

ВСЕРОССИЙСКАЯ КОНФЕРЕНЦИЯ, 2014 ГОД

Методика и педагогическая практика

Домаркова Наталия Владимировна

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

«Детский сад общеразвивающего вида №20»

города Усинска

КОНСПЕКТ ИНДИВИДУАЛЬНОГО ЛОГОПЕДИЧЕСКОГО ЗАНЯТИЯ «АВТОМАТИЗАЦИЯ ЗВУКА [Ж]»

Дата проведения:

Структура речевого дефекта: ФНР, стертая дизартрия

Оборудование:

- для ребенка: зеркало, пуговицы, игрушка жираф, картина с изображением саванны.
- для учителя логопеда: логопедические зонды.

Приоритетная образовательная область: речевое развитие.

Интеграция образовательных областей: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, физическое развитие.

Цель: закрепление правильного произношения звука «Ж» в словах

Задачи:

1. Нормализация мышечного тонуса артикуляционного аппарата;
2. Нормализация моторики артикуляционного аппарата, речевого выдоха;
3. Закрепление правильного произношения звука [ж] (в изолированном произношении и в словах);
4. Развитие фонематического слуха;
5. Развитие мелкой моторики.



6. Развитие внимания, памяти, мышления.

7. Обогащение словарного запаса

Планируемые результаты: правильное произношение звука «Ж» в словах различной слоговой структуры, пополнение словарного запаса и знаний о животном и растительном мире жарких стран.

I. Создание мотивационного поля:

1. Приветствие воспитанника

2. Мотивация ребенка на включение в речевую деятельность, через введение в игровую ситуацию с использованием игр и упражнений:

Учитель-логопед: «Сегодня к нам пришел веселый жук (*жук сделан из крупной пуговицы*). Он хочет поиграть с тобой в интересную игру – прятки (*жук несколько раз прячется в контейнере с морской солью, ребенок, перебирая соль, находит его, производится массажный эффект на пальцы рук, укрепляя мышечный тонус*). А теперь жучок очень хочет посмотреть, как ты умеешь выполнять упражнения для языка (*выполнение упражнений «Лопаточка», «Вкусное варенье», «Чашечка», «Фокус»*) Ты очень старался, молодец. А пока ты выполнял упражнения, жук захотел покачаться на качелях (*к жуку привязывается нитка*). Как ты думаешь, каким образом можно раскачать его? (рассматриваются и выполняются все варианты, предложенные ребенком: с помощью руки, подуть на него и т.д.) Жуку так понравилось с тобой играть, что он решил остаться и отправиться с нами в дальнейшее путешествие (Ребенку показывается картинка с изображением саванны).

II. Актуализация знаний

Учитель-логопед: «Посмотри, пожалуйста на этот пейзаж. Какая часть света здесь изображена? (*ребенок говорит о жарких странах, Африке, логопед уточняет, что такое саван, выясняет с ребенком, какие растения там растут и т.д.*) Есть в Африке удивительное животное. Отгадай загадку:

Живет он в жаркой Африке

И виден он везде.

Уж очень шея длинная

Не спрячешься нигде.

(ребенок дает отгадку «Жираф», выставляется игрушечный жираф)

Скажи, пожалуйста, с какого звука начинается это слово? *(ребенок произносит четко и правильно звук «Ж»)* А слово жук ? («Ж») Ты догадался, на произношение какого звука мы сегодня будем обращать особое внимание? *(на произношения звука «Ж»)*».

III. Открытие детьми нового знания:

Учитель-логопед: «Жук и жираф, гуляя по нашему детскому саду немного расстроились. Они слышали такие слова: заба, зывот, зелуди. Как ты думаешь, почему оно огорчились? *(ребенок говорит о том, что эти слова непонятны, так как, неправильно произносятся; начинаться слова должны со звука «Ж». Делается вывод, что очень важно уметь правильно произносить в словах все звуки)*».

IV. Самостоятельное применение нового знания на практике:

Учитель-логопед: «Ты уже умеешь правильно произносить звук «Ж». Давай вспомним и споем песенку жука:

Жук жужжит: «Жу-жу-жу!»

Я живу, не тужу,

Я на ветке сижу

И жужжу, жужжу, жужжу.

(Акцентируется внимание не только на четкое произношение звука, но и на голосоведение, правильный вдох перед началом фразы)».



Физминутка:

Учитель- логопед : «А теперь споем эту же песенку с движениями (ребенок встает, поет песенку жука и выполняет движения рук в виде взмахов, наклонов в стороны, пружинистых приседаний).

Молодец. Ты правильно произносил звук «Ж» и красиво выполнял движения. А сейчас давай поможем жирафу вернуться в Африку. Нужно выложить для него желтую дорожку. Выкладывая на стол желтую пуговицу, тебе нужно придумать и правильно произнести слово со звуком «Ж». Пуговицы нужно выкладывать по направлению к картинке с изображением саванны. *(Ребенок сам определяет и озвучивает направление: « Я буду строить желтую дорожку в правый верхний угол стола».* *Активизируемый словарь: желуди, жаба, жакет, живот, жадность, жир, ждать, жук, жираф).*

V. Рефлексия:

Учитель-логопед: « Очень понравилось жирафу играть с тобой, наблюдать, как ты выполняешь разные задания. А ты доволен собой? Что тебе особенно удалось? Что вызвало затруднения? Улучшились твои умения в произношении звука «Ж» в словах? Мне понравились твое старание, прилежность и умение четко, правильно произносить звук «Ж» в словах.

