

ВСЕРОССИЙСКАЯ КОНФЕРЕНЦИЯ, 2014 ГОД

Методика и педагогическая практика

Демьянюк Елена Николаевна

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение

Средняя общеобразовательная школа №603

Фрунзенского района Санкт-Петербурга

РОЛЬ И ЗНАЧЕНИЕ ИНТЕГРИРОВАННЫХ УРОКОВ В ФОРМИРОВАНИИ КОММУНИКАТИВНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ УЧАЩИХСЯ

Задача школьного обучения - формирование высокообразованной, интеллектуально - развитой личности.

В настоящее время происходит перестройка общеобразовательной школы, создаются новые концепции образования, формируются новые стандарты образования.

Остро встает вопрос методического мастерства учителя, способного творчески подходить к организации учебного процесса, новый учебный процесс предполагает внедрения и новых форм работы.

На современном этапе возникла необходимость разработать подход к внедрению в учебный процесс новых технологий.

Наше творческая группа пришла к выводу, что одной из современных методов преподавания в последнее время является методика интегрированного обучения.

В начале учебного года мы опросили (анкетировали) ребят, спросив, что такое интегрированные (бинарные) уроки.

85% учащихся ответили, что ничего об этом не знают. К сожалению, ученики часто не видят взаимосвязи между предметами часто не в состоянии применить знания одной дисциплины к знаниям другой.



Проанализировав учебные программы, сопоставив их по параллелям, мы увидим много общих точек соприкосновений.

Не случайно в кабинетах английского языка нашей школы висят географические карты (физические и политические) мира, Британских островов, США.

А в учебных программах по английскому языку рассматриваются многие географические понятия:

- 5 кл. – погода, климат, времена года;
- 6 кл. – Америка, пирамиды (Египет), инки;
- 7 кл. – Солнечная система, Россия, Байкал;
- 8 кл. – Круговорот воды в природе, наводнения в СПб;
- 9 кл. – Экология, чистый город, демографические проблемы

человечества;

- 10 кл. – Россия, Москва, природа нашей страны;
- 11 кл. – США, Великобритания, Лондон.

Мы понимаем, что не очень хорошо объединять все дисциплины в одно целое, т.к. они теряют свою индивидуальность.

Поэтому интегрированные уроки необходимо давать периодически.

В этом учебном году были проведены следующие уроки.

В 5 классе мы использовали на уроке технологии проектной деятельности школьников. Была создана ситуация творчества, где ученики получили шанс натолкнуться на что-то иррациональное, удивительное. Ребята на основе краеведческой работы должны были провести исследовательскую деятельность.

Тема урока: «Планирование отдыха на каникулах»

Данный урок имеет большие возможности интеграции и реализации межпредметных связей. Форма работы – защита творческой работы (проекта).



Ребята делали описание выбранного ими места проведения каникул и оформляли информацию для других туристов в виде презентации, выполненной в виде буклета.

На этом уроке использовался прием развития памяти – это один из приемов развивающего обучения. Как известно, не у всех учеников хорошая память. Иногда отвечающему у доски нужно помочь. Сделать это можно с помощью опорных конспектов или опорных слов.

Мы предлагали ребятам использовать определенные слова, которые написаны на доске. Таким образом, слабые ученики преодолевали робость, перед ответом учились логически излагать свои мысли.

В 6 классе был проведен интересный интегрированный урок по теме «Великобритания и Северная Ирландия».

Интересен он был им, что впервые была проведена отработка навыков работы с контурной картой на английском и был дан план написания географического положения на английском языке. На уроке использовалась технология индивидуальных образовательных технологий.

Один ученик с помощью учителя изучает тему, получает отметку, пройдя все виды контроля; а затем сам выступает в роли консультанта. При её развитии внимания – во время объяснения учитель объявляет, что сейчас допустит ошибки. Они будут очевидны. Кто первым из учащихся заметит ошибку, должен поднять руку. Благодаря этому приёму добывается внимания класса на учебном материале.

На третьем совместном уроке изучались «США». Ребята изучали политическую карту Америки. Здесь мы использовали коллективный способ обучения, т.е. обучения осуществлялось путем общения путем в динамических парах, когда каждый учит каждого. Учащиеся самостоятельно (под руководством учителя) добывали знания, работали с текстом, в процессе



которой информация воспринималась, сопрягалась с собственным опытом – это так называемая технология развития критического мышления:

- пробуждение интереса;
- осознание значения;
- обсуждение проблем.

А результат: это рост активности учащихся, повышения интереса к учебе, высокие оценки по предмету.

В данном случае в конце урока возможен прием творческой мотивации. Он подразумевает защиту обычного домашнего задания творческой работой: составить кроссворд, придумать тесты.

Проанализировав нашу работу. Мы пришли к выводу, что уроки служат основой формирования коммуникативных умений. Они способствовали разностороннему и целостному развитию детей, развивая более широкий интерес. Ведь зная английский язык, мы можем свободно путешествовать по городам и странам мира.

На интегрированных уроках английского языка – географии ребята обучаются владению региональными видами речевой деятельности. Ведь катастрофическое падение речевой культуры, сформированность устной речи – становится проблемой нашего времени. Речь учащихся бедна.

Мы старались использовать все виды речевой деятельности: монолог, диалог, чтение, письмо;

Ребята работали в группах, использовали географические карты, дополнительную информацию, добытую в энциклопедиях, из Интернета.

Им приходилось искать, систематизировать, отбирать необходимую информацию, делиться ею друг с другом.



В ходе нашей работы, мы убедились, что в основе любой методической системы лежат педагогические приемы – способы воздействия учителя на учащихся.

В нашей профессиональной деятельности всегда есть простор для поиска.

Важно разрабатывать технологии обучения с четко заданной целью и планируемыми результатами.

