

# ВСЕРОССИЙСКАЯ КОНФЕРЕНЦИЯ, 2014 ГОД

## Методика и педагогическая практика

*Горинова Ольга Юрьевна*

*Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение*

*«Средняя общеобразовательная школа № 41»*

*Город Новокузнецк, Кемеровская область*

### УРОК РУССКОГО ЯЗЫКА В 5 КЛАССЕ. «ПРАВОПИСАНИЕ БУКВ О-Ё ПОСЛЕ ШИПЯЩИХ И Ц В ОКОНЧАНИЯХ СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫХ»

**Цель:** научить обучающихся правильно писать буквы о-ё после шипящих в окончаниях существительных.

#### **Ход урока**

**1.Формулирование темы и цели урока. Запись темы в тетради и на доске.**

**2. Орфографическая разминка «Третье лишнее».**

- Найдите лишнее слово, обоснуйте свой выбор.

*ш...лк, ж...лудь, ш...рох, ч...рный, ч...рствый, крыж...вник*

- Что объединяет данные слова?
- От чего зависит правописание о-ё после шипящих?
- Составьте цепочку слов для игры «Третье лишнее» (работа в парах).

**Найти слово, которое, кроме прямого, может иметь переносное значение. Составьте с ним словосочетание.**

**3. Индивидуальная работа (карточка).**

**Карточка № 1.**

Решить орфографическую задачу.

**ОЖ...Г**

*Как надо рассуждать, чтобы верно написать слово?*



*Что нужно знать о слове, чтобы решить данную орфографическую задачу?*

*Составь словосочетание или предложение с данным словом.*

#### **4. Работа с орфограммой.**

*Исследуем данные слова и подумаем, от чего зависит правописание гласных после шипящих в окончаниях существительных.*

**свечой**

**тучей**

**ковшом**

**пляжем**

**ножом**

**маршем**

**плащом**

**рощей**

**певцом**

**улицей**

*Какая буква объединяет слова каждого столбика? В какой морфеме находятся буквы о-ё?*

*После каких согласных они стоят? В форме какого падежа записаны данные слова?*

*От чего зависит выбор гласных в данных словах?*

**Попробуйте сами сформулировать правило, которым мы будем пользоваться, чтобы правильно написать слова с данной орфограммой?**

**Итак, каковы опознавательные признаки орфограммы? (работа над графическим обозначением орфограммы)**

#### **5. Работа с учебником.**

Прочитаем правило. Попробуйте рассказать его, соблюдая логику, последовательность рассуждения, нормы научного стиля.

#### **6. Закрепление.**

Из данных слов составить словосочетание.

В форме какого падежа мы запишем существительные?

Какова наша орфографическая задача?

**любоваться, чиж**

**закрыть, ключ**



**стать, сторож**

**пожимать, плечо**

**следить, за, грач**

**быть, силач**

Итак, чтобы правильно написать окончания существительных, каким правилом вы пользовались?

Обозначьте орфограмму графически.

### **7. Задание на дом.**

**Записать предложение, вставив пропущенные буквы, графически обозначить орфограмму; расставить знаки препинания.**

*Герасим толкнул дверь плеч...м и ввалился в дом со своей нош...й.*

### **8. Подведение итогов урока.**

1)

- **Чему мы научились на сегодняшнем уроке?**
- **Как надо рассуждать, чтобы правильно выбрать о-ё после шипящих в окончаниях существительных?**

2) Составление алгоритма.

1. Определяю часть речи.

2. Определяю морфему.

3. Ставлю ударение.

4. Под ударением пишу О, в безударном положении - Ё.

