

Чистякова Нина Григорьевна

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение

Вторая Санкт-Петербургская Гимназия

ИЗМЕНЕНИЕ ИМЁН СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫХ ПО ПАДЕЖАМ. 3 КЛАСС

Цель урока: сформировать первоначальные представления о склонении имён существительных, познакомить учащихся с названием падежей, способом определения их у имён существительных в предложении.

Оборудование: комплект мультимедийной аппаратуры.

Программное обеспечение: презентация MS PowerPoint.

Ход урока:

1. Мотивация к учебной деятельности.

- Прочитайте пословицу «Каждый день жизни прибавляет частицу мудрости». Как вы её понимаете? (Мы узнаём что – то новое и умнеем)

- Вы знаете, что наши знания – это богатство, которое мы складываем в «сундучок», а когда нужно, достаём и используем. Сегодня на уроке нам как раз пригодятся знания, полученные ранее, для того, чтобы освоить новые знания.

- Как вы будете открывать новые знания?

- С чего начнем? (С повторения)

2. Актуализация знаний и фиксирование индивидуального затруднения в пробном действии. (5 мин)

Минутка чистописания:

- Прочитайте написанные на доске слова: *отбойный, привезти, тема, лето.*



- Определите букву, которую мы будем писать на минутке чистописания. Она обозначает парный глухой твёрдый согласный звук, встречается в словах один раз. (П)

- Согласную *пэ* напишем с двумя гласными. Первую гласную букву вы найдёте в приставке им. прил. (О)

- Вторая буква является безударной гласной в корне глагола (Е)

- Определите порядок следования букв в этом ряду: *пое, поое, пооое...*

- Напишите ряд букв в предложенной последовательности до конца строки.

Словарная минутка:

Запишите слова в 2 столбика, отметьте «опасные» места:

профессия *человек*

аккорд *иней*

дрожжи *сентябрь*

ещё *лагерь*

жужжать *огурец*

- Что объединяет слова 1 столбика? Какое слово лишнее? (*ещё*)

- Найдите лишнее слово во 2 столбике. Почему оно лишнее? (*огурец* – безуд. «о», а в остальных – «е»)

- Что объединяет оставшиеся слова? (им. существительное)

- Что такое им. существительное?

- Назовите пост. признаки им. сущ. (одуш. или неодуш, собств. или нариц., род)

- Подчеркните карандашом первые буквы слов. Что у вас получилось?

- Каким признаком является число им. сущ.? (непост.)

- Сегодня на уроке мы будем говорить ещё об одном грамматическом признаке им. сущ. - о падежах.



Друг – это человек, который всё поймёт и поможет. Друга не забудешь через годы. Другу доверишь любую тайну. Я уважаю друга. Я горжусь другом. Многие мечтают о настоящем друге.

- Прочитайте текст. О ком говорится в этом тексте?
- Выпишите из каждого предложения слово *друг* в столбик посередине тетради.
- Поставьте к каждому слову вопрос.
- Выделите окончание.
- Что менялось в сущ. *друг*? (окончание)
- Для чего служит окончание? (для связи слов в предложении)
- Почему менялось окончание? (менялись вопросы, которые ему задавали)
- Изменение существительных по вопросам называется изменением по падежам или склонением. Склонение – это грамматический признак им. сущ.
- В русском языке 6 падежей. Каждый падеж имеет своё название и вопросы.

Прочитать сказку Е. Мережгинской «Откуда пошли названия падежей»:

- Он ещё не родился, а уже думали, какое имя ему дать, и решили назвать — именительный. (Доска)
- Родился — стал родительный. Это имя ему ещё больше понравилось.
- Но он был малышом, ему всё давали, и он стал дательным.
- Но он был ещё и большим озорником, за всякие проделки его винили, и он стал винительным.
- Потом подрос, стал творить добрые дела и называться стал творительным.
- Он всем предлагал свою помощь, о нём заговорили и назвали теперь предложным.



- Где мы можем проверить наши выводы? (К. с. 37)

- Рассмотрите таблицу «Склонение им. сущ.»

- Почему у падежа два вопроса?

3. Пробное действие. На доске:

- Что мы с вами повторили? (Что такое им. существ, какие признаки у им. сущ., узнали, что такое падеж и какие бывают падежи)

Определите падеж у слова кот.

У норы добычи ждёт,

Притаившись, серый кот.

Мышь осталась без хвоста,

Вырываясь от кота.

И теперь и за версту

Не приблизится к коту.

Крыса старая - и та,

Видя грозного кота,

Удерёт в нору под дом,

Чтоб не встретиться с котом.

Там дрожит и в темноте

Вспоминает о коте.

- У кого возникло затруднение?

- Почему?

- Какую цель поставим на уроке? (Научиться определять падеж у им. сущ.)

- Существуют слова, помогающие определить падеж: есть, нет, дам, виню, творю, говорю. (*Раздать карточки*)

Вернуть к пробному действию.

4. Первичное закрепление с проговариванием во внешней речи.

- Зафиксировав новое знание, что теперь будем делать? (Тренироваться определять падеж им. сущ.)



Шла весной по льду свинья.

Ей попалась полынья.

Плюх! Торчит из полыньи

Только хвостик от свиньи.

Мы скорее к полынье,

Мы помочь хотим свинье.

Сами чуть не в полынью,

Но спасли-таки свинью.

Недовольны мы свиньей:

Разве шутят с полыньей?

Вспоминайте о свинье,

Чтоб не плавать в полынье!

Работа в паре:

Лежит на столе, побродить по парку, стоит над полями, снять с руки, слушает песню.

- Проверим.

5. Самостоятельная работа.

- Определите, в каком падеже стоят имена существительные?

Остался без яблока, шёл по улице, зашёл за товарищем, говорили о работе, перебежал через дорогу

- Проверим работу.

– У кого возникли затруднения при выполнении задания? (Нужно ещё потренироваться)

- У кого задание не вызвало затруднения? (Хорошо усвоили правило)

6. Рефлексия учебной деятельности на уроке.

- Какие знания мы с вами сегодня открыли? (Узнали, что такое склонение, какие падежи существуют в русском языке)



– Теперь я предлагаю вам оценить, какими умениями вы овладели на хорошем уровне, а над чем ещё необходимо поработать.

<i>Утверждения</i>	<i>Поставь знак «+» или «?»</i>
Понимаю, что такое склонение.	
Знаю название падежей и вопросы, на которые они отвечают.	
Умею определять падеж имён существительных.	
Мне необходимо ещё поработать над...	

- Кто готов озвучить результаты своей работы?

У вас будет возможность хорошо во всём разобраться, а пока **дома:**

У. с. 36-37 правила, с. 39 № 68

- Я желаю вам удачи. Спасибо за работу!

