

# ВСЕРОССИЙСКАЯ КОНФЕРЕНЦИЯ, 2014 ГОД

## Исследования и практика - путь к новым знаниям

*Горинова Ольга Александровна*

*Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение*

*«Средняя общеобразовательная школа №1»*

*г. Чернушка, Пермский край*

### ФОРМИРОВАНИЕ У ОДАРЕННЫХ УЧАЩИХСЯ ЛИЧНОСТНЫХ КАЧЕСТВ ЧЕРЕЗ УЧАСТИЕ В НАУЧНО – ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ПСИХОЛОГИИ

В условиях введения ФГОС должны измениться функции педагога: из «пропагандиста» предметно-дисциплинарных знаний он должен стать «консультантом», управляющим поисковой работой учащихся. Педагог должен осознать новые способы достижения результатов обучения: не заучивание и действия по образцу, а поисковая, мыслительная деятельность обучающихся. Этому способствует научно-исследовательская деятельность.

«Школьные учителя обладают властью, о которой премьер-министры могут только мечтать». Так звучит одна из самых известных в мире цитат об учителе британского премьер-министра У. Черчилля. Безусловно, это касается каждого ученика. Но особый, глубинный смысл она приобретает, когда мы говорим о талантливых или одаренных детях. Поэтому могу с уверенностью сказать, что именно в этих детях достойное будущее России.

Одаренные дети отличаются креативностью, быстрым усвоением учебного материала и хорошей памятью, интеллектуальным любопытством и стремлением к знаниям. Своей одной из главных задач считаю показать ребенку, что он обладает такими качествами и создать условия для их развития, повышения внутренней мотивации для совершенствования этих качеств.



Одним из главных видов деятельности, позволяющим решать данные задачи, в моей работе является научно-исследовательская работа школьников. Научно-исследовательская работа требует от учащегося длительной и планомерной работы над поставленными задачами, включая работу со специальной литературой и Интернет ресурсами в сочетании с глубоким творческим поиском, то есть развивает именно те качества, которые понадобятся зрелому человеку.

В процессе этой деятельности у учащихся формируются умения ставить учебные цели, планировать учебную деятельность, выполнять учебные действия, прогнозировать предполагаемый результат, оценивать себя и других.

Научно-исследовательской работой по психологии в школе занимаюсь 8 лет. Для работы над исследовательской работой от учащихся требуется заинтересованность, систематичность в работе, выступления о полученных результатах, участие в научно-практических конференциях и творческих конкурсах.

Большое значение имеет создание практического продукта деятельности - проекта, доклада, презентации. Подготовленные мной учащиеся принимают участие, в традиционной школьной конференции занимая призовые места (Гарейшина Дина 10 кл - 2 место 2005; Орлова Ольга 11кл - 2 место 2006; Кисёлев Евгений 9 кл - 3 место 2007; Алексеева Оксана 7кл – 1 место 2008; Игошева Диана и Кульмашева Алена 7кл – 2 место 2008; Савинцев Максим 11 кл - 3 место 2008; Чистяков Костя 8 кл - 3 место 2009; Алексеева Оксана 8 кл - 1 место 2009; Снигирев Леонид 5 кл - 1 место 2010; Теленков Артем 5 кл - 2 место 2010; Алексеева Оксана 9 кл - 1 место 2010; Шайхетдинов Слава 6 кл – 2 место 2011; Снигирев Леонид 6 кл - 1 место 2011; Теленков Артем 6 кл - 3 место 2011; Федотов Артем 6 кл - 3 место 2011; Алексеева Оксана 10 кл - 1 место 2011; Шайхетдинов Слава 6 кл – 1 место, Снигирев Леонид – 6 кл – 2 место, Овсянникова Ксения – 4 кл – 3 место в 2012).



Лучшие работы направляются для участия в городской (районной) психологической конференции (Гарейшина Дина 10 кл - 3 место 2005; Орлова Ольга 11кл - 1 место 2006; Алексеева Оксана 7кл – 3 место в 2008; Алексеева Оксана 8кл – 2 место в 2009; Алексеева Оксана 9кл – 1 место в 2010; Алексеева Оксана 10кл – 1 место в 2011; Шайхетдинов Слава 6 кл – 1 место, Снигирев Леонид – 3 место в 2012).

Принимали участие и в краевой научно-практической конференции по психологии (Алексеева Оксана 9 кл – 3 место в 2010).

Исследовательские работы чаще всего включают в себя теоретическую часть и практическую (предполагает доказать или опровергнуть поставленную гипотезу, проведение диагностики, сравнительный анализ). Начиная совместную с учеником работу, я следую следующим требованиям: тема должна быть интересной и ребенку, и руководителю работы; наличие необходимой литературы; тема должна быть актуальной и иметь практическую значимость; тема должна соответствовать возрастным особенностям детей;

В 2010 – 2011 учебном году решила попробовать по работат с детьми из сложного класса, в течение года проводила занятия по подготовке исследовательских работ по разным предметам и результат меня очень порадовал, когда весь класс (15 человек) приготовил работы и защитил их! Работая летом в профильном лагере, дети начинают составлять свои маленькие проекты и работы. Затем в течение учебного года дорабатывают и защищают их на школьной конференции.

В 2011 - 2012 учебном году начала подготовку детей из 4 классов и мне помогают старшие учащиеся, передавая им свои навыки.

В заключение мне хотелось бы отметить, во-первых, что применение проектного и исследовательского методов есть хороший способ формировать у учащихся универсальные учебные умения;



Во-вторых, что только четко организованная, постоянная, планомерная и систематическая работа с талантливыми учащимися, а так же с обычным ребенком позволяет действительно раскрыть творческий потенциал каждого ученика, ведь каждый из них обладает определенным видом одаренности. Определить вид этой одаренности и создать условия для развития личности каждого ребенка – таковы наши задачи.

