

*Филатова Фаина Васильевна*

*муниципальное автономное общеобразовательное учреждение*

*«Средняя общеобразовательная школа № 55»*

*г. Перми*

## СИСТЕМА ОЦЕНКИ МЕТАПРЕДМЕТНОГО РЕЗУЛЬТАТА «УМЕНИЕ ОПРЕДЕЛЯТЬ ПОНЯТИЯ»

В новом федеральном государственном образовательном стандарте – стандарте второго поколения результаты освоения программы рассматриваются с трех точек зрения. «Планируемые результаты» Стандартов образования (ФГОС) второго поколения определяют не только предметные, но метапредметные и личностные результаты. Данная работа является итоговым отчетом выполнения технического задания на разработку модуля системы оценивания метапредметного результата «Умение определять понятия» в рамках участия в городском проекте «Система оценивания метапредметных и личностных результатов».

№	Наименование позиции	Содержание позиции
1.	Наименования модуля	Система оценивания метапредметного результата «Умение определять понятия»
2.	Параллель, где производится оценивание	5 классы
3.	Описание метапредметного результата в стандарте	Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы.
4.	Конкретизация МЛР с учетом возраста обучающихся, выделение конкретного компонента результата.	Формирование понятия – сложный психологический процесс, который осуществляется и протекает по следующей схеме: ощущение – восприятие-представление – понятие. <i>Два пути формирования понятия:</i> 1.Индуктивный: изучение фактов формирования



		представлений – выделение существенных признаков понятий - определение понятий – применение понятий. 2. Дедуктивный: применение понятий – определение понятий – выделение существенных признаков. <i>Формирование понятия осуществляется в несколько этапов:</i> 1. Мотивация 2. Выявление существенных свойств 3. Формулировка определения понятия
5.	Описание компонентов МЛР, которые должны быть достигнуты ранее (если таковое требуется).	1. Умение выбирать признаки для распознавания объекта. 2. Умение выводить следствия о принадлежности и не принадлежности объекта к понятию. 3. Умение устанавливать родовые отношения и видовые отличия. 4. Умение видеть генезис понятия.
6.	Обоснование актуальности конкретизированного МЛР для данной параллели.	Параллель 5-х классов – участники апробации проекта «ММОШ»
7.	Фрагменты образовательной деятельности	Природоведение
8.	Объект оценивания	Созданная учеником формулировка понятия
9.	Формулировка технического задания для учащихся по созданию объекта оценивания.	Техническое задание Прочитайте текст и составьте определение понятия, Состоящее из 2-х частей и содержащее: а) название понятия б) слово, которое определяет его принадлежность к общей смысловой группе. в) признаки, по которым можно отличить данное понятие от других.
10.	Критерии оценки объекта.	Критерии 1. Предложение из 2х частей - 20 б 2. Названо понятие - 20б 3. Названо слово, которое определяет принадлежность понятия к общей смысловой группе - 20 б 4. Найдены все признаки понятия, которые встречаются в тексте - 20 б 5. Отсутствуют несущественные признаки -20 б
11.	Описание процедуры оценивания.	1. Учащийся получает текст, тест (задание с выбором ответа, задания со свободным ответом) 2. Ученик выбирает родовую принадлежность, видовые признаки. 3. Формулирует понятие. 4. Защищает понятие в соответствии с критериями.

