с учителем разрабатывают концепцию будущего проекта, отбирают материал, проводят социологический опрос, анализируют результаты, оформляют в форме презентации.

Старшеклассники выполняют более сложные проекты: «Рынок: свободная экономическая стихия или игра по правилам»; «Социальная мобильность в условиях глобальной экономики»; «Этническое своеобразие в современном мире»; «Зачем нужны партии» и др.

Кроме того я провожу нетрадиционные уроки: уроки – семинары («Нравственные ориентиры деятельности», «Роль морали в жизни человека и общества» 10 класс, «Российская цивилизация» 11 класс), ролевые игры («Заседание суда» 10кл, «Выборы в демократическом обществе» 11 кл.). Использование таких форм работы позволяет стимулировать активность учащихся, их самостоятельность в поиске информации, аргументов, необходимых для подтверждения их позиции.

Процесс становления практического опыта как учителя шел параллельно с процессом изучения теоретической и методической литературы, апробирования методов и форм обучения учителей-новаторов, с введением проблемно-поискового и новаторского уровней изучения предметов,

формирования мотивов учения на основе поэтапного развития логического мышления, критического мышления, читательской культуры, и в конечном итоге, творческих способностей учащихся в учебной и внеучебной деятельности.

Таким образом, применение в учебно-воспитательном процессе описанной выше технологической модели соответствует реализации личностно-ориентированного подхода в обучении, позволяет создать на уроках истории и обществознания условия для успешной самореализации школьников, развития их индивидуальных интеллектуальных способностей. Особенностью данной педагогической технологии является то, что учащийся получает возможность самому в процессе обучения конструировать этот процесс и отслеживать направления своего интеллектуального развития

В целом же выбор методов, средств и приемов обучения зависит от поставленных на занятии целей, от особенностей класса и пр. С. Заир-Бек, один из наиболее известных российских специалистов в области РКМЧП, подчеркивает: «Смысл нового образовательного подхода состоит не в строгом следовании алгоритму тех или иных приемов, а в свободном творчестве педагогов и учеников, работающих с использованием новых технологий обучения. Достигнуты ли цели урока, которые сформулировал я, как учитель, и мои ученики? ... если на него можно ответить утвердительно, то это означает, что выбранная стратегия обучения была эффективной независимо от того, являлась ли она классической в рамках данной педагогической технологии или возникла как продукт творческого поиска».

